

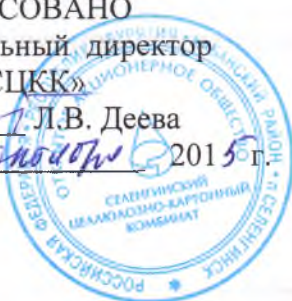
**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение РБ «Политехнический техникум»**

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ОАО «СЦКК»

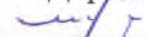
 Л.В. Деева

«03»  2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ

 О. В. Якимов

«03»  2015 г.



ПРОГРАММА

**Дуальное образование - как основное условие
практико-ориентированной подготовки специалистов,
соответствующих требованиям предприятий
целлюлозно-бумажной промышленности.**

Тема проекта:

«Дуальное образование - как основное условие практико-ориентированной подготовки специалистов, соответствующих требованиям предприятий целлюлозно-бумажной промышленности»

Паспорт проекта

1. Данные об образовательном учреждении		
1.1	Наименование проекта	«Дуальное образование - как основное условие практико-ориентированной подготовки специалистов, соответствующих требованиям предприятий целлюлозно-бумажной промышленности»
1.2	Наименование образовательного учреждения	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РБ «Политехнический техникум»
1.3	Почтовый адрес	671247 Республика Бурятия Кабанский район, п. Селенгинск м-он Солнечный 42
1.4	Фамилия, имя, отчество руководителя	Якимов Олег Васильевич
1.5	Телефон, факс	Тел/факс: 8(301) 3875032
1.6	Адрес электронной почты	sel-politeh@mail.ru
1.7	Контактное лицо, телефон	Румянцева Надежда Николаевна, заведующий дневным отделением, тел. 8(301) 3875032

2. Информация о проекте		
2.1	Сроки реализации проекта	Проект реализуется в течение 2015-2019 учебных годов
2.2	Цель проекта	Создание и внедрение модели дуальной подготовки специалистов, кадров рабочих и служащих с учетом реальных потребностей государственно-частного партнера в квалифицированных кадрах в условиях взаимодействия с ОАО «Селенгинский ЦКК».
2.3	Основная идея проекта	Дуальная система образования в ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» как результат взаимной заинтересованности техникума и ОАО «Селенгинский ЦКК» в подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям государственно-частных партнеров, обеспечивающая практико – ориентированный подход к формированию профессиональных компетенций в полном объеме. Соучастником проекта выступает ОАО «Селенгинский ЦКК», представляющий интересы своей отрасли, который имеет сильные позиции и как заказчика, и как потребителя образовательных услуг.
2.4	Задачи проекта	1.Разработка, апробация, внедрение и распространение модели дуальной системы обучения в условиях ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», на предприятии основного государственно-частного партнера ОАО «Селенгинский ЦКК»; 2.Разработка модели участия государственно-частного партнера в софинансировании и реализации программ

		подготовки профессиональных кадров; 3. Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» и предприятия – государственно-частного партнера ОАО «Селенгинский ЦКК» в подготовке кадров, переподготовке и повышении квалификации на взаимовыгодных условиях. 3. Изменение и качественное обновление содержания и структуры профессиональных образовательных программ для системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и технических кадров, обеспечивающих их высокий профессионализм и мобильность. 4. Обеспечение качественной профессиональной подготовки обучающихся техникума по профессиям/специальностям и содействие их максимальной адаптации к условиям производства предприятия - заказчика кадров. 5. Создание благоприятных условий для кадрового, научно-методического и материально-технического оснащения техникума.
2.5	Этапы реализации проекта	Первый этап. Подготовительный. 2016 г. - Проведение анализа ситуации на региональном рынке труда, анализа Программы развития п. Селенгинск как моногорода в потребности кадров и потребности в кадрах Кабанского района, государственно-частных партнеров на ближайшее время, определение перспективы на период до 2019 года - Дальнейшее формирование материально-технической и учебно-методической базы техникума в соответствии с

партнеров института наставничества

- Работа коллектива в режиме развития
- Мониторинг качественных изменений обучающихся очного отделения техникума при дуальном обучении, проведение анализа

Результаты:

- Разработка организационных мероприятий взаимодействия и соответствующей нормативно-правовой базы.
- Разработка учебно-методической документации для организации учебного процесса.
- Разработка подходов к совместному финансированию образовательных программ подготовки кадров.
- Создание методического обеспечения реализации образовательных программ

Третий этап. Реализация образовательных мероприятий по модели дуального профессионального образования 2017 - 2018 г.

- Анализ промежуточных результатов. Корректирование плана мероприятий
- Дальнейшее формирование и совершенствование учебно-материальной базы техникума, учебно-методических комплексов профессий и специальностей
- Нарращивание объемов внебюджетных средств путем дальнейшего развития государственно-частного партнерства

Результаты:

- Определение перечня образовательных программ
- Формирование и размещение заказа под запросы работодателя – участника проекта
- Согласование и подписание документов,

		обеспечивающих взаимодействие участников • Определение требований работодателей к подготовке и квалификации специалистов • Корректировка образовательных программ под потребности работодателей • Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ • Реализация мероприятий по повышению квалификации производственных и педагогических работников • Организация набора и подготовки рабочих кадров по подготовленным в рамках проекта образовательным программам • Оценка промежуточных и итоговых результатов проекта Заключительный этап . 2019 г. - Анализ результатов. Подведение итогов. - Определение дальнейших перспектив на развитие дуального образования. Результаты: • Анализ и обобщение итогов работы по введению дуальной системы обучения. • Систематизация образовательных программ дуального образования. • Выставки творческих работ и проектов обучающихся, методических разработок, ярмарки педагогических идей. • Публикация методических разработок, прошедших экспертизу. • Создание информационно-дидактической базы дуального обучения.
2.6	Нормативно-правовая база	- Федеральный Закон от 1 декабря 2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты

проекта	Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» - Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р) - Перечень мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013 г. № 21-08-р - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 1039 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
---------	--

		- Национальная Доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года от 04.10.2000г. - Закон Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13.12.2013 N 240-V (ред. от 27.11.2015) (принят Народным Хуралом РБ 05.12.2013) - Устав техникума от 23.05.2011 Приказ МО и Н РБ №1010 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №599 «О мерах реализации государственной политики в области образовании и науки» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» - Государственная программа Республики Бурятия «Развитие образования, науки и молодежной политики на 2013 – 2017 гг». Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы (<u>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р</u>) П.4. Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.
2.7	Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	- Повышение имиджа профессионального образования; - Повышение качества подготовки выпускников; - Развитие компетенций, способствующих осознанному выбору специальности, профессии; - Повышение уровня востребованности на рынке труда выпускника, обученного по дуальной системе профессиональным знаниям, необходимой квалификации и трудовым навыкам; - Адаптация студентов в процессе обучения на

		предприятию; развитие наставничества; - Предприятие после завершения обучения получает опытного работника; - Расширение взаимодействия структурных подразделений техникума с предприятиями через включение их на стадиях реализации проекта; - Профессиональное образование, ориентированное на реальное производство; - Развитие системы прогнозирования потребности в кадрах; - Увеличение уровня финансирования образования со стороны предприятия – государственно-частного партнера, создание единой высокостоимостной учебно-производственной базы по подготовке рабочих и специалистов по направлению «Техник-технолог», «Техник-механик» в соответствии с новыми профессиональными и образовательными стандартами, основанными на профессиональных компетенциях; - Вариативность индивидуальных образовательных программ, реализация опережающей подготовки рабочих кадров, освоение ими новых профессиональных компетенций; - Развитие системы независимой оценки качества подготовки выпускников и педагогических кадров, независимой профессионально – общественной сертификации квалификаций; - Формирование гибких модулей практического обучения под конкретные рабочие места (доля практического обучения не менее 50% от общего объема учебного времени); - Значительный рост квалификации рабочих кадров, специалистов среднего звена, повышение престижа профессионального образования в результате развития новых форм образования, обеспеченность квалифицированными кадрами и быстрая адаптация на производстве выпускников;
--	--	--

		-формирование инновационного механизма социального партнерства – реального участия государственно-частных партнеров во взаимовыгодном обмене ресурсами (материально-техническими, трудовыми, интеллектуальными, учебно-методическими, информационными и т.д.)
2.8	Авторы проекта	зам.директора по УР – Мордовская О.Н. заведующий дневным отделением – Румянцева Н.Н. преподаватель – Шишмарева О.В. преподаватель Сахарова О.В. государственно-частный партнер: ОАО «Селенгинский ЦКК»
2.9.	Исполнители основных мероприятий проекта	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический техникум», ОАО «Селенгинский ЦКК»
2.10	Научный руководитель	Якимов О.В. директор ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»
2.11	Контроль за исполнением реализации проекта	Контроль за ходом выполнения проекта осуществляет директор техникума через своих заместителей, главного бухгалтера, совместно с представителями государственно-частных партнеров.

Обоснование проекта

Новым ориентиром для уточнения приоритетов в образовании является Стратегия развития профессионального образования в Российской Федерации на период до 2020 года. Она определяет, что общенациональный образовательный заказ должен объединять потребности личности, государства и общества, в том числе бизнес-структур. В связи с этим предстоит разработать эффективные модели образовательных систем, а также механизмы многоканального финансирования системы профессионального образования, создать условия для привлечения дополнительных средств в сферу профессионального образования, повысить роль государственно – частных партнеров в управлении профессиональным образованием.

Кадровый потенциал является важнейшим стратегическим фактором, определяющим успешное развитие экономики любой отрасли. Актуален этот вопрос и для предприятий целлюлозно-бумажной промышленности. Особенностью современного производства является потребность в технически грамотном специалисте, владеющим новыми профессиональными компетенциями, способным руководить, планировать и организовывать работу коллектива с максимальным экономическим эффектом. Производство требует комплексного применения знаний по различным дисциплинам, а многие выпускники не готовы в полной мере решать конкретные проблемы на предприятии целлюлозно-бумажной промышленности. Как показывает опыт, сложившаяся система профессионального образования не обеспечивает быструю адаптацию выпускников к производственным условиям в силу отсутствия определенных условий, в первую очередь дорогостоящего промышленного оборудования, оборудованного рабочего места.

Одним из возможных вариантов решения обозначенной проблемы является внедрение дуальной системы подготовки кадров на конкретное рабочее место.

Дуальная система профессиональной подготовки предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов. Дуальная подготовка даст дополнительные преимущества для каждого из участников проекта. Обучающийся будет иметь возможность получить практические навыки и умения не в процессе аудиторных занятий в стенах техникума, а предприятие, заинтересованное в своем развитии за счет привлечения молодых кадров, обеспечит себе дополнительный доход и стаж работы, необходимый молодым специалистам для успешной карьеры на данном предприятии.

Предприятие также получит возможность на более ранних стадиях оценить будущий кадровый потенциал, конкретизировать результаты обучения каждого обучающегося, принять более обоснованное решение о приеме на постоянную работу, соответствующую возможностям и способностям выпускника, участвовать в процессе обучения и вносить предложения по корректировке программы подготовки специалистов.

ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», внедряя дуальную систему подготовки специалистов, будет обеспечен долгосрочным стратегическим партнерством.

Преподавательский состав техникума получит возможность иметь оперативную и полную информацию о текущем состоянии требований ОАО «Селенгинский ЦКК» к будущим специалистам, что позволит оперативно разрабатывать комплекты учебно-методических материалов, разработок, а также совершенствовать свой профессиональный уровень.

При организации учебного процесса с применением элементов дуальных технологий календарный учебный график для каждой профессии, специальности по согласованию с работодателями, предусматривает чередование производственного и теоретического блоков обучения, т.е. не менее 50% учебного времени обучающиеся находятся на рабочих местах предприятия. После изучения профессионального модуля, который заканчивается производственной практикой, в обязательном порядке

обучающиеся сдают квалификационный экзамен комиссии, председателем которой является ведущий специалист – представитель работодателя.

Таким образом, дуальная система подготовки позволит обучающимся получить и применить практические навыки в конкретном виде деятельности на стадии обучения в техникуме, а предприятие получит целевой адаптированный кадровый потенциал.

Дуальная система подготовки, сочетающая в себе учебный и производственный процесс, подкрепленная материальным стимулированием, позволит готовить специалистов, полностью адаптированных к работе, осознающих меру своей ответственности за выполнение возложенных на них функций; специалистов с опытом работы по данной специальности, который так необходим выпускнику, и главное, этот механизм решит проблему трудоустройства и закрепления молодых специалистов. Дуальное образование в техникуме окажет принципиальное влияние на качество образования, а полученные результаты будут свидетельствовать об эффективности дуальной подготовки специалистов для ОАО «Селенгинский ЦКК»

Актуальность выбора темы

Актуальность выбора темы проекта «Дуальное образование - как основное условие практико-ориентированной подготовки специалистов, соответствующих требованиям предприятию ОАО «Селенгинский ЦКК» обусловлена необходимостью приведения содержания профессионального образования в соответствие с потребностями развития современной экономики, наукоемкого высокотехнологичного производства, имеющего стратегическое значение для укрепления, в первую очередь, обороноспособности страны.

Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», запущенный в российском образовании, был одобрен решением Наблюдательного совета Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых

проектов» 14 ноября 2013 года, также был определён вектор направления усилий по реализации перехода к дуальной системе профессионального образования. С целью увеличения практической составляющей реализации образовательных программ дуальной модели обучения внесены изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям, приняты профессиональные стандарты.

В настоящее время в регионах Российской Федерации, в том числе и в Республике Бурятия это направление активно развивается. Основная задача первого этапа перехода на дуальное образование - создание условий для осуществления практико-ориентированной подготовки специалистов, что подразумевает создание инновационной образовательной среды (ИОС).

Под инновационной образовательной средой мы понимаем совокупность педагогических, организационно-управленческих, программно-методических, материально-технических, информационных условий и соответствующих им ресурсов техникума и ресурсов государственно-частных партнеров, обеспечивающих высокое качество подготовки конкурентноспособных рабочих и специалистов для инновационного развития предприятий теплоэнергетического комплекса.

Реализация ИОС в первую очередь направлена на смягчение ситуации на рынке труда; уменьшение существующего дисбаланса спроса и предложения на высококвалифицированную рабочую силу; повышение инвестиционной привлекательности системы среднего профессионального образования.

ИОС базируется на следующих основных идеях:

- внедрения требований профессиональных (квалификационных) стандартов в практику образовательной деятельности и формирование на этой основе нового содержания профессиональной подготовки;
- развития продуктивных, творческих способностей студентов для освоения инновационных (общих и профессиональных) компетенций, востребованных современным производством;

- обеспечения инвестиционной привлекательности профессиональных образовательных программ техникума для государственно-частных партнеров за счет учета их требований при построении содержания модульных программ, основанных на компетенциях;

- доступности, открытости и высокого качества профессионального образования посредством использования современных информационных и педагогических технологий;

- интеграции образования и производства в рамках данного проекта, обеспечивающей внедрение в образовательный процесс новейших отраслевых технологий и оборудования;

- развитие кадрового, экономического, методического, научного и информационного ресурсов путем дальнейшего развития на базе техникума МЦПК, в т.ч. по направлению целлюлозно-бумажной промышленности.

С непосредственным участием государственно-частных партнеров происходит следующее:

- разработка программных и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию вариативного компонента ФГОС;

- формирование новых универсальных и профессиональных компетенций выпускников, адекватных требованиям современного рынка труда (корпоративность, умение и готовность работать в команде, универсальность, гибкость, мобильность и адаптивность к новым видам профессиональной деятельности; творчество в работе, способность к самообучению и саморазвитию, самостоятельность и ответственность за результаты деятельности; умение применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);

- разработка модульных программ опережающего профессионального обучения и повышения квалификации незанятого населения по специальностям и профессиям техникума по договорам с физическими и юридическими лицами, в т.ч. ЦЗН.

Создание на базе техникума дуальной образовательной среды предполагает реальное включение стратегических партнеров

(государственно-частных партнеров) в разработку содержания профессионального образования, основанного на профессиональных стандартах и компетенциях; участие в формировании инфраструктуры техникума, процедурах контроля качества образования, сертификации квалификаций выпускников.

Дуальное образование в нашем случае является одним из основных инструментов повышения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности техникума за счет подготовки рабочих кадров, специалистов среднего звена, соответствующих требованиям современных предприятий целлюлозно-бумажной промышленности.

В целом создание условий к переходу на дуальную систему образования в техникуме позволит обеспечить современное качество профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров и специалистов для базовых предприятий, в первую очередь для предприятий теплоэнергетического комплекса, достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда Кабанского района, Республики Бурятия; признание ценности практико-ориентированного образования.

В ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» в настоящее время имеется все, чтобы перейти на дуальное образование: интенсивно развивающаяся материально – техническая база, соответствующая современным нормативным требованиям, действующие учебно-лабораторные стенды, имитирующие процессы, происходящие на предприятии ОАО «Селенгинский ЦКК», развитая структура государственно – частного партнерства, учебные полигоны по специальностям и профессиям.

При участии работодателей разработаны квалификационные требования к выпускнику, разработаны (модернизированы) образовательные программы, проведено обучение педагогического персонала техникума, разрабатываются нормативно-правовые документы для реализации проекта.

Анализ ситуации

Интенсивные процессы структурных изменений, протекающие в экономике Республики Бурятия, обусловили высочайший спрос на специалистов новой формации, которые должны, исходя из данной исторической, экономической и политической ситуации, протекающей в стране, успешно реализовать эти процессы. Практика, интересы экономики, интенсивные пути развития, по которым движется наша республика, должны диктовать цели, методы и содержание среднего профессионального образования. Однако современное обучение в профессиональных образовательных организациях еще недостаточно ориентировано на решение возникших проблем экономики. Наблюдается большой дефицит в отношении технической компетентности. Основное градообразующее предприятие - предприятие ОАО «Селенгинский ЦКК» по оснащению и организации производства зачастую опережает основные профессиональные образовательные программы обучения в техникуме. В условиях жесткой конкуренции, в век новых технологий и товаров, которые быстро сменяют друг друга, необходим выпускник техникума, теоретически подготовленный и хорошо ориентированный в современных производственных процессах, способный эффективно решать индустриально-инновационные задачи. Назрела необходимость реформировать подготовку специальностей и их содержание.

В фазе поиска приемлемых технологий обучения по формированию среднего профессионального образования в промышленности особый интерес представляет для ОАО «Селенгинский ЦКК» дуальная модель, которая по своей сути означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. В основу обучения заложен принцип взаимодействия теории с практикой. Внедрение дуальной формы обучения позволит решить основную проблему профессионального образования - разрыв между теорией (СУЗом) и практикой (производством). В этой программе через особую связь теоретического обучения в СУЗе и

практического закрепления теоретического материала на предприятии-достигается необходимая компетенция. Обучение по дуальной системе отличается от традиционного обучения тесной связью практического и теоретического освоения компетенций. Обучение осуществляется по принципу равновесия теории и практики, т.е. половину учебного времени студент будет обучаться в техникуме, а другую половину учебного времени на предприятии.

Основная задача на стадии внедрения проекта заключается в том, чтобы выявить, какие специальности и профессии представляют наибольший спрос в регионе и среди работодателей. Далее нужно будет организовать учебный процесс по востребованным профессиям/специальностям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Исходным пунктом для соответствующих предположений явится экономическая ситуация в регионе и в частности в п. Селенгинск.

Рыночно - экономическая адаптация предприятия в поселке будет успешно решена лишь тогда, когда в достаточном количестве появятся образованные «местные» специалисты, компетентные в области целлюлозно-бумажного производства, хорошо знакомые с современными западными технологиями, их плюсами и минусами. Эти специалисты должны уметь предложить оптимальные варианты решения производственных задач с точки зрения затрат и выгод.

ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» - это высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать проблемы региона и п. Селенгинск, при условии совместного участия предприятий в формировании компетентного специалиста. Такой обучающийся познает проблемы предприятия не по «книжкам», а путем непосредственного участия в производственном процессе. Познавание производственного процесса увязано с содержанием теоретического курса.

При разработке учебных программ для дуальной формы обучения основное внимание будет уделено их соответствию действующим ФГОСам. Специальности/профессии, содержание учебных программ, перечень и объем

базовых дисциплин, а также вариативная составляющая учебного плана, будут обсуждены, согласованы и утверждены с представителями государственно – частных партнеров.

Анализ подготовки профессионально-компетентного специалиста в системе среднего профессионального образования обнаруживает противоречия, сложившиеся за последние годы в теории и практике:

- 1) между требованиями государственно – частных партнеров к профессиональным характеристикам выпускников техникума и недостаточной разработанностью проблемы формирования профессиональных компетенций будущих специалистов;
- 2) между необходимостью дальнейшей реализации и совершенствования практико – ориентированного подхода в обучении будущих специалистов в образовательном процессе техникума и традиционным консерватизмом педагогического сознания преподавателей, особенно при реализации инновационных нововведений.

Обозначенные противоречия позволяют сделать вывод о необходимости исследования следующей **проблемы**: каковы научно-методические и технологические основы, механизмы качественного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» и как привести в соответствие современным требованиям теорию и практику подготовки квалифицированных кадров.

С учетом этих противоречий определена **тема исследования** - «Дуальное образование - как основное условие практико-ориентированной подготовки специалистов, соответствующих требованиям предприятий целлюлозно-бумажной промышленности».

Согласно плану работы техникумом были проведены следующие мероприятия:

- разработана нормативно-правовая и проектно-программная документация по дуальному обучению;

- сформирована рабочая группа по внедрению элементов дуального образования и переходу на дуальную систему подготовки специалистов;
- проведен круглый стол по внедрению элементов дуальных технологий в образовательный процесс техникума с приглашением государственно – частных партнеров;
- проведены семинары по изучению и внедрению современных и инновационных педагогических технологий , в том числе дуальной технологии обучения;
- преподавателями специальных дисциплин разработаны комплекты контрольно-оценочных материалов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, создан фонд оценочных средств.

Объектом исследования для республиканской экспериментальной площадки (РЭП), создаваемой на базе ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» выступает образовательный процесс профессиональной подготовки рабочих, специалистов среднего звена, соответствующих требованиям ОАО «Селенгинский ЦКК».

Предмет исследования: процесс формирования профессиональных компетенций рабочих, специалистов среднего звена, повышения эффективности реализации педагогических технологий на основе перехода на дуальное образование.

Гипотеза:

Если внедрить дуальную систему обучения, то выпускники ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» могли бы получить среднее профессиональное образование с последующим трудоустройством на ОАО «Селенгинский ЦКК». Адаптация выпускников прошла бы более успешно, а рынок труда п. Селенгинск, Республики Бурятия, по результатам маркетинговых исследований пополнился бы востребованными специалистами, соответствующими требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, и в первую очередь для предприятий целлюлозно-бумажной промышленности.

Из этого следует расширение возможностей преемственности между профессиональным образованием и выполнением государственного заказа по подготовке и переподготовке кадров; профессиональная подготовка обучающихся по специальностям техникума и открытию новых профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам; совершенствование педагогической составляющей процесса передачи профессиональных знаний, умений навыков силами специалистов государственно – частных партнеров и преподавателей техникума.

Основная идея проекта

В нашем случае идея внедрения дуального образования в ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» стала результатом взаимной заинтересованности техникума и государственно – частного партнера в подготовке рабочих кадров, специалистов среднего звена, соответствующих требованиям ОАО «Селенгинский ЦКК».

Новизна идеи:

1. Основным направлением работы техникума является подготовка кадров для ОАО «Селенгинский ЦКК» ввиду достаточного количества мест для прохождения учебной и производственной практики, рабочих мест для выпускников.

2. Форма организации проектной работы заключается в социальном партнерстве – создании взаимовыгодных условий для обучения разновозрастных групп по очной и заочной формам обучения, краткосрочной формы получения дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации (через МЦПК). Данные группы обучающихся могут состоять из обучающихся, педагогов, государственно – частных партнеров по профилю специальности, профессии.

3. Внедрение дуальной системы образования создает условия для получения обучающимися профессионального образования,

взаимовыгодного использования учебно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов техникума и государственно – частного партнера.

Основные этапы осуществления проекта определены в паспорте.

Ресурсное обеспечение проекта

Материальное обеспечение проекта

ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»: учебный корпус, учебные мастерские, учебные полигоны, учебные лаборатории и кабинеты.

Государственно – частные партнеры: учебные кабинеты на производстве, производственный участок для прохождения производственной практики, оснащенный современным оборудованием.

Кадровое обеспечение проекта:

Администрация, преподаватели техникума, руководители практики из числа преподавателей специальных дисциплин, специалисты предприятия государственно – частного партнера, руководители практики от предприятия (наставники).

Реализация инновационной программы техникума, основанной на проекте перехода на дуальную систему образования, будет способствовать переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов; формированию общих и профессиональных компетенций выпускников техникума, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда; развитию эффективной системы социального партнерства в сфере профессионального образования.

Запланированные эффекты проекта покажут себя на практике через 3-4 года, когда в ОАО «Селенгинский ЦКК» появятся первые выпускники ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», закончившие техникум по дуальной системе. Эффект от внедрения проекта будет очевиден. Дуальная модель профессионального обучения актуальна и жизнеспособна, и может служить основой для комплексного индустриально-инновационного развития Республики Бурятия.