

## Мотивация студентов

*Преподаватель специальных дисциплин Переушина Л.В.  
ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»*

Организация образовательного процесса требует от преподавателя и куратора множественных усилий. Чтобы предоставить студентам достоверную и актуальную информацию, необходимо постоянно расширять свои познания.

Чтобы сделать обучение студента в техникуме интересным, как многие преподаватели и кураторы, я стараюсь использовать в своей педагогической деятельности современные технологии: личностно-ориентированного, проблемного, проектного обучения. Чтобы оценить работу студентов и меру овладения ими требуемыми компетенциями, мы должны знать объективные критерии оценивания.

Я считаю, что сегодня особое внимание необходимо уделять проблеме мотивации познавательной деятельности студента. К сожалению, современный этап развития общества оказывает нежелательное воздействие на формирование ценностей, культуры и духовности студента. Пропаганда «бесконечной силы денег» дает студентам ошибочное мнение о ненужности качественных знаний.

Тем не менее, современное общество предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту: умение мыслить, решать новые задачи и находить оптимальные их решения, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих.

Вопрос развития мотивации познавательных способностей – одна из важных профессиональных компетенций как преподавателя, так и куратора в системе СПО.

Из личного опыта педагогической практики могу выделить три типа мотивации студентов. Первым будет самый нежелательный и краткосрочный – принудительный метод мотивирования. Основой такого метода являются: использование власти, угрозы плохих оценок. В данном случае студент, скорее всего, выполнит задание, но сделает это без особого старания и энтузиазма, так сказать, «для галочки».

Второй тип мотивирования – положительное стимулирование. Воздействие происходит, к сожалению, не на саму личность студента, а на внешние блага и обстоятельства. В качестве стимулов используются чаще всего оценки, принуждающие студента выполнять задания.

Третий тип хочется назвать идейным мотивированием. Именно этот тип, основанный на убеждении, внушении, психологическом «заражении», обращается к личным интересам и потребностям студента. Важно отметить необходимость комплексного использования всех трех типов мотивированности студентов! Предпочтительным и лучшим, конечно, является третий тип. Ориентируясь на него, можно выделить те характеристики студента, которые нуждаются в развитии:

- Внимание, память, усидчивость, самоконтроль;
- Потребность к творческой деятельности;

- Умение самостоятельно находить альтернативы и пути решения проблем;
- Организаторские способности;
- Умение общаться и выстраивать эффективные коммуникации в группе;
- Умение обсуждать, регламентировать и доказывать свою точку зрения;
- Критичность и способность давать оценку событиям и действиям;

В юношеском возрасте человек вовлекается во взрослую жизнь, определяет свои личные, гражданские, социальные и политические приоритеты. Все это порой может противопоставляться строго регламентированным правилам техникума. Проблема затрудняет и замедляет развитие профессионального самосознания, познавательных интересов, коммуникативной культуры.

Юношеский возраст определяется промежуточным положением между ребенком и взрослым. Еще П.П. Болонский и Л.С. Выгодский отмечали, что особенности протекания и продолжительности подросткового возраста заметно варьируются в зависимости от уровня развития общества. С усложнением жизнедеятельности происходит не только количественное расширение диапазона социальных ролей и интересов, но и качественное их изменение, увеличиваются мера самостоятельности и ответственности.

У первокурсника много сил отнимает процесс адаптации к новым условиям, что порой сопровождается отрицательными переживаниями.

Внутренняя неуверенность в себе может сопровождаться агрессией, развязностью или даже представлением о собственной неполноценности.

Уход из школы, боязнь общественной жизни в техникуме, слабый контроль за собственным поведением и деятельностью, сомнения в правильности профессионального выбора – вот малая часть проблем студентов младших курсов. Назовем этот период первым кризисом.

Второй кризис наступает у студента в момент получения первичных профессиональных навыков или после первой практики. Студент имеет теоретические знания, противоречащие практическим реалиям (перегрузки, проблемы общения в трудовом коллективе). В этот момент происходит повторное осмысление (переосмысление) профессионального выбора и отношения к учебной деятельности, проводится самооценка себя и своего профессионализма.

Учебная деятельность для студента становится средством реализации жизненных планов. Ведущая деятельность этого периода – профессиональное самоопределение.

Применительно к учебной деятельности с учетом особенностей психологического развития студентов в системе среднего профессионального образования профессиональную мотивацию можно понять, как совокупность процессов, факторов и реалий,

которые, оказывая влияние на сознание, побуждают и направляют личность к освоению будущей профессии. Главный фактор развития студента – профессиональная мотивация.

Формирование интереса основано на 3-х педагогических законах (по Л.С. Выготскому):

1. «Первый педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что учащийся будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность» - Л.С. Выготский (1996).

2. «Весь вопрос в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т.п. Таким образом, закон заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен» - писал Л.С. Выготский (1996).

3. «Третий, и последний, вывод использования интереса предписывает построить всю педагогическую систему в непосредственной близости к жизни, учить учащихся тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес» (Л.С. Выготский, 1996)

Формулируя методы мотивирования, которые я использую в своей педагогической деятельности, я не претендую на их новизну или исключительность. Это не научная сенсация, не революция в

системе образования, это система стимулов, которая действительно работает.

Мотивация личным примером. Интерес студента к обучению и жизни в техникуме обусловлен не только профессиональностью преподнесения материала необходимой информации, но и личными качествами преподавателя и куратора.

Элементарные правила вежливости и самоорганизация повышают оценку куратора студентом. Педагог, который не опаздывает, доброжелательно относится, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя выполняет данные обязательства студентов ценится.

Сдерживание своих обещаний. Нельзя обманывать студентов. Если обещали показать фильм или сделать интересный тест, провести игру или съездить на экскурсию, необходимо реализовать намеченные цели.

Формирование положительного отношения к специальности. Ведущей деятельностью периода юности является выбор своего места в жизни и профессионального предназначения, поэтому необходимо подбадривать и одобрять выбор студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.

Доброжелательный, спокойный тон, создание положительного микроклимата в группе. Моя задача не просто организовать учебный и воспитательный процесс, но и регулировать, упорядочивать возникающие коммуникации в этом сложном процессе.

Положительный, приветливый настрой, ровный доброжелательный тон – залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Крик и прилюдное порицание только снизят авторитет, делая преподавателя несдержанным и беспомощным в глазах аудитории.

Предоставление максимальной свободы студентам. Необходимо дать студентам группы возможность выбора поручения, которым он хочет заниматься, формы проведения мероприятия или занятия, темы беседы или выступления.

Студенты чувствуют свое участие, свою сопричастность к организации совместной деятельности. Еще Дэвид Макклелланд в своей теории мотивации (середина XX века) утверждал, что у человека три потребности: успеха, власти, причастности. Каждый человек желает чувствовать свою сопричастность к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание – это повышает мотивацию.

Отмечать успехи студентов и хвалить публично, демонстрировать достижения студентов.

Современная психология отмечает тот факт, что преподаватели почти перестали хвалить студентов. Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненной работы прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата, со временем его повышая.

В качестве примера могу привести вручение грамот и

сертификатов участника мероприятий не только техникума, но и поселка, республики и конкурсов по профессии на линейке.

Заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности и их мнением по каким-либо вопросам.

Интерес куратора к студентам может быть взаимным. Обсуждение каких-либо вопросов, совместное решение возникающих проблем, организация дискуссий и рассмотрение ситуационных задач – важные методы не только организации процесса обучения и воспитания, но и налаживания качественных коммуникаций между педагогом - куратором и студентом.

Четко выработанная система организации учебного и воспитательного процесса является залогом успешной мотивации.

Часто, особенно на первом курсе в индивидуальных беседах, беседах с группой, обращаю внимание на правила поведения и общения среди студентов, внешний вид.

Студенты «привыкшие» к требованиям куратора и преподавателей меньше тратят времени на самоорганизацию. Самоорганизация куратора, преподавателя формирует о нем положительное мнение со стороны студентов.

Применение различных форм организации деятельности студентов, чередование различных форм деятельности. На первом курсе выбираем состав актива группы, где каждому даем возможность выбрать поручение по интересу и возможности.

Посильные задания и поручения. Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и



интереса к освоению новых компетенций. Сложность заданий должна быть примерно равна уровню знаний аудитории или немножечко выше, чтобы дать возможность студентам возможность анализировать и искать информацию самостоятельно.

Неуемное желание студентов поговорить во время занятий тоже можно «поощрить», направив их энергию в позитивное русло.

Проведение конкурсов, викторин, деловых игр.

Применить полученные компетенции на практике и получить одобрение не только куратора, но еще и независимого жюри, получить знаки внимания и отличия, заявить о себе и выделиться – факторы, обеспечивающие нашу потребность в самореализации, самоактуализации, самосовершенствовании.

Отвечать на вопросы студентов. Педагог, который может дать немедленный ответ на возникающие вопросы, тем самым показывает уровень своей профессиональной компетенции. Конечно, допускаются ситуации, когда точный верный ответ дать затруднительно. В этом случае надо записать вопрос и обязательно к нему вернуться в следующий раз, ведь студент, задающий вопрос, так проявляет свою заинтересованность, что очень ценно.

Доводить до сведения студентов критерии оценки их деятельности. Участие в общих мероприятиях, спортивных соревнованиях, работа в строительном отряде - все формы деятельности студентов подвергают оценке. Важным моментом является объяснения студентам критериев оценки их участия. Это позволяет добиться справедливости в системе поощрения и наказания.

Публичность успешности каждого студента. На стенде в кабинете размещена ведомость с оценками студентов по изучаемым дисциплинам.

Доступность результатов каждого для всеобщего обозрения мотивирует студентов.

Привлечение студентов к разработке, организации мероприятий. С учетом индивидуальных особенностей и желаний студентов, даем индивидуальные задания, связанные с отбором и анализом информации по какому-либо вопросу.

Так, при организации конкурса «Весенняя капель», который стал традиционным, ведущими были Каплин Д. и Хаметов А.

При подготовке презентации использовали фотографии студентов группы.

Студенты с удовольствием разбираются в новых понятиях, составляют презентации на выбранные темы. Осознание своей важности и полезности в организации учебного процесса повышает мотивацию.

Информирование студентов и родителей о результатах их деятельности. Необходимо проводить самую элементарную статистику уровня обученности, успешности студентов после написания ими каких-либо контрольных работ. Аудитория всегда желает знать о результатах своей работы.

В своей практике применяю оформление листов успеваемости студентов при подведении итогов обучения за каждый месяц.

Процесс мотивации – сложная система, имеющая своей основой как биологические, так и социальные элементы.

Формирование стимулов – непрерывный процесс, непосредственно связанный с социализацией индивида. Практическое применение методов мотивирования оказывает положительное воздействие на уровень успешности студентов в системе СПО. Считаю, что самое главное – заинтересованность всех субъектов образовательного процесса в эффективности обучения в техникуме: и студентов, и куратора.

Закончить хочется словами Дейла Карнеги: «Скажите кому-либо, что у него нет способности к чему-то и что он делает всё совершенно неправильно, и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примените противоположный метод: будьте щедры в своём поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутьё, - и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха».