



# Проблемы и пути решения по внедрению специальностей по ТОП-50:

Информационные системы и программирование;  
Сварщик (ручной и частично-механизированной  
сварки (наплавки)), 29.11.2017

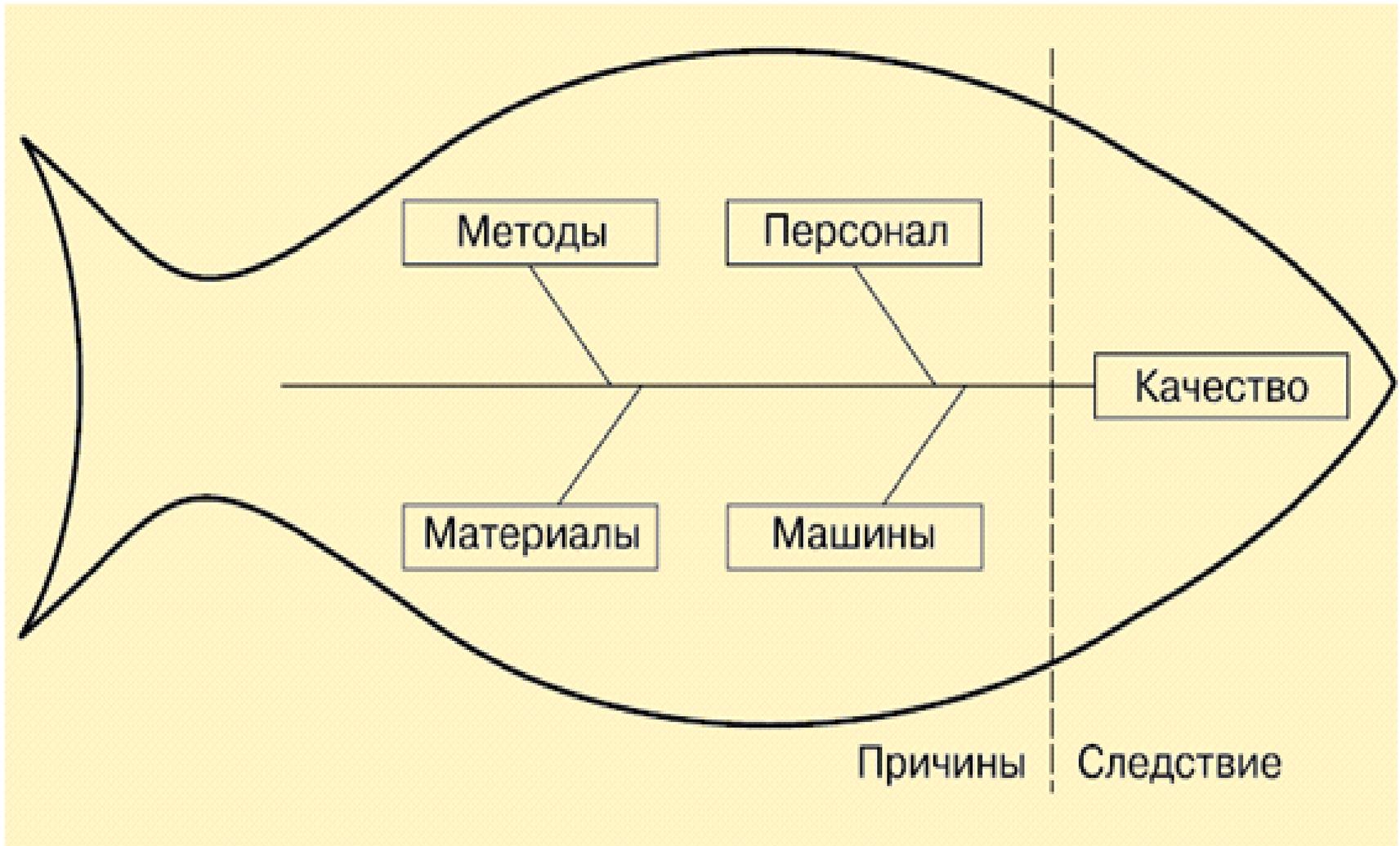
Иванова И.А., преподаватель

Умирает тот,  
кто не меняется.  
А похороны – это лишь  
формальность.

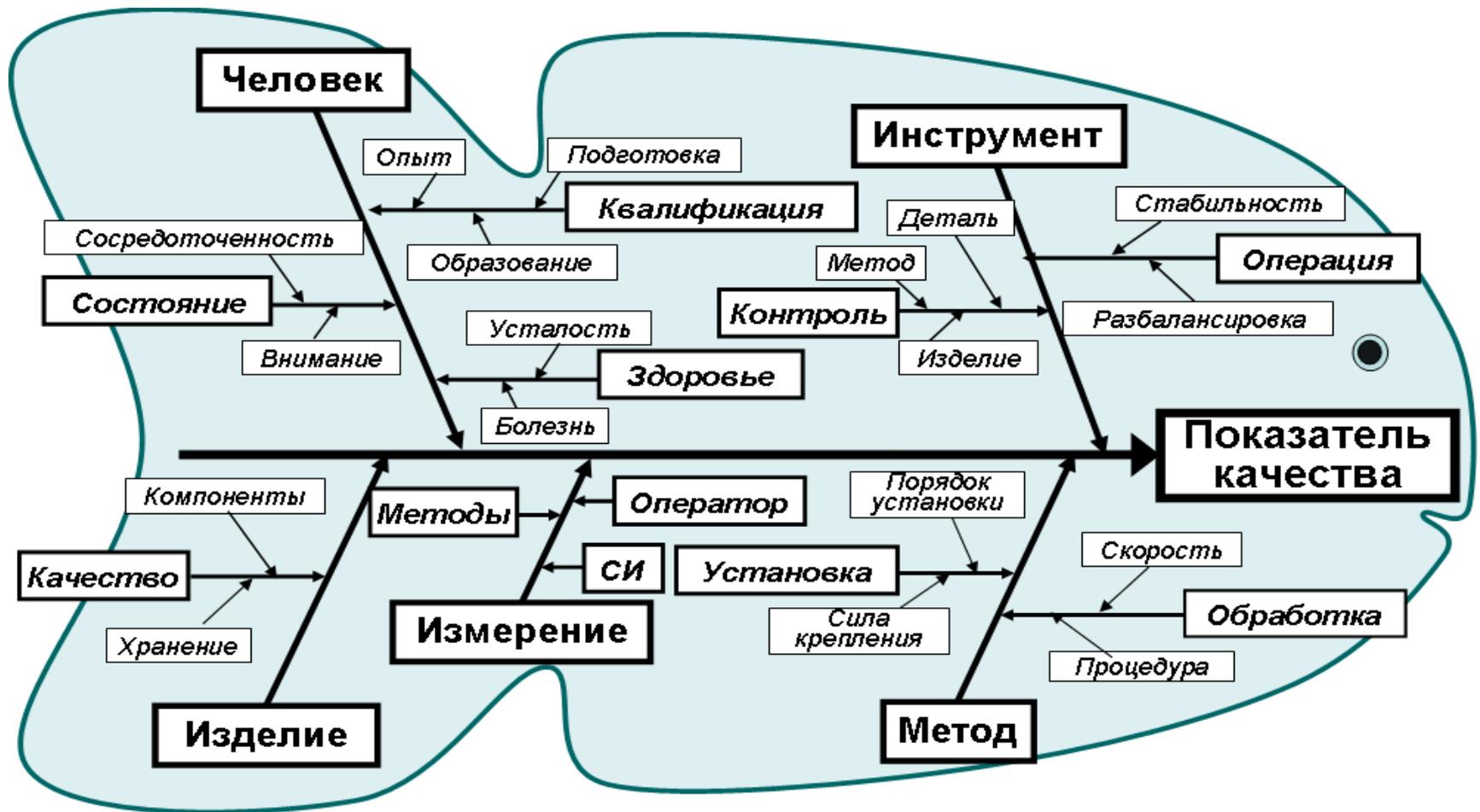
Генри Форд

Гораздо больше людей сдавшихся,  
чем побежденных.

# Диаграмма Исикавы

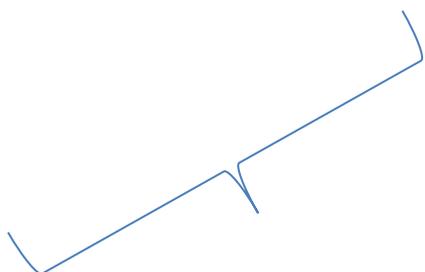


# Диаграмма Исикавы



# Направления работы (блоки)

- Преподаватели (кадры).
- Контингент (студенты).
- Материально-техническая база.
- Методическая работа.
- Базы практик.
- Другое.



ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ

# Преподаватель



# Преподаватели

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны обладать знаниями и умениями, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины (модуля), эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

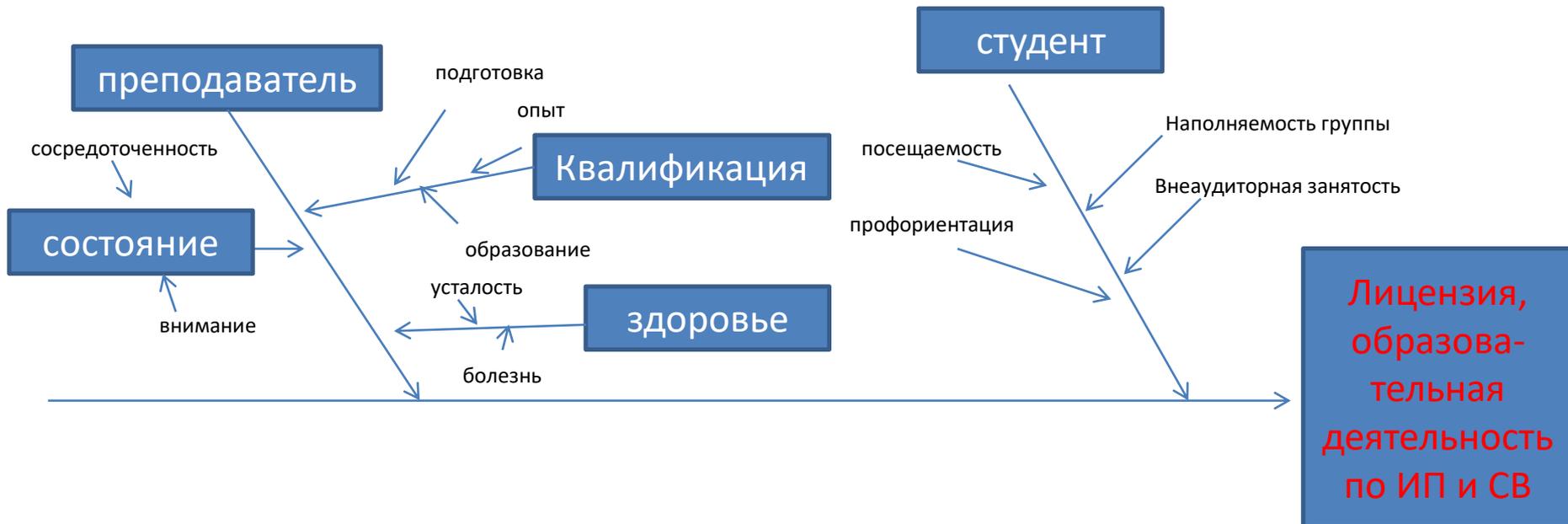
# Преподаватели

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **Об Связь, информационные и коммуникационные технологии** и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

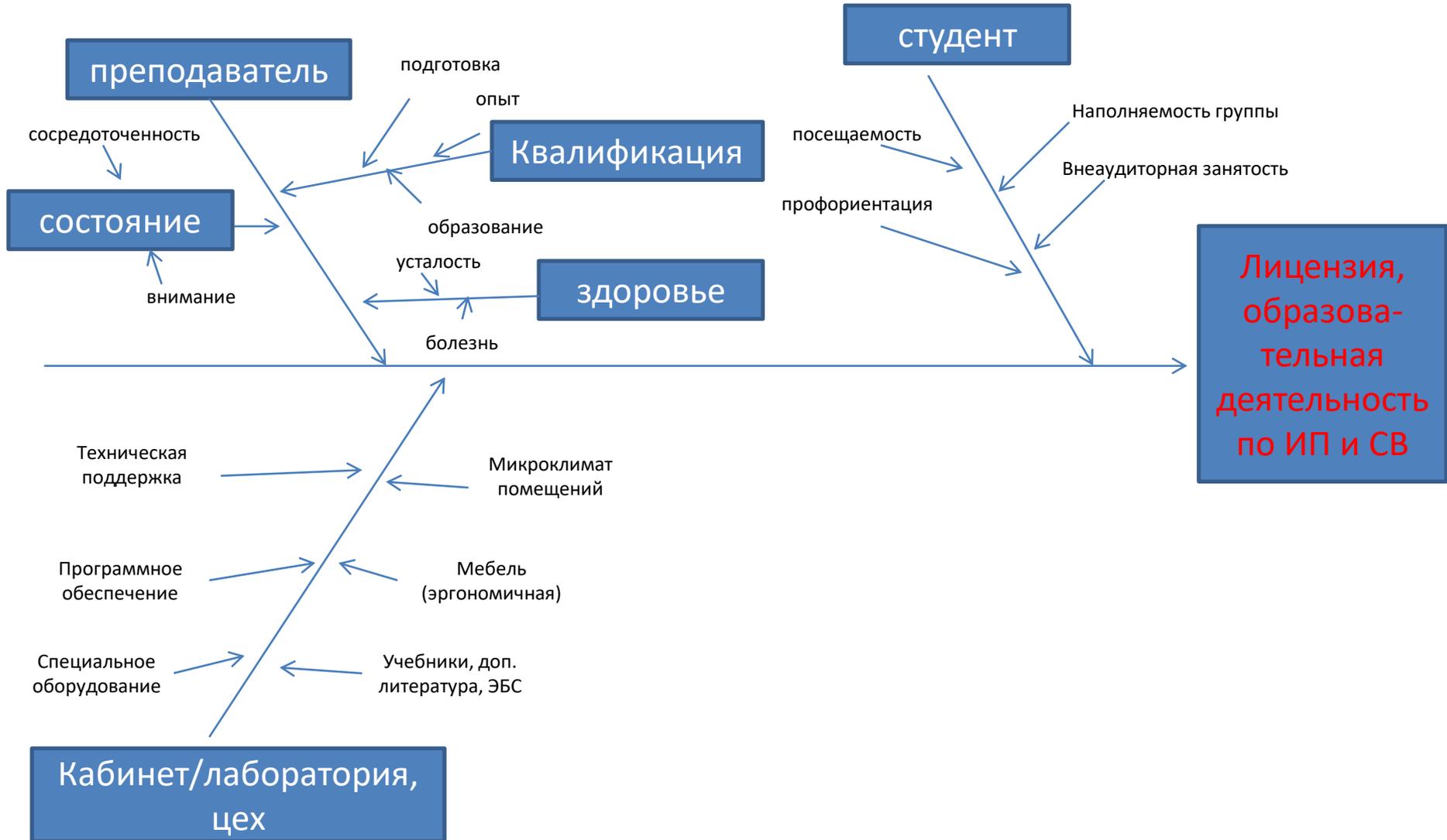
# Преподаватель



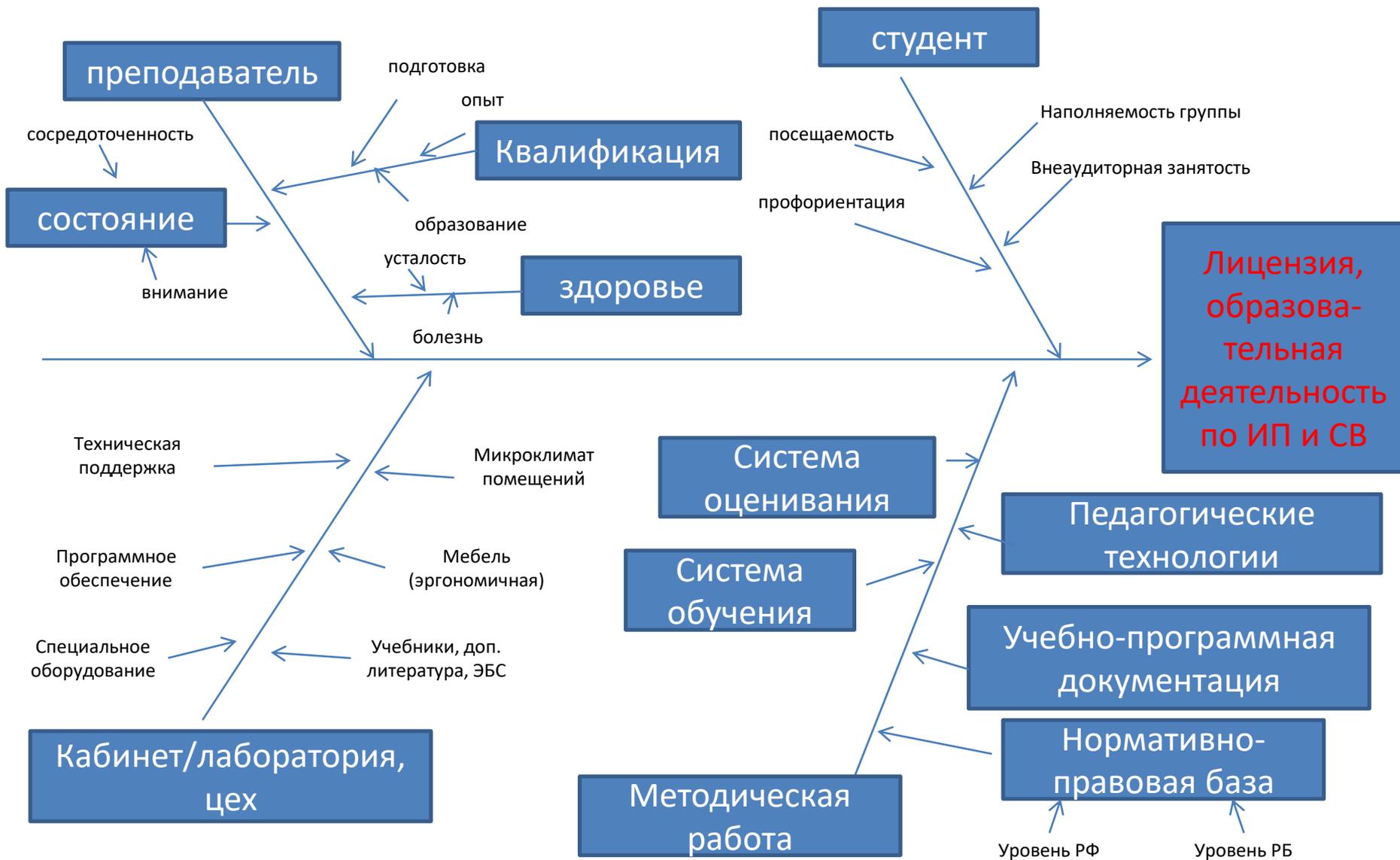
# Студент



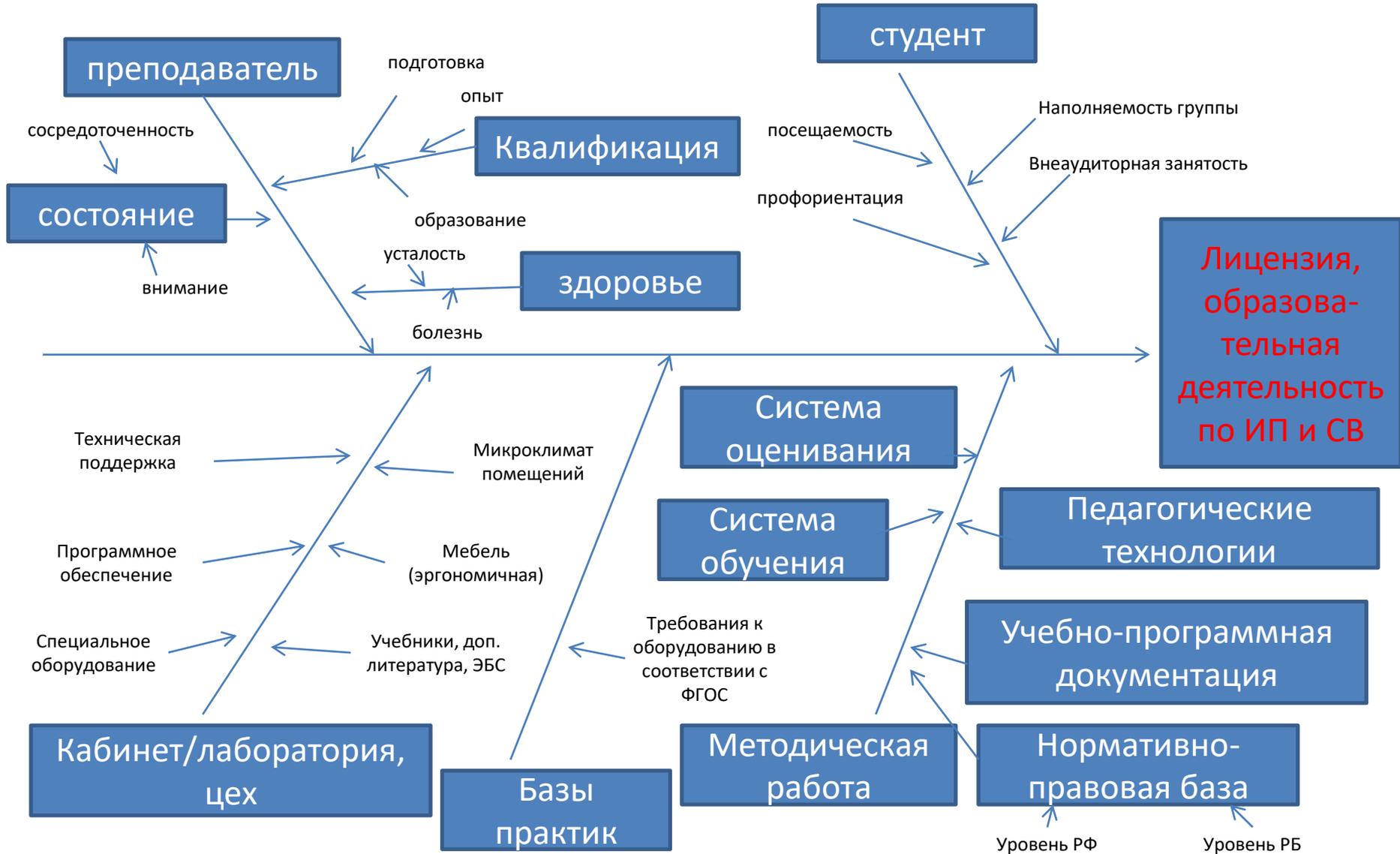
# Материально-техническая база



# Методическая работа



# Базы практик



# Базы практик

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

# Лицензирование



# Проблемы

- Квалификация кадров – общая переподготовка не дает достаточных знаний для преподавания специальных предметов, имеющееся образование не соответствует требованиям в профстандартах.
- Не ориентированный студент – на 1 курсе недопонимание роли будущей специальности.
- Оснащение кабинетов (лабораторий/цехов) – малое количество рабочих мест, устаревшее оборудование и др.
- Базы практик – не соответствуют требованиям, обозначенным во ФГОС

# Проблемы

- Методическая деятельность:
  1. Постоянное обновление нормативно-правовой базы (несогласованность уровней РФ и РБ).
  2. Ежегодное обновление требований к содержанию ФГОС и, следовательно, к ООП (ПООП, УП,РП, КТП, КОС).
  3. Система оценивания (чаще традиционная) не дает четкого представления об уровне квалификации.

# Пути решения

1. Профильное образование педагогов специальных дисциплин и ПМ.
2. Распределение тарификационной нагрузки (профессиональный цикл) между преподавателями – облегчит восприятие информации студентами 3-4 курсов.
3. «Конкурсный отбор» студентов на данные специальности – специальное профильное тестирование (IQ тесты), элективные курсы.

# Пути решения

4. Провести переоценку ценностей – не держать морально устаревшее оборудование, а стремиться к познанию нового и его внедрению в учебный процесс.
5. Вернуть лаборатории (лабораторные работы) в образовательный процесс, если нет, то большинство кабинетов/лабораторий должны быть оснащены компьютерной техникой для проведения виртуальных опытов и т.д.

# Пути решения

6. Базы практик наиболее сложно адаптировать под требования ФГОС по ТОП-50, возможно предоставить работодателю имеющийся перечень требований и совместно оснащать это рабочее место.
7. Система оценивания должна быть более современной, чем банальное выставление оценок (от 1 до 5), имеет место система зачетных единиц и демо экзамен (новые затраты по оснащению).

# Пути решения. Предложение

Подбор, подготовка (стажировка), профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями к квалификации и образованию, обозначенному в профессиональных стандартах (ФГОС по ТОП-50) по заявленным специальностям.

**Не удерживайте то, что уходит.  
Не отталкивайте то, что приходит  
И тогда счастье само найдет тебя.**

**Омар Хайям**

**TOP  
50**

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**