

Проектная деятельность на уроках профессионального цикла как способ развития познавательного интереса обучающихся.

Преподаватель специальных дисциплин Переушина Л.В.
ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Актуальным становится использование методов и приёмов, которые формируют у студентов навыки самостоятельного добывания новых знаний. Студенты легче запоминают и дольше хранят те знания, которые они как бы добывают сами, путем проб и ошибок.

Проблема творческой самореализации личности студентов на уроках профессионального цикла в условиях развития современного образования приобретает доминирующее значение. Формирование познавательных интересов студентов на уроках профессионального цикла происходит через содержание учебного материала и через организацию учебно-познавательной деятельности студентов.

Формирование познавательных интересов студентов через содержание учебного материала:

1. Новизна учебного материала (создание проблемной ситуации для эмоционального восприятия темы, построение объяснения как открытия, вовлечение студентов в поиск, размышление - все это может быть представлено на уроках-исследованиях с соблюдением всего цикла процесса научного творчества; и содержание, выходящее за пределы программы)

2. Изучение известного материала под новым углом зрения (удивление обычным явлениям, обновление старых знаний);

3. Использование на уроках сведений из истории материаловедения, технической механики;

4. Жизненная значимость изучаемых явлений, приближение к жизни;
5. Приобщение к современным научным достижениям;
6. Включение демонстрационного эксперимента в целях создание проблемной ситуации; подтверждение (не подтверждение) гипотезы, сказанного, предположенного;

7. Занимательность учебного материала использование художественной литературы (стихи, отрывки из литературных произведений, научная фантастика); занимательных рассказов из жизни ученых; включение в урок различных фокусов.

Формирование познавательных интересов студентов через организацию учебно-познавательной деятельности:

1. Изучение нового материала (проблемный урок или урок-исследование; организация по самостоятельному изучению (работа в группах); с использованием видеофильмов; конференции с целью изучения нового материала.

2. Решение задач: в виде дидактической игры; организация соревнований (групповая работа); урок - практикум решения задач, включение юмористических задач, тематически - занимательных, задач, связанных с жизнью; самостоятельное составление задач.

3. Практические работы: студенту должно быть ясно, зачем он действует: цель - важный физический вывод; овладение способом измерения физических величин; расчет величин, когда данные получают самостоятельно; сборка простейших приборов; творческие экспериментальные задания.

4. Организация и проверка домашнего задания: взаимный опрос; опрос в виде беседы; работа с текстом параграфа (составление плана); творческие задания (составление задач, кроссвордов, проведение домашних наблюдений); проверка домашнего задания в виде дидактической игры.

5. Уроки - итоги: соревнования; дидактические игры; конференции; защита темы; уроки – экскурсии.

От преподавателя требуется: умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов; владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую самостоятельную работу студентов; переориентация всей учебно-воспитательной работы студентов по своему предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности студентов, на приоритет индивидуальных, парных, групповых видов самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого плана; владение искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом; способность генерировать новые идеи, направить студентов на поиск путей решения поставленных проблем; умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый, положительный эмоциональный настрой.

От студентов требуется: знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, выдвижение гипотез, методов их решения); владение компьютерной грамотностью, пользование компьютерной телекоммуникационной технологией; владение коммуникативными навыками; умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач, содержащихся в проекте.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике в нашем техникуме ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих студентов. Изменяется и психологический климат в кабинете, так как преподавателю приходится переориентировать свою

учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.