

Педагогический совет (29.11.2017)

Иванова ИА. Добрый день.

Направление деятельности нашей рабочей группы – Специальности и профессии из перечня ТОП-50 внедряемые в техникуме с 2018-19 года: Информационные системы и программирование и Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)) – проблемы и пути решения.

Для выявления причин и путей решения по данному направлению был выбран метод исследования – это диаграмма Исикавы или причинно-следственная диаграмма, которая позволяет в простой и доступной форме систематизировать все потенциальные причины рассматриваемой проблемы, выделить самые существенные и провести поуровневый поиск первопричины, а впоследствии, найти пути решения выявленных проблем.

Цель метода – изучить, отобразить и обеспечить технологию поиска истинных причин рассматриваемой проблемы для эффективного их решения, то есть соотнести причины с результатами (следствиями).

Работа группы осуществлялась по плану:

- сбор и систематизация всех причин, прямо или косвенно влияющих на исследуемую проблему;
- группировка этих причин по смысловым и причинно-следственным блокам;
- ранжирование их внутри каждого блока;
- анализ полученного, пути решения.



Таким образом, чтобы в ходе всей проделанной работы по внедрению специальностей и профессий перечня ТОП-50 ИП и СВ, осуществление набора по заявленным специальностям, а равно как и получение лицензии и права ведения образовательной деятельности и прийти к результату, было выделено несколько наиболее значимых (с нашей точки зрения) блоков, но их количество может быть и больше:

- кадры (преподаватели);
- студенты;
- МТБ;
- МР;
- Базы практик.

Рассмотрим кратко, некоторые более детально, эти направления (также мы не исключаем наличие скрытых и неучтенных проблем).

1. Кадры – преподаватели.

1.1. Квалификация или профильное образование – это основное, на что необходимо обращать внимание при подборе ведущего педагогического состава. В ходе работы группы выявлено, что не один из имеющихся на данный момент преподавателей не имеет профильного образования, а это отражено в требованиях профстандарта:

Сварщик - Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны обладать знаниями и умениями, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины (модуля), эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

ИП - Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **06 Связь, информационные и коммуникационные технологии**, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **06 Связь, информационные и коммуникационные технологии**, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

На сегодня стажировка – это формальность, а на курсах подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагоги получают общую и часто ненужную информацию, ну или для развития общего кругозора.

1.2. Здоровье – немаловажная составляющая. В ходе исследования выяснилось, что повышенная нагрузка преподавателей (причем из года в год), выполнение дополнительных обязанностей, не свойственного характера, нехватка времени и информационных ресурсов – залог выгорания, усталости, развития профессиональных заболеваний. Это проблема.

1.3. Состояние педагогов – как следствие предыдущего пункта здоровье – сниженная сосредоточенность и внимание к процессу преподавания. А ведь в течение учебного времени мы несем ответственность за безопасность наших студентов на уроке. Опять проблема.

2. Студент.

Группа считает, что студент, прежде всего, должен быть сориентирован на получение выбранной специальности (профессии) до поступления в техникум, практика показывает, что его ожидания не оправдываются, поэтому студент бросает, либо переводится в школу или другое ОУ и так далее.

Также группой выделены такие составляющие, как наполняемость групп, посещаемость, внеаудиторная занятость, заявленная оснащенность по специальности, наличие и условия быта в общежитии и т.д.

3. Материально-техническая база по специальности (профессии).

Это учебные кабинеты, лаборатории, цеха и их оснащение. Здесь также выявлено большое количество составляющих первопричину.

3.1. Оснащение специальным оборудованием (требуется своевременное обновление, соответствие техническим характеристикам времени).

3.2. Программное обеспечение – должно быть в соответствии с примерной основной образовательной программой, а это большие затраты на сегодня, если даже брать одно рабочее место.

3.3. Техническая поддержка – это работы по настройке, отладке, обновлению, обучение приемам работы, это как минимум группа специалистов программистов.

3.4. Мебель в кабинетах, лабораториях и цехах – должна соответствовать эргономичности (то есть удобству работы), комплектности и достаточности по количеству.

3.5. Учебники, дополнительная литература, электронно-библиотечная система – в связи с последними требованиями, группой выявлено, что имеющийся фонд учебной литературы по заявленным специальностям и

профессии имеется, но только кроме профессиональных циклов. Работа по внедрению и подключения ЭБС потребует, опять же, наличие глобальной сети Интернет и устройств для подключения к ней. Как выход может быть технология под названием «Принеси свое устройство на работу» это телефоны, планшеты и т.д., но возникнет другая проблема, а есть ли у студента безлимитный или ограниченный Интернет на своих устройствах, ведь это деньги и немалые, а также способность этого устройства работать автономно, то есть держать заряд батареи. Проблема!!! Да.

3.6. Микроклимат помещений – это температура, влажность, вентилирование, своевременная и качественная уборка. На каком уровне это у нас в аудиториях, каждый преподаватель знает. Опять проблема, хоть и сезонная. Для многих аудиторий это проблема.

4. **Методическая работа или деятельность.** Очень большой и проблемный блок, который предусматривает работы с большим объемом информации и документов.

Если вы заметили, то на схеме все направления в этом блоке выделены также синим, как и само основное направление. Это в большей степени говорит о том, что каждый отдельный подуровень надо рассматривать как что-то большое.

4.1. Нормативно-правовая база. Здесь выделены уровни РФ и РБ, которые зачастую противоречат друг другу или ведут к увеличению времени на переработку и адаптацию документов из одного уровня в другой.

4.2. Учебно-программная документация – как правило, это целый комплекс документов, таких как ПООП, ООП, УП, РП, КТП, КОС и т.д., требования к содержанию которых регулярно меняется.

4.3. Педагогические технологии – из множества представленных на курсах повышения квалификации используются одна или две, да и то на открытых уроках.

4.4. Система обучения. Необходимо максимально приблизить к производству, что не всегда удается. Класно-урочная форма не всегда себя оправдывает. В большинстве случаев вычитывается вся теория, а когда они идут на практику, то ничего из теории ими не применяется. Это четко прослеживается по профессии Сварщик, междисциплинарные курсы не предусматривают проведение ЛПЗ, хотя во всех других специальностях это присутствует.

4.5. Система оценивания при внедрении специальностей и профессий по ТОП-50 предусматривает проведение демо-экзамена, к которому предъявляются опять же большие требования. Проблема очень большая, все знают не понаслышке. А имеющаяся традиционная система является

неэффективной и не дает четкого представления об уровне квалификации и приобретенным общим и профессиональным компетенциям. Может, имеет место система зачетных единиц, о которой тоже много говорят, переход на которую также затруднителен в нашей деятельности.

5. **Базы практик.** Это извечная проблема, о которой много говорить не приходится.

В ПООП сказано, что оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Эти требования на сегодня также мало выполнимы или почти не выполнимы.

Напомним, что получилось в ходе исследования по методу Исикавы.

Таким образом, подытоживая, выявлены и обозначены следующие **причины.**

- Квалификация кадров – общая переподготовка не дает достаточных знаний для преподавания специальных дисциплин, возникает сложность применения; имеющееся образование не соответствует требованиям в профстандартах, необходимо профильное.

- Не ориентированный студент – на 1 курсе недопонимание роли будущей специальности.

- Оснащение кабинетов (лабораторий/цехов) – малое количество рабочих мест, устаревшее оборудование и др.

- Базы практик – не соответствуют требованиям, обозначенным во ФГОС

- Методическая деятельность:

1. Постоянное обновление нормативно-правовой базы (несогласованность уровней РФ и РБ).

2. Ежегодное обновление требований к содержанию ФГОС и, следовательно, к ООП (ПООП, УП, РП, КТП, КОС).

3. Система оценивания (чаще традиционная) не дает четкого представления об уровне квалификации.

Возможные пути решения:

1. Профильное образование педагогов специальных дисциплин и ПМ.

2. Распределение тарификационной нагрузки (профессиональный цикл) между преподавателями – облегчит восприятие информации студентами 3-4 курсов.

3. «Конкурсный отбор» студентов на данные специальности – специальное профильное тестирование (IQ тесты), элективные курсы для выявления заинтересованности данной профессией, специальностью.

4. Провести переоценку ценностей – не держать морально устаревшее оборудование, а стремиться к познанию нового и его внедрению в учебный процесс.

5. По возможности вернуть лаборатории (лабораторные работы) в образовательный процесс, если нет, то большинство кабинетов/лабораторий должны быть оснащены компьютерной техникой для проведения виртуальных опытов и т.д.

6. Базы практик наиболее сложно адаптировать под требования ФГОС по ТОП-50, возможно предоставить работодателю имеющийся перечень требований и совместно оснащать это рабочее место.

7. Система оценивания должна быть более современной, чем банальное выставление оценок (от 1 до 5), имеет место система зачетных единиц и демо экзамен (новые затраты по оснащению).

Эти и многие другие проблемы и пути их решения многие останутся на бумаге, а для начала чтобы работать на том оборудовании что у нас имеется, но по новым требованиям мы рекомендуем для основного решения это «Подбор, подготовка (стажировка), профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями к квалификации и образованию, обозначенному в профессиональных стандартах (ФГОС по ТОП-50) по заявленным специальностям».

Благодарю за внимание.