

Система образовательных достижений

В соответствии с ФГОС результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

В педагогических измерениях я выделяю три уровня результатов образования.

Первый уровень – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях.

Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится преподаватель, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации.

Третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений обучающихся.

Особенности системы оценивания образовательных достижений:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений, сочетание накопленной и итоговой оценки;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Методы и формы оценивания предметных результатов

Оценочные процедуры. Инструментарий

1. Входная диагностика. Контрольные срезовые («входные») проверочные работы за курс 9-ти летней школы по учебной дисциплине «Математика» в начале изучения дисциплины

2. Текущее оценивание предметной обученности. Самостоятельные работы проверочные работы учебно-познавательные задачи. Диагностические работы

3. Итоговая оценка предметной обученности. Итоговые контрольные работы по дисциплине.

Эффективными способами индивидуальной и коллективной работы для гибкого оценивания достижений обучающихся становятся следующие методы и формы формирующего оценивания, которые я использую в своей педагогической деятельности:

- **листы самооценки** на уроке, которые играют решающую роль в социальной адаптации обучающихся, влияют на понимание ими учебных целей, позволяют научить студента анализировать причины трудностей и способы преодоления их;

- **взаимооценка** – прием, используемый при взаимообмене тетрадями, проверочными работами, обсуждении проектов и выставлении отметок в группах, что становится одним из инструментов гибкого оценивания результатов;

- **метод оценивания продуктов** учебной, исследовательской, проектной, творческой деятельности.

• **тестирование.** Методом исследования уровня знаний, умений, навыков является такая форма контроля, как тест. От других методов диагностики тесты отличаются тем, что позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов, сокращают временные затраты на проверку знаний, практически исключают субъективизм преподавателя как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

• **устный опрос.** Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

• **контрольные срезы.** Это эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения больших тем или разделов учебной программы преподаватель проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов.

• **устные и письменные зачеты.** Носят чаще всего индивидуальный подход. Так как при таком подходе студент полнее раскрывает свои способности. Имею в арсенале большой накопленный контрольно-измерительный, дидактический материал, разноуровневые карточки, макеты фигур и т.д. Данную форму использую при проведении консультаций после уроков.

Методы и формы оценивания метапредметных результатов.

В соответствии с ФГОС образовательном процессе оценивается уровень сформированности личностных результатов, которые проявляются в:

1. Соблюдении норм и правил поведения, принятых в Политехническом техникуме;
2. Участии в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

Оценочные процедуры. Инструментарий:

1. Стартовая диагностика Стартовая комплексная работа
2. Текущее оценивание метапредметной обученности. Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом
3. Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий. Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4. Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов
Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта
5. Итоговая оценка метапредметной обученности Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
6. Защита итогового индивидуального проекта. Критерии оценки итогового индивидуального проекта. Инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

Формы представления оценочных результатов:

В оценке личностных результатов образования использую такие методы педагогической диагностики:

- анкетирование, наблюдение.
- ежемесячная сводная ведомость успеваемости по учебной дисциплине;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по учебной дисциплине;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.