

Психологический тренинг «Навстречу будущему»

Цель – развитие эмоциональной готовности педагога к эффективной профессиональной деятельности. Выявление психологической готовности педагогов к новшествам в профессиональной деятельности, сплочение коллектива, командообразование.

Задачи:

- мотивировать педагогов работать в команде.
- осознать внутренние ресурсы для развития эмоциональной готовности к новшествам в профессиональной деятельности.

Место проведения: аудитория 225

Форма проведения: игровая деятельность

Время проведения: 15.05.2018 г. в 15.20

Длительность: 50 минут.

Содержание:

1. Вступление. (2 мин)
 2. Упражнение «Разминка» (10 мин)
 3. Притча «Рискнуть попробовать» (5 мин)
 4. Игра «Крокодил» (15 мин)
 5. Рисунок «Инновация» (15 мин)
- Заключение.
Чаепитие.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вступление.

Уважаемые коллеги! Наш сегодняшний тренинг посвящен развитию готовности педагогов к инновационной деятельности. Инновация это результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений, удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих также социальные и другие изменения.

Сущность инновационного потенциала педагогического коллектива заключается в его способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Система показателей инновационного потенциала включает в себя: восприимчивость и отношение педагогов к новшествам, подготовленность из к освоению инноваций, уровень новаторства педагогов в коллективе техникума, уровень творческой активности педагогов, развитость их коммуникативных связей.

А насколько высоко развит инновационный потенциал нашего педагогического коллектива выясним сегодня в ходе данного тренинга.

Основной задачей тренинга является создание положительных эмоций к инновациям.

2. Упражнение «Разминка».

Цель: развитие позитивного мышления.

Перед вами таблица на слайде. Давайте поразмышляем какие ассоциации возникают у вас при слове ИННОВАЦИИ? Вам нужно назвать слово положительного и отрицательного значения, которое начинается на каждую букву слова «инновация».

БУКВА	«+»	«-»
И	Интерес	искусственность
Н	Новшество	Нарушения
Н	Новаторство	Нежелание
О	Оптимизм	Отказ
В	Вера, воля	Волнение
А	Активность	Апатия
Ц	Целеустремленность	
И	Инициативность	Инертность
Я	Ясность	

А теперь давайте сделаем выводы, посчитаем количество слов. Сколько слов положительного значения и сколько отрицательного? Какие ассоциации придумать легче? Как вы думаете на что направленно это упражнение? Ответ: на положительное мышление. Вывод: также происходит

у нас в жизни. Все зависит от нас самих, от нашего отношения к событиям, от нашего положительного или отрицательного мышления. Управляя нашим сознанием, мы сами выстраиваем свою жизнь.

3. Притча «Рискнуть попробовать».

Цель: развитие эмоциональной готовности к переменам.

Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдельном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, вросла глубоко в землю. «Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?» - спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивая оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один придворный подошел к двери, внимательно посмотрел на неё, потрогал её руками, испробовал много способов сдвинуть её и, наконец дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: « Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

Обсуждение: Почему другие претенденты отказались от возможности попробовать открыть? Какие черты характера характеризуют последнего претендента?

Вывод: Часто бывает так, что человек воспринимает ситуацию, полагаясь на свои ощущения, он осмысливает увиденное и ему кажется, что он может реалистично её оценить и сделать правильные выводы. Однако, часто бывает так, что чувства обманывают людей и тогда они не в состоянии сделать правильных логических выводов. Как же тогда быть. Ответ простой – нужно попробовать проверить свои силы на практике. Философское определение «Практика – критерий истины!».

4. Игра «Крокодил»

Цель: развитие коммуникативных навыков в педагогическом коллективе.

Тема игры – «Профессиональные термины для педагога техникума»

Эту игру можно назвать и по-другому, например «Пойми меня», «Невербальное общение». Молодое поколение называет эту игру «Крокодил». Давайте и мы попытаемся в неё сыграть.

Вы разделены на 5 команд. Выберите человека из команды, который сможет жестами показывать профессиональный термин педагога техникума. Этот человек выбирает карточку, читает слова и пытается движениями показать их значения. Задача команд угадать этот термин. На карточке будут написаны 5 категорий слов (простое слово, сложное слово, инновационное слово, образное слово, профессиональная поговорка).

Каждая команда даёт ответ по очереди. За каждый правильный ответ команда получает звёздочку. Выигрывает та команда, которая получит больше всех звезд.

5. Рисунок на тему «Инновация»

Цель: осознать понятие «инновация»

В упражнении участвуют 5 команд. Задача группы – нарисовать совместный рисунок инноваций в человеческом облике, но с одним условием – при рисовании участники не должны разговаривать между собой. Время – 5 минут.

Обсуждение рисунков: Каждая группа по очереди представляет свой рисунок, а другие участники высказываются. Какое впечатление производит на вас этот рисунок? Затем те группы, которая рисовала, презентуя свой рисунок, высказывает, что она хотела выразить этим рисунком.

Заключение.

Чаепитие.