

**ГАПОУ РБ
«Политехнический
техникум»**

**Педагогический совет
«Инновационная деятельность
техникума: проблемы, пути решения**

29.11.2017

Методический центр

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

ПРИКАЗ

30.10 2017 г.

№ 565

Селенгинск

О проведении педагогического совета

На основании плана учебно-воспитательной работы на 2017-2018 учебный год и реализации единой методической темы «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести педагогический совет по теме «Инновационная деятельность техникума: проблемы, пути решения (WS, ТОП-50, дуальное обучение, инклюзивное образование, дистанционное обучение).
2. Создать рабочую группу по подготовке и проведению педагогического совета в составе:
Председатель: Мордовская О.Н. – и.о. директора
Члены группы: Филиппова Н.Г. – заместитель директора по ВР
Орлова Т.В. – руководитель МЦ
Иванова И.А. – председатель ПМК №2
Вторушина Е.В. – председатель ПМК №1
Водолазова А.Б. – председатель ПМК №3
3. Рабочей группе (Орлова Т.В.) разработать форму проведения педагогического совета и программу к 01.11.2017 г.
4. Секретарю (Осокина И.Ю.) ознакомить вышеуказанных лиц с настоящим приказом под личную подпись и довести до сведения педагогических работников.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора



О.Н. Мордовская

Исп. руководитель МЦ Орлова Т.В.

С приказом ознакомлен:

1. Филиппова Н.Г.
2. Орлова Т.В.
3. Иванова И.А.
4. Вторушина Е.В.
5. Водолазова А.Б.



УТВЕРЖДАЮ
 И.о. директора ГАПОУ РБ
 «Политехнический техникум»
 О.Н. Мордовская

« 6 » 11 2017 г.

ПРОГРАММА
 проведения педагогического совета
 по теме: «Иновационная деятельность техникума:
 проблемы, пути решения»

Дата проведения: 29.11.2017

Время проведения: 15,20

Место проведения: конференц-зал

Подготовительная работа к пед. совету (6.11-25.11.2017)			
1	Создание на портале дистанционного обучения в разделе «Повышение квалификации пед. работников» раздела «Педагогический совет» и наполнение его теоретическими материалами	6.11-13.11.2017	Т.В. Орлова
2	Ознакомление педагогических работников с материалами педагогического совета, участие в обсуждении и прохождение тестирования	13.11-25.11.2017	Руководители рабочих групп
3	Обсуждение проблемы и поиск решения по инновационным направлениям техникума в рабочих группах по определенной методике	20-25.11.2017	Руководители рабочих групп
Педагогический совет			
№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный
1.	Организационный момент - приветствие пед. работников - выполнение решения предыдущего ПС - утверждение программы и регламента пед. совета	15.20-15.30 (10 мин)	О.В. Якимов
2.	Иновационная среда техникума: точки роста	15.30-15.45 (15 мин)	Т.В. Орлова
3.	Представление результатов обсуждения рабочих групп по основным инновационным направлениям техникума: - реализация дуального обучения - участие в движении WS - реализация ФГОС ТОП-50 - дистанционное обучение - проектная и грантовая деятельность - инклюзивное образование	15.45-16.30 (6 групп по 7 мин)	Руководители рабочих групп Румянцева Н.Н. Жданович Т.М. Иванова И.А. Вторущина Е.В. Водолазова А.Б. Лисунова С.Н.
4.	Обсуждение	16.30-16.45	Жникрупа П.О. Филиппова Н.Г. Карпова М.Н.
5.	Принятие решения	16.45-16.55	О.В. Якимов
6.	Разное - объявления по службам	16.55-17.00	Якимов О.В. Руководители структурных подразделений

Руководитель МЦ



Т.В. Орлова

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Уважаемые коллеги!

Педагогический совет "Инновационная деятельность техникума: проблемы, пути решения (WorldSkills, реализация ФГОС по ТОП-50, дуальное обучение, инклюзивное образование, дистанционное обучение, проектная и грантовая деятельность)" состоится 29 ноября 2017 года в 15.30 в конференц-зале.

Педагогическим работникам техникума необходимо ознакомиться с теоретическими материалами на портале дистанционного обучения Политехнического техникума, принять участие в обсуждении (форум) и ответить на тестовое задание.

Для этого необходимо **ВСЕМ** зарегистрироваться на портале дистанционного обучения на сайте Политехнического техникума.

Доступ к тестовому заданию будет открыт с 20.11 по 27.11.17.

ВСЕ работники распределены по рабочим группам. Задача рабочих групп подготовить материал по своему направлению на пед. совет. Информация у руководителей творческих групп.

Рабочие группы

WSR	TOP-50	Дистанционное обучение	Дуальное обучение	Грантовая и проектная деятельность
Орлова Т. В.	Иванова И. А.	Вторушина Е. В.	Мордовская О. Н.	Водолазова А. Б.
Панченко О. Г. Батурина О. Д. Жданович Т. М. Степанов Д. К. Темникова Г. П.	Переушина Л. В. Дмитриев В. Н. Зайцева Ю. П. Клочихина О. В.	Жникрупа П. О. Бурдуковская Л. Б. Елезова Н. С. Бурлакова Ю. А. Осокина И. Ю.	Колоколов И. А. Сахарова О. В. Румянцева Н. Н. Бурлакова А. А.	Бурлакова Т. М. Залуцкая Г. В. Бивол О. Г. Шустова Т. С. Сутурина Е. С. Филиппова Н. Г.
<i>Квадрат Декарта</i>	<i>Диаграмма Исикавы</i>	<i>5 почему</i>	<i>Дерево проблем</i>	<i>SWOT-анализ</i>

Инклюзивное образование – пед. работники Каменского филиала (руководитель группы Лисунова С.Н.)

**Инновационная деятельность
техникума: проблемы, пути решения**

**Педагогический совет
29.11.2017**

Инновационная среда техникума: точки роста

Орлова Т.В. – руководитель методического центра

**Инновационная деятельность
техникума: точки роста**

Орлова Татьяна Васильевна

В настоящее время наверно только самый ленивый не говорит об инновациях и инновационных процессах. Ежедневно с экранов ТВ и страниц СМИ , на всех уровнях – от правительственного до рядового, как в нашем техникуме они настигают нас снова и снова, и мы находимся в неведении – а чего собственно хотят от меня то лично, чем я могу лично способствовать этому самому модному течению, если я простой преподаватель. Давайте попробуем разобраться в нашей роли на влияние этих самых инноваций на примере нашего техникума.

Инновации в образовании – это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов.

Инновация



На открытии 8 международной выставки промышленности и инноваций ИННОПРОМ -2017 в Екатеринбурге В. Путин отметил: «Будущее за теми, кто стремится быть современным – в знаниях, в профессии, в компетенции, кто чувствует вызовы и требования времени, умеет воспринимать и внедрять новое, кто ставит перед собой задачу быть лидером в этой области»

8 международная выставка промышленности и инноваций ИННОПРОМ -2017

- «Будущее за теми, кто стремится быть современным – в знаниях, в профессии, в компетенции, кто чувствует вызовы и требования времени, умеет воспринимать и внедрять новое, кто ставит перед собой задачу быть лидером в этой области»

В.Путин



Действительно, сегодня технологии намного опережают изменения в образовании. Сегодняшние первоклашки будут жить во времени, которое еще не наступило. Именно они будут работать в таких условиях и на таком производстве, о которых мы даже не имеем представления (по крайней мере, это однозначно точно это время, нам не известное, будет в центральной части России).

Позиция Политехнического техникума

Минусы или плюсы?

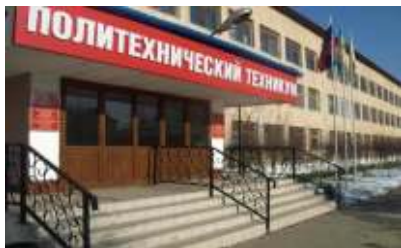
- Отдаленность от центральной части России
- Сельский район
- Небольшой контингент



То, что мы находимся на периферии, что Бурятия – дотационный и депрессивный регион, то, что мы не в Улан-Удэ, а в районе, для нас, педагогических работников, отнюдь не минус и отрицательный факт, а даже очень выгодная позиция. В первую очередь, нам не приходится остро конкурировать за выпускников школ, к нам абитуриенты придут, но не по призыванию, а потому что мы для них находимся в доступном расположении. Во-вторых, скорость изменений в Бурятии намного ниже, чем в центральной части России, а в образовании она и так ниже чем в остальных отраслях экономики. Соответственно, и спрос меньше. Нам не надо успевать за требованиями производства, так как такового производства в республике нет, а то, что есть далеко от идеала.

Политехнический техникум - считается одним из передовых в республике. Во многом за счет того, что в техникуме постоянно формируется инновационная среда, мы многие годы были первыми в различных преобразованиях.

Позиция Политехнического техникума на рынке образовательных услуг Республики Бурятия



- У кого из сельских ПОО такие же позиции как у нас?
- Какие ПОО г. Улан-Удэ в числе передовых?
- Составляем ли мы им конкуренцию?

Попробуйте назвать техникум или колледж, находящийся в сельском районе Бурятии, у которого такие же высокие позиции как у нас? (вопрос)

То, что они не в числе лучших ПОО, это плохо или хорошо?

Помните, еще несколько лет назад мы все дружно завидовали республиканскому межотраслевому техникуму, за то что они выиграла конкурс по приобретению оборудования на несколько миллионов? Впоследствии завидовали нам, за то же самое, но в меньших объемах. Но время пришло, никто уже кроме нас самих не помнит этих побед. Новое время, новые герои...

А есть ли подобные техникумы и колледжи в Улан-Удэ? (вопрос)

Подводя итог всему выше сказанному, необходимо отметить, что сегодня особенно актуален поиск подходов к развитию инновационной среды в техникуме.

Были ли в истории техникума эти инновации, которые способствовали стабильным и эффективным результатам? (Вопрос к коллегам)



Первые перешли в СПО, первые перешли в автономию, первые и единственные открыли детский сад на базе техникума, первые издали книгу об истории техникума. Но сегодня это уже история, и чтобы удерживать лидирующие позиции этого уже недостаточно. Необходимо занять ту нишу, где еще никто не засветился. К сожалению все более или менее известные инновационные направления в профессиональном образовании Республики Бурятия на сегодняшний день уже заняты и нам трудно составлять конкуренцию другим ПОО, которые уже далеко обошли нас в этом вопросе.

Если говорить более просто и однозначно, то главной причиной, заставляющей обращаться к инновационной деятельности, является острая

конкуренция, с которой приходится сталкиваться практически каждому коллективу, имеющим отношение к сфере образования. Сегодня педагогические коллективы обязаны самостоятельно заботиться о сохранении конкурентоспособности, отслеживать и прогнозировать ситуацию на образовательном рынке, линию поведения основных и потенциальных конкурентов, появление новых научных и технологических достижений и др. и, соответственно, быть чуть впереди.

Последние инновационные направления всем известны, они на слуху, про них вы прочитали в материалах к педагогическому совету – дуальное обучение, подготовка кадров по перечню профессий и специальностей ТОП-50, участие в движении WS, инклюзивное образование, дистанционное обучение, проектная и грантовая деятельность. Если проанализировать все эти направления, то большая часть из них уже занята другими ПОО и мы им, к сожалению, не составляем конкуренцию.

Дуальное обучение	Авиационный техникум, байкальский колледж недропользования
Подготовка по ТОП-50	Авиационный техникум, байкальский колледж недропользования, бурятский индустриальный техникум, байкальский колледж туризма и сервиса
Инклюзивное образование	Бурятский республиканский информационно-экономический техникум, бурятский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности
Дистанционное обучение	Байкальский колледж туризма и сервиса
WS	АТ, БЛПК, БРИТ, РМК есть опыт участия во всероссийских чемпионатах

Иновации в профессиональном образовании в республике

Направление	ПОО РБ
Дуальное обучение	Авиационный техникум
Инклюзивное образование	Бурятский республиканский информационно-экономический техникум, Бурятский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности
Подготовка по ТОП-50	Бурятский республиканский индустриальный техникум, Байкальский колледж недропользования, Байкальский колледж туризма и сервиса
Дистанционное обучение	Байкальский колледж туризма и сервиса
WS	Байкальский колледж туризма и сервиса Бурятский республиканский индустриальный техникум Бурятский лесопромышленный колледж Техникум строительства и городского хозяйства Республиканский многоуровневый колледж
Проектная и грантовая деятельность	Байкальский колледж туризма и сервиса Бурятский республиканский индустриальный техникум Байкальский колледж недропользования Авиационный техникум

Участие в развитие инновационных направлений в техникуме

Направление	ПОО РБ
Дуальное обучение	Жданович Т.М., Батурина О.Д.
Инклюзивное образование	нет
Подготовка по ТОП-50	нет
Дистанционное обучение	Жникрупа П.О., Вторушина Е.В.
WS	Жданович Т.М., Панченко О.Г.
Проектная и грантовая деятельность	Филиппова Н.Г., Водолазова А.Б.

А мы сегодня только пытаемся успеть вскочить в этот «поезд».

Следующий поезд отошел десять минут назад...



...и в одном поезде можно ехать в разные стороны...

При подготовке к педагогическому совету был задействован портал дистанционного обучения техникума, на котором в разделе Обсуждение многие из вас высказались на тему внедрения инноваций в образовательном процессе техникума. После прочтения, я задаюсь вопросом: «Что же считать инновационным в работе педагога?» Может ли работа по разработке УМК преподавателя (рабочие программы, КТП, планы уроков, методические указания) – быть видом инноваций, если это входит в функционал преподавателя и прописаны в должностных обязанностях? (вопрос)

Инновации в деятельности педагога



- Разработка УПД?
- Разработка методических указаний?
- Поурочное планирование?
- Использование собственных методик?

Может ли изменение содержания образования, использование элементов технологии, методик или различные подходы к преподаванию считаться инновациями? (вопрос)

Назовите преподавателей техникума, которые ввели в содержание своих дисциплин или разработали собственные методики обучения, которые привели к стабильным результатам и эффективным результатам? Назовите эти методики? (вопрос)

Вот и я задумалась. И вообще при подготовке доклада я думала, что чего сложного, быстро напишу, все же знакомо и известно, но за каждым предложением стали появляться вопросы, на которые я тоже однозначно ответить не могу.

Известный ученый в области образования Хуторской Андрей Викторович дает определение инновациям – «инновации – это изменение внутри системы... это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы, это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования».

Хуторской Андрей Иванович, д.п.н, известный педагог, автор многих научных трудов, директор ЦДО «Эйдос»

«инновации – это изменение внутри системы... это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы, это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования».



Как-будто бы все это у нас есть – изменения, совершенствования, но это все такое хрупкое и непрочное, а главный результат инноваций – повышение качества образования под вопросом.

Все наши заявленные инновации, в большинстве носят формальный характер, они эпизодичны и они достигнуты малой частью коллектива.

Не каждый способен к инновационной деятельности. Эта способность во многом зависит от инновационного потенциала педагога и напрямую связана с такими качествами, как большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, творческие способности, умение генерировать новые идеи, способностью моделировать их в практических формах и многих других. Естественно, что педагогический коллектив не может 100% состоять из таких педагогов, как правило, это 20% от общей численности. (Принцип Парето. Согласно правилу Парето, 20% любых действий обеспечивают 80% результата, при этом остальные 80% действий обеспечивают только 20% результата.).

Принцип Парето



И вполне естественно, что инновационная деятельность, когда ее требуют от каждого зачастую носит формальный характер и это также обусловлено рядом причин:

- низкий уровень готовности к инновационным изменениям;
- формирование среды своей деятельности в традиционном режиме;
- отсутствие мотивации вследствие перегруженности;
- невозможность определить приоритетное направление («распыление» в разных направлениях), а значит и отсутствие результата.

Способности к инновациям

Личные качества

- Работоспособность
- Стрессоустойчивость
- Эмоциональное равновесие
- Генерирование идей

Приобретенные компетенции

- * способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде;
- * владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению.

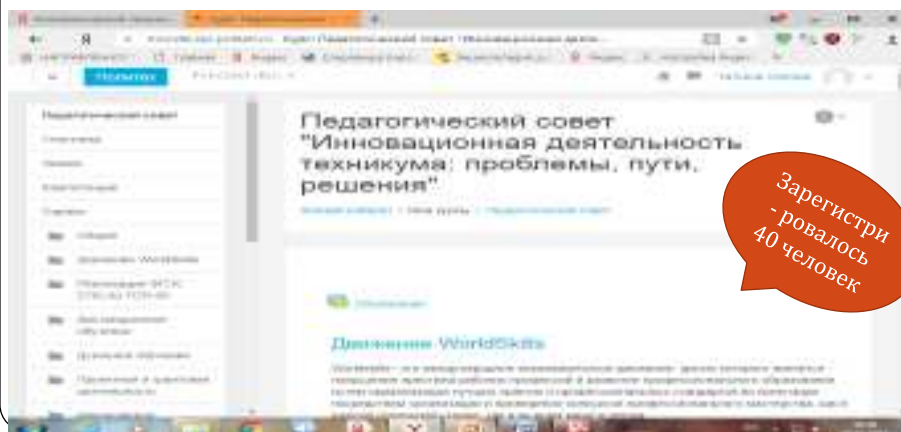
И, как не стыдно признать, мы ментально застряли в прошлом, нам сложно актуализировать образовательный процесс и можем ли мы с нашим инновационным потенциалом адекватно мыслить категориями высоких технологий?

Может не стоит идти против течения, все усилия сконцентрировать на этих 20% коллектива, а оставшимся только придется внедрять и реализовывать то, что будет предложено первой группой. Соответственно, пересмотреть положение о премировании и стимулировании в техникуме в котором предусмотреть меры поощрения за эту работу. Другими словами одни будут генерировать идеи, и получать за это деньги, а другие подавать им кофе, для поддержания их работоспособности.

И немного статистической информации.

На портале дистанционного обучения зарегистрировалось 40 педагогических работников из 44.

Использование портала ДО при проведении педагогического совета



Прошли тест 37, из них набрали нужное пороговое значение (70%) – 35.

Итоговые оценки за прохождение теста

Приняли участие в обсуждении 27, из них по теме вопроса «Какие инновационные направления Вы реализовывали в своей профессиональной деятельности за время работы в Политехническом техникуме? Как Вы оцениваете результаты внедренных инноваций?» -15 человек, приняли участие в обсуждении, но обсуждение не содержало ответа на заданный вопрос, носило либо общее рассуждение на тему инноваций, либо констатацию факта наличия инновационных направлений в техникуме без личного участия – 13 человек.

Обсуждение к педсовету



Обсуждение к педсовету

от Администрации САБТО - среда, 8 ноября 2017, 16:22

Какие инновационные направления Вы реализовывали в своей профессиональной деятельности за время работы в Педагогическом техникуме? Как Вы оцениваете результаты внедренных инноваций?

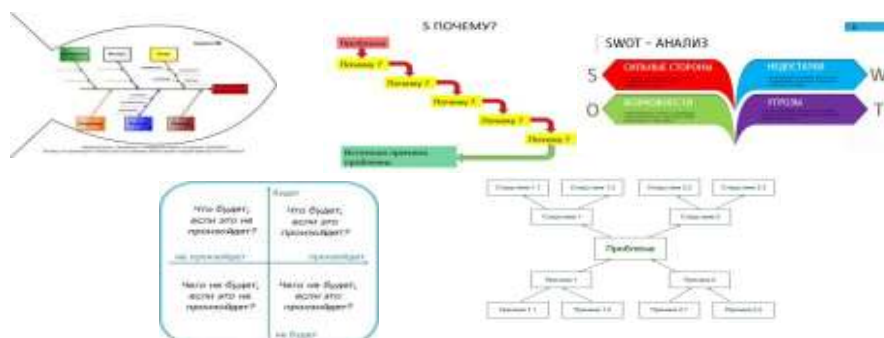
[Посмотреть ответы](#) | [Рассказать](#) | [Заметить](#)
[Обсудить эту тему \(Пока 0 ответов\)](#)

- Приняло участие 27 человек
- Ответили конкретно на вопрос – 15 чел
- Написали общие рассуждения на тему инноваций без личного участия – 13 чел

Рабочие группы проанализировали инновационные направления в области профессионального образования на примере опыта работы этих направлений в техникуме с использованием различных известных методик. Попытались установить причины торможения инновационных направлений в техникуме и предложить возможные пути решения. Но при этом мы тоже преследовали двойную цель - выяснить причины торможения и попытаться найти выход и овладеть общепризнанными методиками анализа, которые можно применять и в образовательном процессе на своих учебных дисциплинах.

Задания для рабочих групп

Проанализировать направления инновационной деятельности техникума, рассмотреть перспективы этих нововведений и риски с помощью методик известных методик



И в заключении, учитель должен быть конкурентоспособен с другими источниками образования? А мы – конкурентоспособны?



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ РАБОЧИХ ГРУПП ПО ОСНОВНЫМ ИННОВАЦИОННЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИКУМА

Реализация дуального обучения

Румянцева Надежда Николаевна – руководитель рабочей группы

В рамках педагогического совета нашей группе было предложено рассмотреть инновационное направление «Дуальное обучение». Особенность нашей группы в том, что из 5 преподавателей знакомы с методикой Дуального обучения 2 педагога, трое преподавателей этой методикой не владеют, причем двое являются молодыми специалистами и нарабатывают педагогический опыт. При рассмотрении данного направления мы использовали методику «Дерево проблем», которую считаем самой простой и приемлемой для обучения и активизации познавательной деятельности студентов. Далее Мордовская О.Н. рассказала о системе дуального обучения в целом. Сахарова О.В. поделилась опытом работы о применении методики «Дерево проблем» на своих уроках. После чего педагоги под руководством Румянцевой Н.Н. на примере опыта работы между ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» и ОАО «Селенгинский ЦКК» по подготовке специалистов по специальностям «Технология комплексной переработки древесины» и «Монтаж и техническая эксплуатация оборудования (по отраслям)» обозначили проблему «Недостаточное развитие дуального обучения в техникуме» и применяя методику «Дерево проблем», изучили инновационное направление «Дуальное обучение».

Уважаемые коллеги вашему вниманию я представляю интерактивный метод обучения *"Дерево проблем"*. "Дерево проблем или решений" является техникой принятия решений в ситуациях трудных и неоднозначных.

Перед началом урока нужно обозначить проблему, которая будет обсуждаться, по мере необходимости подготовить таблицы для групп. Далее на уроке предложить группам обучающихся исследовать обозначенную проблему. Студенты выявляют плюсы и минусы поставленной проблемы, затем подробно анализируют все возможные варианты решений и приходят к совместному решению. Во время урока студенты заполняют таблицу, в которой перечисляют преимущества и недостатки. В ходе группового обсуждения они принимают пути решения проблемы. После этого каждая группа защищает свой проект решения проблемы.

Метод "Дерево проблем" предполагает так же и графическое построение различных вариантов, которые могут быть приняты. По "ветвям дерева" соотносят субъективные и объективные оценки данных событий, следуя вдоль построенных "ветвей дерева", оценивают каждый вариант пути. Это позволяет

достаточно обосновано подойти к определению степени риска и выбору оптимального решения проблемы.

Применяя данную методику наша группа изучила инновационное направление «Дуальное обучение» на примере опыта работы между ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» и ОАО «Селенгинский ЦКК» по подготовке специалистов по специальностям «Технология комплексной переработки древесины» и «Монтаж и техническая эксплуатация оборудования (по отраслям)» обозначив проблему «Недостаточное развитие дуального обучения в техникуме». Согласно проблемы рабочей группой было изучено вышеуказанное направление и было выстроено «Дерево проблем». В стволе дерева мы написали проблему над которой должны были работать - «Недостаточное развитие дуального обучения в техникуме». Для решения данной проблемы определили заинтересованных лиц – это ГАПОУ РБ «Политехнический техникум и ОАО «Селенгинский ЦКК». После чего рассмотрели в верхней части дерева преимущества данного обучения в нижней недостатки, согласно каждой стороны, в виде листочков дерева.



Преимущества системы:

1. Практическая часть проводится на предприятиях, а не только в мастерских и на полигонах образовательных организаций;
2. Содержание рабочих программ согласовано между образовательной организацией и работодателями;
3. Между образовательной организацией и предприятием могут возникать и развиваться тесные отношения;
4. При трудоустройстве возможно немедленное применение приобретённых знаний;
5. Постоянное чередование обучения в образовательной организации и на предприятии способствуют лучшей мотивации и производственный процесс сильно не прерывается;
6. Гарантирует ясные и однозначные описания профессии, а также унифицированный уровень подготовки.

Недостатки дуальной системы:

1. С мотивацией обучения на предприятии может снижаться качество образования;
2. Рабочие программы не всегда согласованы с сезонной последовательностью выполняемых работ на производстве;
3. Образовательная организация не всегда может вовремя преподать необходимый предприятиям учебный материал;

4. Недостаточная готовность предприятий к обучению — вследствие этого отсутствие учебных мест на производстве;

5. Предприятия вынуждены через повышение цен на производимый продукт зарабатывать средства на образование (недостающее оборудование, недостаток финансов и др.).

Обсудив данную проблему пришли к выводу, что реализация механизма взаимодействия образовательной организации и предприятия путем воздействия на сбалансирование спроса и предложения рабочей силы позволяет повышать качество подготовки кадров, улучшать ситуацию с трудоустройством и занятостью студентов, а также вносит свой вклад в развитие человеческих ресурсов. Дуальная модель обучения как важнейший компонент этого механизма способствует освоению выпускником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду. Считаю, что необходимо налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием для того, чтобы обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами ОАО «Селенгинский ЦКК».

Участие в движении WS

Батурина Ольга Дмитриевна – руководитель рабочей группы

***Квадрат Декарта как
техника принятия
решений***



Автором данной техники является Рене Декарт – французский философ, физиолог, физик, механик, математик, а также основоположник алгебраической символики и аналитической геометрии и автор философского метода радикального сомнения.

Квадрат Декарта является предельно простой техникой принятия решений, которая требует для своего использования очень небольшого количества времени.

Квадрат Декарта рассчитан на то, чтобы сначала подумать, но не просто перебрать в голове несколько вариантов, а расписать всё на бумаге, следуя определённой технологии.

Задаём себе последовательно четыре вопроса и отвечаем на них следующим образом:





Мы рассматривали эту методику в качестве принятия решения об активном участии в движении WorldSkills.

Все наши выводы занесли в квадрат Декарта.



<p>Что будет, если это произойдет ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысится уровень квалификации выпускников. 2. Повышается интерес к профессии. 3. Студенты, при выпуске получают документы, признанные в любых учреждениях. 4. Повысится имидж техникума. 5. Возможность получения достоверной информации об уровне подготовки выпускников. 	<p>Что будет, если это не произойдет?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не будет дополнительной нагрузки студентам и преподавателям. 2. У студентов, не участвующих в конкурсе WorldSkills или не освоивших методики выполнения заданий, не возникнет чувства зависти к участникам конкурса. 3. Не потребуются дополнительные материальные затраты для техникума при подготовке и участии в конкурсах WorldSkills 4. Не будет разрабатываться единая оценка знаний выпускников
<p>Чего не будет, если это произойдет?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свободного времени у студентов и преподавателей. 	<p>Чего не будет, если это не произойдет?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличения финансовых затрат техникума 2. Изменения профессиональных стандартов 3. Значительного повышения уровня квалификации выпускников 4. Повышения имиджа техникума

Что будет, если это произойдет ?

- 1. Повысится уровень квалификации выпускников.*
- 2. Повышается интерес к профессии.*
- 3. Студенты, при выпуске получают документы, признанные в любых учреждениях.*
- 4. Повысится имидж техникума.*
- 5. Возможность получения достоверной информации об уровне подготовки выпускников.*

Что будет, если это не произойдет?

- 1. Не будет дополнительной нагрузки студентам и преподавателям.*
- 2. У студентов, не участвующих в конкурсе WorldSkills или не освоивших методики выполнения заданий, не возникнет чувства зависти к участникам конкурса.*
- 3. Не потребуются дополнительные материальные затраты для техникума при подготовке и участии в конкурсах WorldSkills*
- 4. Не будет разрабатываться единая оценка знаний выпускников*

Чего не будет, если это произойдет?

- 1. Свободного времени у студентов и преподавателей.*



Чего не будет, если это не произойдет?

- 1. Увеличения финансовых затрат техникума***
- 2. Изменения профессиональных стандартов***
- 3. Значительного повышения уровня квалификации выпускников***
- 4. Повышения имиджа техникума***



Рассмотрев всё, записанное в квадрате Декарта, пришли к выводу, что положительных результатов участия в движении WorldSkills больше, чем, от неучастия в нем.



Реализация ФГОС СПО по ТОП-50

Иванова Ирина Александровна – руководитель рабочей группы

Направление деятельности нашей рабочей группы – Специальности и профессии из перечня ТОП-50 внедряемые в техникуме с 2018-19 года: Информационные системы и программирование и Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)) – проблемы и пути решения.

Для выявления причин и путей решения по данному направлению был выбран метод исследования – это диаграмма Исикавы или причинно-следственная диаграмма, которая позволяет в простой и доступной форме

систематизировать все потенциальные причины рассматриваемой проблемы, выделить самые существенные и провести поуровневый поиск первопричины, а впоследствии, найти пути решения выявленных проблем.

Цель метода – изучить, отобразить и обеспечить технологию поиска истинных причин рассматриваемой проблемы для эффективного их решения, то есть соотнести причины с результатами (следствиями).

Работа группы осуществлялась по плану:

- сбор и систематизация всех причин, прямо или косвенно влияющих на исследуемую проблему;

- группировка этих причин по смысловым и причинно-следственным блокам;

- ранжирование их внутри каждого блока;

- анализ получившегося, пути решения.



Таким образом, чтобы в ходе всей проделанной работы по внедрению специальностей и профессий перечня ТОП-50 ИП и СВ, осуществление набора по заявленным специальностям, а равно как и получение лицензии и права ведения образовательной деятельности и прийти к результату, было выделено несколько наиболее значимых (с нашей точки зрения) блоков, но их количество может быть и больше:

- кадры (преподаватели);
- студенты;
- МТБ;
- МР;
- Базы практик.

Рассмотрим кратко, некоторые более детально, эти направления (также мы не исключаем наличие скрытых и неучтенных проблем).

1. Кадры – преподаватели.

1.1. Квалификация или профильное образование – это основное, на что необходимо обращать внимание при подборе ведущего педагогического состава. В ходе работы группы выявлено, что не один из имеющихся на данный момент преподавателей не имеет профильного образования, а это отражено в требованиях профстандарта:

Сварщик - Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны обладать знаниями и умениями, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины (модуля), эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

ИП - Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **06 Связь, информационные и коммуникационные технологии**, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **06 Связь, информационные и коммуникационные технологии**, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

На сегодня стажировка – это формальность, а на курсах подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагоги получают общую и часто ненужную информацию, ну или для развития общего кругозора.

1.2. Здоровье – немаловажная составляющая. В ходе исследования выяснилось, что повышенная нагрузка преподавателей (причем из года в год), выполнение дополнительных обязанностей, не свойственного характера, нехватка времени и информационных ресурсов – залог выгорания, усталости, развития профессиональных заболеваний. Это проблема.

1.3. Состояние педагогов – как следствие предыдущего пункта здоровье – сниженная сосредоточенность и внимание к процессу преподавания. А ведь в течение учебного времени мы несем ответственность за безопасность наших студентов на уроке. Опять проблема.

2. Студент.

Группа считает, что студент, прежде всего, должен быть сориентирован на получение выбранной специальности (профессии) до поступления в техникум, практика показывает, что его ожидания не оправдываются, поэтому студент бросает, либо переводится в школу или другое ОУ и так далее.

Также группой выделены такие составляющие, как наполняемость групп, посещаемость, внеаудиторная занятость, заявленная оснащенность по специальности, наличие и условия быта в общежитии и т.д.

3. Материально-техническая база по специальности (профессии).

Это учебные кабинеты, лаборатории, цеха и их оснащение. Здесь также выявлено большое количество составляющих первопричину.

3.1. Оснащение специальным оборудованием (требуется своевременное обновление, соответствие техническим характеристикам времени).

3.2. Программное обеспечение – должно быть в соответствии с примерной основной образовательной программой, а это большие затраты на сегодня, если даже брать одно рабочее место.

3.3. Техническая поддержка – это работы по настройке, отладке, обновлению, обучение приемам работы, это как минимум группа специалистов программистов.

3.4. Мебель в кабинетах, лабораториях и цехах – должна соответствовать эргономичности (то есть удобству работы), комплектности и достаточности по количеству.

3.5. Учебники, дополнительная литература, электронно-библиотечная система – в связи с последними требованиями, группой выявлено, что имеющийся фонд учебной литературы по заявленным специальности и профессии имеется, но только кроме профессиональных циклов. Работа по внедрению и подключения ЭБС потребует, опять же, наличие глобальной сети Интернет и устройств для подключения к ней. Как выход может быть технология под названием «Принеси свое устройство на работу» это телефоны, планшеты и т.д., но возникнет другая проблема, а есть ли у студента безлимитный или

ограниченный Интернет на своих устройствах, ведь это деньги и немалые, а также способность этого устройства работать автономно, то есть держать заряд батареи. Проблема!!! Да.

3.6. Микроклимат помещений – это температура, влажность, вентилирование, своевременная и качественная уборка. На каком уровне это у нас в аудиториях, каждый преподаватель знает. Опять проблема, хоть и сезонная. Для многих аудиторий это проблема.

4. **Методическая работа или деятельность.** Очень большой и проблемный блок, который предусматривает работы с большим объемом информации и документов.

Если вы заметили, то на схеме все направления в этом блоке выделены также синим, как и само основное направление. Это в большей степени говорит о том, что каждый отдельный подуровень надо рассматривать как что-то большое.

4.1. Нормативно-правовая база. Здесь выделены уровни РФ и РБ, которые зачастую противоречат друг другу или ведут к увеличению времени на переработку и адаптацию документов из одного уровня в другой.

4.2. Учебно-программная документация – как правило, это целый комплекс документов, таких как ПООП, ООП, УП, РП, КТП, КОС и т.д., требования к содержанию которых регулярно меняется.

4.3. Педагогические технологии – из множества представленных на курсах повышения квалификации используются одна или две, да и то на открытых уроках.

4.4. Система обучения. Необходимо максимально приблизить к производству, что не всегда удается. Класно-урочная форма не всегда себя оправдывает. В большинстве случаев вычитывается вся теория, а когда они идут на практику, то ничего из теории ими не применяется. Это четко прослеживается по профессии Сварщик, междисциплинарные курсы не предусматривают проведение ЛПЗ, хотя во всех других специальностях это присутствует.

4.5. Система оценивания при внедрении специальностей и профессий по ТОП-50 предусматривает проведение демо-экзамена, к которому предъявляются опять же большие требования. Проблема очень большая, все знают не понаслышке. А имеющаяся традиционная система является неэффективной и не дает четкого представления об уровне квалификации и приобретенным общим и профессиональным компетенциям. Может, имеет место система зачетных единиц, о которой тоже много говорят, переход на которую также затруднителен в нашей деятельности.

5. **Базы практик.** Это извечная проблема, о которой много говорить не приходится.

В ПООП сказано, что оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Эти требования на сегодня также мало выполнимы или почти не выполнимы.

Напомним, что получилось в ходе исследования по методу Исикавы.

Таким образом, подытоживая, выявлены и обозначены следующие **причины**.

- Квалификация кадров – общая переподготовка не дает достаточных знаний для преподавания специальных дисциплин, возникает сложность применения; имеющееся образование не соответствует требованиям в профстандартах, необходимо профильное.

- Не ориентированный студент – на 1 курсе недопонимание роли будущей специальности.

- Оснащение кабинетов (лабораторий/цехов) – малое количество рабочих мест, устаревшее оборудование и др.

- Базы практик – не соответствуют требованиям, обозначенным во ФГОС

- Методическая деятельность:

1. Постоянное обновление нормативно-правовой базы (несогласованность уровней РФ и РБ).

2. Ежегодное обновление требований к содержанию ФГОС и, следовательно, к ООП (ПООП, УП, РП, КТП, КОС).

3. Система оценивания (чаще традиционная) не дает четкого представления об уровне квалификации.

Возможные пути решения:

1. Профильное образование педагогов специальных дисциплин и ПМ.

2. Распределение тарификационной нагрузки (профессиональный цикл) между преподавателями – облегчит восприятие информации студентами 3-4 курсов.

3. «Конкурсный отбор» студентов на данные специальности – специальное профильное тестирование (IQ тесты), элективные курсы для выявления заинтересованности данной профессией, специальностью.

4. Провести переоценку ценностей – не держать морально устаревшее оборудование, а стремиться к познанию нового и его внедрению в учебный процесс.

5. По возможности вернуть лаборатории (лабораторные работы) в образовательный процесс, если нет, то большинство кабинетов/лабораторий

должны быть оснащены компьютерной техникой для проведения виртуальных опытов и т.д.

6. Базы практик наиболее сложно адаптировать под требования ФГОС по ТОП-50, возможно предоставить работодателю имеющийся перечень требований и совместно оснащать это рабочее место.

7. Система оценивания должна быть более современной, чем банальное выставление оценок (от 1 до 5), имеет место система зачетных единиц и демо экзамен (новые затраты по оснащению).

Эти и многие другие проблемы и пути их решения многие останутся на бумаге, а для начала чтобы работать на том оборудовании что у нас имеется, но по новым требованиям мы рекомендуем для основного решения это «Подбор, подготовка (стажировка), профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями к квалификации и образованию, обозначенному в профессиональных стандартах (ФГОС по ТОП-50) по заявленным специальностям».

Дистанционное обучение

Вторушина Елена Владимировна – руководитель рабочей группы

Дистанционное обучение — это взаимодействие обучающихся и преподавателя между собой на расстоянии (дистанционно), при этом такое ДО отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения.

Современная технология дистанционного обучения предполагает самостоятельное освоение студентом в интерактивном режиме необходимых учебно-методических материалов на протяжении определенного промежутка времени, при этом обучающийся может самостоятельно выбирать последовательность и темп изучения материала. Имеет значение лишь то, чтобы к моменту сдачи теста студент был ознакомлен со всеми необходимыми пособиями и выполнил все поставленные перед ним задачи. Когда процесс изучения материала завершен, обучающийся сдает тест, выполняет проверочные работы при помощи методистов-организаторов, после чего получает оценку и переходит к следующему этапу обучения.

Доступность и открытость обучения - еще одно из главных достоинств ДО.

Такая система обучения заставляет студента заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования. Как показывает опыт, студент, обучающийся дистанционно, становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Если этих качеств не было изначально, но мотивация к обучению велика, они развиваются и по окончании обучения выходят специалисты, действительно востребованные на рынке.

Формы ДО:

Чат-занятие — учебные мероприятия, которые проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату и педагоги и учащиеся. Во многих дистанционных учебных заведениях существуют, так называемые чат-школы и чат-кабинеты.

Веб-занятие — уроки, лабораторные работы, семинары, конференции, деловые игры, практикумы и другие формы дистанционных учебных занятий с помощью возможностей сети Интернет. Возможно как синхронное, так и асинхронное взаимодействие учеников и педагогов.

Телеконференция — проводится с использованием рассылок по электронной почте. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Данный вид дистанционного обучения очень популярен в Европе для получения дополнительного (второго) образования жителей ЕС. Студенты, регулярно выполняя практические «домашние задания», получают навыки, совмещая теоретические знания с практическими упражнениями.

Телеприсутствие — один из экспериментальных способов дистанционного обучения на базе формирования атмосферы присутствия. То есть у обучаемых, находящихся вне помещения класса, создается ощущение личного присутствия внутри аудитории.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- Свобода и гибкость - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.
- Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.
- В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Проектная и грантовая деятельность

Водолазова Алина Борисовна – руководитель рабочей группы

Проектная деятельность предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Модернизация образования, ее содержание заключается в преобразовании и переводе системы на новый качественный уровень функционирования с целью обеспечения ее инновационного развития на основе опережающего характера проектной деятельности. По, сути, процессы модернизации образования определили переход к новой образовательной проектно-преобразующей парадигме в развитии образовательных учреждений.

Наша группа рассмотрела проблему проектно-грантовой деятельности обсудили с помощью SWOT-анализа.

Методика SWOT-анализа предполагает глубокий анализ и максимально объективную оценку состояния деятельности техникума. В самом названии SWOT используется аббревиатура слов, проводящих диагностику функционирования деятельности: S (strength) – сильные стороны, W (weakness) – слабые стороны, J (opportunity) – благоприятные возможности, T (threat) – угрозы.

Цель SWOT-анализа – максимально развивать сильные стороны деятельности, свести к минимуму слабые, использовать благоприятные возможности для совершенствования деятельности. SWOT-анализ позволяет выявить и структурировать сильные и слабые, а также потенциальные возможности и угрозы, учет которых необходим при разработки стратегии. Достигается это за счет того, что разработчики стратегии проводят сравнения внутренних сил и слабостей университета с возможностями, которые предоставляет внешняя среда.

Технология применения SWOT-анализа предполагает:

- Составление списка сильных и слабых сторон;
- Составление списка рисков и возможностей;
- Установление связи между различными элементами списков;
- Позиционирование разных вариантов.

Регистрация данных анализа проводилась в табличной форме, где фиксируются основные элементы по представленным четырем категориям.

1. *Сильные стороны проектно-грантовой деятельности*

- Дополнительное финансирование
- Практическое применение своих знаний
- Поиск новых решений
- Привлечение внебюджетных средств
- Поддержка материально-технической базы
- Открытие новых перспектив

2. Слабые стороны проектно-грантовой деятельности

- Неготовность преподавателей и студентов развиваться
- Трудоемкость процесса
- Пассивная позиция работников и студентов
- Ограниченность во времени
- Недостаточная обеспеченность современным оборудованием
- Отсутствие информации для мотивации студентов
- Увеличение объема работы и различные оценки последствий проектной деятельности
- Боязнь утраты личного статуса

3. Благоприятные возможности

- Возможность заявить о себе
- Повысить престиж учреждения
- Необходимость получения определенных знаний в других сферах
- Возможность самостоятельно учиться оценивать свою работу и работу коллег
- Развитие творческих способностей
- Возможность адаптироваться

4. Угрозы

- Возникновение межличностных конфликтов
- Недостаточное финансирование
- Возможность постоянного порогового ограничения
- Недостаточная практическая направленность проектной деятельности
- Актуальность / практическая значимость
- Изменение политики в области образования

Комбинация разных элементов SWOT-анализа образуют определенные локальные стратегии:

1. Комбинация «Возможности – сильные стороны» образуют стратегию развития.
2. Комбинация «Возможности – слабые стороны» образует стратегию для внутренних преобразований.
3. Комбинация «угрозы – слабые стороны» рассматривается как ограничение стратегического развития.

4. Комбинация «угрозы – сильные стороны» используется как стратегия потенциальных преимуществ.

Вывод:

На основе SWOT-анализа были обозначены проблемы, стоящие перед проектной и грантовой деятельностью техникума. Эти проблемы обусловлены имеющимися положительными и отрицательными факторами внутри техникума, а также имеющимися внешними угрозами и возможностями. Согласно этому мы можем обозначить основные стратегические направления по улучшению положения проектно-грантовой деятельности «Политехнического техникума»:

1) Организация ярмарок проектов (значимых, грантов). С помощью грантов оказывается необходимая поддержка проектам, которые не являются прибыльными, но играют важную роль в развитии техникума;

2) Активизировать деятельность предметно-методической комиссии по предметной и грантовой деятельности;

3) Включить проектную деятельность студентов в конкурс «Студент года».

Инклюзивное образование

Лисунова Светлана Николаевна – руководитель рабочей группы

Уважаемые коллеги при подготовке к педагогическому совету вы познакомились с материалами по инклюзивному образованию.

Для положительной результативности обучения необходимо взаимодействие государства, профессиональной образовательной организации, родителей (законных представителей), обучающихся.

Согласно статистическим данным Минздравсоцразвития в России количество детей с ОВЗ составляет более 2 млн. В Бурятии работает восемь образовательных учреждений 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта), где обучается 1098 человек. В 2017 году количество выпускников коррекционных школ и интернатов 8 вида составило 163 человека.

Набор на профессиональное обучение лиц с овз в Республике производят 4 образовательных организации СПО, это Бурятский республиканский информационно-экономический техникум, Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности, Бурятский

республиканский техникум строительных и промышленных технологий, Политехнический техникум, набор составляет 96 человек, 67 ребят остались незанятыми.

В Каменском филиале Политехнического техникума с 2014 года обучаются лица с ОВЗ по профессиональной подготовке Повар, Столяр строительный 2014 г – 24 человека, 2016 г. – 24 человека, 2017 г. – 12 человек.

С какими проявлениями нарушений в поведении обучающихся педагогам приходится сталкиваться на уроках это:

- дезадаптивное поведение (желание перебить преподавателя, увести от темы, переключить урок на обсуждение отвлеченных тем);
- агрессивность обучающихся (частое непонимание окружающих научило их защищаться от оскорблений);
- нарушение дистанции в общении (непонимание границы взрослый - ребенок, недостаточная воспитанность);
- проявление ритуальных форм поведения как защиты от негативных переживаний (убегать из кабинета, ложиться спать, проситься в туалет);
- неустойчивость поведения (вот только что был нормальный, а вдруг стал неадекватным);
- неадекватные реакции на затруднения в деятельности (крик, грубость, слезы, скандальный выход с хлопаньем дверью, суицидальные наклонности).

На данный момент из 29 обучающихся 23 человека относятся к категории детей сирот 11 человек социальные сироты не получающие пенсию, так как согласно закону об образовании ФЗ № 273 обучающиеся по программам профессиональной подготовке являются слушателями а не студентами поэтому не имеют стипендиального обеспечения, (заметим только в Бурятии другие регионы оплачивают социальную стипендию сиротам за счет регионального бюджета)

Имели место случаи отказа в помощи устройства детей сирот (согласно их желанию) в другое ОУ Шехина Н., также устройства в психоневрологический диспансер (Садовников В) отделом постинтернатного сопровождения.

Лицам с ОВЗ постоянно требуется психологическая поддержка, поэтому определить время выезда психолога в Каменск. На конференции в БРИЭТ были показаны журналы психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, где свою работу с обучающимся записывают психолог и социальный педагог и дают рекомендации куратору для дальнейшего обучения подростка.

- неустойчивая социально-экономическая ситуация в республике и в районе, что не позволяет с уверенностью прогнозировать востребованность выпускников с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Уже при наборе в 2014 году педагогический коллектив филиала начал задумываться о методах обучения данной категории лиц, они плохо запоминают или тут же забывают материал - почти у всех у них нарушены и процессы запоминания, и процессы включаемости на уроке. Для таких обучающихся необходимо многократное повторение материала. Особенно сложно было педагогам - им приходилось познавать на практике и пропускать через себя особенности детей с отклонениями в развитии, и использовать качественно новые приемы в их обучении и воспитании (преподавателю было трудно не ругать за плохое поведение, часто выслушивать оскорбления обучающихся как между собой, так зачастую и на преподавателя. Проблемы были не только в учебном плане (неусвоенный материал), но и в мотивационном (абсолютное нежелание учиться), а также в эмоциональном (грубость, агрессия, недоверие к окружающим).

Поэтому была выбрана система ТРИЗ – это инновационная технология - теория решения изобретательских задач, автором является Г.С. Альтшуллер, такие задания позволяют всем обучающимся включиться в работу группы, лучше усваивать теоретический материал и применять его на практических занятиях.

В результате занятий с применением данной технологии, у обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, инициатива.

Преподавателями Мухтарулиной А.К., Григорьевой Н.П., Кайгородовым Н.И. были разработаны вместе с ребятами альбомы технологических карт, схем. Крыловой Т.Н. разработана рабочая тетрадь по спецтехнологии столярного дела где обучающийся после просмотра видеofilьма или презентации заполняет таблицу последовательности выполнения упражнений. Также педагогами разработаны карты последовательности урока, Чтобы обучающийся не беспокоился о забытых алгоритмах действий при выполнении какой-либо работы, банк мультимедийных презентаций.

Сравнительный анализ показал, что при наборе 2017 года (из 12 обучающихся 10 являются выпускниками Кабанской коррекционной школы, имеют либо опекунов или родителей большинство из которых не равнодушны к обучению детей) налажена связь с педагогами Кабанской коррекционной

школой (можно проконсультироваться по поведению и психологическому состоянию детей), также имеется взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних. Те же самые трудности возникают с выпускниками школы-интерната с. Галтай. Так же возникают трудности при одновременном наборе двух групп из числа лиц с овз.

Решение

1. Ежегодно производить набор 1 группы для лиц с ОВЗ
 - 2017 – Повар
 - 2018 – Швея
 - 2019 – Повар
 - 2020 – Столяр
2. При наборе преимущество отдавать выпускникам Кабанской коррекционной школе
3. Продолжать обучение лиц с ОВЗ при помощи ТРИЗ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

ПРИКАЗ

04.12 2017 г.
Селенгинск

№ 028

Об утверждении плана мероприятий

В исполнение решения педагогического совета от 29.11.2017 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий по выполнению решения педагогического совета (Приложение №1)
2. Ответственность за выполнение плана мероприятий в полном объеме оставляю за собой.
3. Секретарю (Осокина И.Ю.) ознакомить вышеуказанных лиц с приказом под личную подпись.

Директор



О.В.Якимов

С приказом ознакомлен:

1. Мордовская О.Н. 
2. Орлова Т.В. 
3. Темникова Г.П. _____
4. Филиппова Н.Г. 

Приложение №1
к приказу 628 от 04.11.2017 г.
Об утверждении плана мероприятий

План
мероприятий по выполнению решения педагогического совета
от 29.11.2017 года

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Проанализировать соответствие профессионального уровня педагогических работников требованиям ФГОС СПО, в том числе и по ТОП-50), профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения» и разработать перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.	Темникова Г.П. Орлова Т.В.	до 11.12.2017
2.	Принять участие в 4 региональном чемпионате WS по компетенциям: - поварское дело - электромонтаж - сварочные технологии -ремонт и обслуживание легковых автомобилей	Мордовская О.Н.	29.01-02.02.2018
3.	Внести проектную деятельность в конкурс «Студент года»	Филиппова Н.Г.	В течение учебного года