

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Республики Бурятия «Политехнический техникум»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Сборник материалов
межрегиональной научно-практической конференции
Селенгинск, 29 мая 2014 г

посвящается 35-летию со дня образования техникума

Селенгинск
2014

УДК
ББК

Научный руководитель конференции:
О.В. Якимов, кандидат педагогических наук

Педагогическое сопровождение в деятельности профессиональной образовательной организации: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Селенгинск, 29 мая 2014 г.) / АОУ СПО РБ «Поли-технический техникум»; – Улан-Удэ: ???.- ??? стр.

В сборнике опубликованы статьи руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

ИП Бальжинимаев А.Б., 2014

Резолюция

II межрегиональной научно-практической конференции «Педагогическое сопровождение в деятельности профессиональной образовательной организации»

29 мая 2014 года на базе АОУ СПО РБ «Политехнический техникум» состоялась II межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогическое сопровождение в деятельности профессиональной образовательной организации».

Целью межрегиональной научно-практической конференции являлось активизация вовлечения педагогов профессионального образования в освоение и применение методов научных исследований, разработка, обсуждение теоретических и практических проблем и вопросов по теме конференции.

Проведение конференции стало результатом взаимодействия АОУ СПО РБ «Политехнический техникум», Ассоциации Сибирский технологический университет ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Советом директоров ССУЗов Республики Бурятия, ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет».

В очной работе конференции приняло участие более 50 руководителей и педагогических работников из различных образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Бурятия, Иркутской области и Красноярского края.

Конференция предусматривала обобщение опыта работы Политехнического техникума по научно-методическому, информационному сопровождению реализации инновационного потенциала федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Система педагогического сопровождения в деятельности профессиональной образовательной организации рассматривалась как ключевое направление работы конференции.

Конференция проходила в режиме пленарного заседания, работы секций, мастер-классов и презентационных площадок.

В работе конференции работали три секции:

1. Компетентностный подход в системе профессионального образования

2. Электронное и проектное обучение, дистанционные материалы

3. Дополнение и развитие образовательных стандартов и образовательных программ с учетом региональных условий, требований и особенностей.

Важной частью конференции стали презентационные площадки:

1. Презентация книги «Технология успеха: социально-педагогическое сопровождение в развитии АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

2. Детский сад «Лучики» – опыт работы в качестве структурного подразделения техникума

Помимо непосредственной работы конференции была организована выставка методической продукции педагогических работников и мастер-классы по использованию возможностей интернет в образовательном процессе и демонстрации практических приемов изготовления кондитерской продукции.

Участники конференции обсудили вопросы связанные с:

- педагогической поддержкой и помощи обучающимся;
- социально-педагогическим партнерством профессиональных образовательных организаций с другими структурами;
- педагогическим сотрудничеством, содружеством, сотворчеством с научными, методическими центрами, учеными, методистами;
- созданием и развитием социально-педагогических сетей;
- содействием и стимуляцией в работе со студентами и сотрудниками;
- идеями и практиками педагогического сопровождения в работе техникума, колледжа.

Участники отмечали, что педагогическое сопровождение в деятельности профессиональной образовательной организации возможно на основе координации организационных, финансовых и научно-педагогических ресурсов всех образовательных организаций на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В ходе работы секций определены теоретические и практические принципы обновления и содержательного развития в работе профессиональной образовательной организации.

Конференция признала необходимость продолжить научно-методическое сопровождение, координацию, своевременное освещение среди педагогического сообщества процесса реализации ФГОС, способствовать развитию сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

В результате заслушанных в ходе научно-практической конференции выступлений, предложений и их обсуждений участники конференции обращаются с предложениями в адрес:

Министерства образования и науки Республики Бурятия

– совершенствовать организационно-управленческие механизмы педагогического сопровождения учреждений СПО в рамках реализации ФГОС

– создать сеть ресурсных (методических) центров на базе действующих учреждений образования для решения задач совершенствования научно-методического обеспечения, организации инновационной и экспериментальной работы в области профессионального образования

– создать рабочую группу по разработке программы развития АОУ СПО РБ «Политехнический техникум» на 2015-2020 гг в составе – Мошкин Н.И., Тютрин В.И., Молонов Г.Ц., Якимов О.В., Суранов П.И., в которой отразить следующий этап развития Политехнического техникума на ближайшую перспективу

Профессиональных образовательных организаций

– обеспечивать изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта по педагогическому сопровождению деятельности профессиональных образовательных организаций;

– содействовать обобщению и распространению эффективных форм сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования;

– содействовать диссеминации инновационного опыта педагогических работников.

При подведении итогов конференции участники отметили высокий уровень ее организации и практическую значимость, выразили желание продолжить начатое обсуждение через год на очередной конференции по данной тематике.

Резолюция принята участниками II межрегиональной научно-практической конференции 29 мая 2014 года

**Педагогическое сопровождение в истории
и современной жизни АОУ СПО РБ
«Политехнический техникум»**

*Якимов Олег Васильевич,
директор АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»,
кандидат педагогических наук, почетный работник СПО РФ,
заслуженный учитель РБ*

История Политехнического техникума подробно описана в недавно изданной к 35-летию техникума книге «Технология успеха: социально-педагогическое сопровождение в развитии АОУ СПО РБ «Политехнический техникум» и начинается с создания СГПТУ-22.

СГПТУ-22 также как другие начальные и средние профессиональные учебные заведения – дитя, порождение индустриализации, уверенного развития промышленности в Бурятии послевоенных лет, после успешного восстановления народного хозяйства и его дальнейшего успешного развития и появления новой отрасли – целлюлозно-бумажной промышленности.

СГПТУ-22 – сопутствующее, сопровождающее Селенгинский ЦКК учебное заведение. Можно сказать, что места взаимодействия меняются: СЦКК выступает в роли сопровождающего, а училище, (ныне техникум) в положении ведомого, то наоборот. Комбинат, поселок и другие поселения, с одной, а с другой стороны, техникум составляют своеобразный тандем.

Что значит сопровождать, быть сопровождающим или сопровождаемым? В словаре С.И.Ожегова читаем: «Сопровождение 1. Сопроводить, сопровождать. 2. То, что сопровождает какое-нибудь явление, действие» (Ожегов, с.981). Это объективные взаимосвязи двух явлений в природе, обществе, психике.

Поэтому правомерно утверждать, что сопровождение – это не выдумка, а один из видов взаимодействий, взаимосвязей, взаимоотношений между людьми, социальными группами и слоями, социумами и обществами, структурами и объединениями; между разными поколениями людей, профессиональными и социальными представителями.

На наш взгляд, сопровождение из обрядовых, бытовых форм действий, деятельности превратился в социальный, культурный, научный, управленческий вид деятельности.

До революции дворян сопровождали на бал, охоту, в армию, как на отдых. Ныне артистов сопровождают на гастроли группы музыкантов, помощников, техников, разнорабочих, поваров, парикмахеров с оборудованием, снаряжением, бутафорией и т.д.

В системе образования деятельность образовательных организаций сопровождают:

- предпосылки, условия, требования, программы, стандарты, учебные пособия, средства, оборудование;

- материально-техническая база;

- количественный и качественный состав педагогов, сотрудников;

- профессионально-педагогическая подготовка преподавателей, научно-педагогические идеи, концепции, содержащие маршруты движений, развитие образовательных организаций;

- установки, ориентиры, приоритеты деятельности в близкой, средней перспективе: первенства, конкурсы, олимпиады, рейтинги, ЕГЭ, ГИА и т.п.

При достижении определенных результатов (средних, оптимальных) образовательными организациями стимулирующими компонентами сопровождения становятся научные идеи, приближение к высокому уровню качества в образовании, высокие места в рейтинге.

Научные идеи при их реализации, педагоги, руководители образовательных организаций осуществляют педагогическое сопровождение в динамичном развитии, планомерной и поступательной работе школ, техникумов, ВУЗов.

В их деятельности сопровождать – педагогическая научная теория и искусство. В названном словаре дается пояснение значению этого слова. «Сопровождать. 1. Сопроводить. 2. Кого, что. Следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или за кем-нибудь (Ожегов, с.980). Это очень важное положение, выходящее на уровень методологического подхода, педагогического принципа и психологического правила.

Чтобы убедить в этом, обратимся к 35-летней истории нашего техникума. Как мы выше указали, перенос, и создание

технического училища было обусловлено исторически, производственно-экономически, т.е. была потребность – социально-экономическая. Шел 1979 год, в Кабанском районе развивалась промышленность, в след за Заиграевским районом Бурятии. Руководители отрасли – системы образования БМАС-СР под руководством Бурятского обкома КПСС и Совета министров республики осуществили очень важный реформаторский акт – основали в Селенгинске профессиональное училище (Давайте воздадим им должное – поаплодируем).

Второй примечательный факт: с первых же месяцев создания училище во главе с Сурановым П.И. начало успешно работать. Это очень важно, оно сравнимо со стартом в спорте. Первые же преподаватели, мастера производственного обучения, технические работники в совершенно новое дело вкладывали ум, дух и душу. Общеобразовательные школы в районе были, делали много выпусков, можно сказать, учебно-воспитательная работа в них была отработана, а училище – это профессиональное учебное заведение, аналога не было, и механизм был запущен, но уход, обслуживание были на высоте.

Третий своеобразный момент в функционировании юбилейного феномена – неоднократное преобразование. Почему такое происходило? Отвечаем – преобразования, модернизации неизбежны, необходимы! Они вызываются внешними факторами: экономическими, социальными, культурными, научно-техническими и даже демографическими.

В Российской Федерации, Республике Бурятия произошли большие преобразования, реструктуризация в среднем профессиональном образовании. О них вы знаете и они не случайны. Продолжается модернизация в системе образования, обусловленная с переходом российского общества из индустриального в постиндустриальное, информационное. В научно-технической, технологической сфере говорят, что мы хотим из четвертого экономического уклада перескочить в шестой.

Существуют еще внутренние мотивы у предприятий, учреждений и организаций – самим совершенствоваться. Поэтому мы становились высшим профессиональным училищем, профессиональным лицеем, техникумом. В притязаниях наш коллектив был неумолим.

О потребностях и необходимости развития техникума речь пойдет еще впереди, но вернемся к прожитой истории с позиции преобразования, модернизации. Заслуженный переход в статус высшего профессионального училища, профессионального лицея – это новое качественное состояние. Немного найдется сельских районов в республике с подобными учебными заведениями, де еще не в районном центре. Переберите в уме близкие, соседние районы. Чья это заслуга? Всего коллектива, включая каждого преподавателя, мастера производственного обучения, технического работника.

В течение десятилетий по существу у нас не было работников, плохо работающих. Чуть ли не все обязательно росли как труженики, профессионалы, члены коллектива и личности.

А ведь главное в жизни любого человека, его профессиональное и индивидуальное совершенствование и становление. Да деньги, жилье, автомобиль нужны, больше их дети, внуки, друзья и близкие, но если не растет, не развивается, а постепенно, иногда и быстро, дисквалифицируется, теряет свои потенции, угасает, то всё, что он накапливает, теряют свою цену.

Об этом говорит жизнь и деятельность наших великих соотечественников, оружейника Калашникова (95 лет), ученого-ракетчика Непобедимого (96 лет), писателя Михалкова (96 лет), руководителя ансамбля танцев Моисеева (97 лет).

В этой связи мы, отмечаем особые, непреходящие заслуги бывшего директора Петра Ивановича Суранова. Хотя это не просто, позвольте в нескольких рубриках показать его труд, вклад, заслуги в истории нашего техникума:

Первый – при нем состоялось развитие, формирование и становление училища.

Второй – при нем осуществлялась модернизация училища.

Третий – Петр Иванович возглавлял постановку всего образовательно-воспитательного процесса, успешное воспитание учащихся.

Четвертый – директор очень деликатно сопровождал приобретение профессионализма педагогами. Он – деликатный сопроводитель.

Пятый – директор умел и учился тонко, дипломатично выстраивать взаимодействия с местными, районными и респу-

бликанскими руководителями и когда надо выходить на российский и всесоюзный уровень.

В человеческом обществе существуют и осуществляются разные виды деятельности: производственная, политическая, научная, духовная и другие. Каждый из них направлен на изготовление, подготовку, выпуск продукции. УУАЗ – вертолетов, школа – обладателей аттестатов, политехнический техникум – рабочих и специалистов. У нас, к сожалению, нет точных количественных, статистических данных о наших выпускниках, но жители поселка, других поселений, сами выпускники, наши педагоги могут свидетельствовать, что многие, большинство стали хорошими тружениками, достойными людьми (личностями). Они в большом количестве представлены в книге юбилейного издания.

Да, в книге много страниц посвящено работникам и студентам, поэтому факту д.п.н., профессор Молонов Г.Ц., научный редактор книги сказал, что такого достатка реальных, адресных характеристик не встречал в других изданиях. Однако это не должно нас вводить в заблуждение, вызывать эйфорию. По-моему, желательно поименно охватить всех выпускников с какого-то периода и дать оценку, какими тружениками, личностями они стали. Если неудачно, то почему? Зачем это нужно?

60 лет существует в мире научный фонд выдающегося немецкого ученого Александра фон Гумбольдта. Центр, конечно, в Германии. Фонд выделяет стипендии, Гумбольдтовскими стипендиатами являются более 25 тысяч исследователей во всем мире и самых различных областях науки, среди них – более тысячи россиян. Особый престиж наградам фонда добавляет тот факт, что их обладатели нередко становятся впоследствии лауреатами Нобелевской премии. А таких в 2014 году насчитывалось 44 человека (Шаталова Анна. Привет, семья. Поиск. Еженедельная газета научного сообщества, 2014, №13, 29 марта, с. 22).

Фонд ведет учет 25 тысяч стипендиатов ежегодно, а у нас выпускников за все годы чуть более 5 тысяч человек. Можем взять на учет последние годы и проанализировать последние 5 лет. Сколько работает по специальности, насколько успешно, как сложилась у них жизнь? Далее, как они оценивают общеобразовательную, профессиональную подготовку? Какие личностные

качества у них сформировались? Каких сторон в воспитанности, становлении не хватает и т.д.? Это прольет свет на содержание и направленность воспитательной работы в техникуме.

Очевидно, это будет некоторая микрослужба с социолого-психолого-педагогической тематикой. А может быть, начнем параллельно такие исследования в двух и более техникумах, колледжах.

Наша главная проблема – профессиональная подготовка обучающихся, так было всегда и это остается. В последние 10-15 лет выдвинулась и актуализировалась идея качественного общего и профессионального образования. Думается, что идея шире и намного фундаментальнее, чем задача хорошей профессиональной подготовки.

Качественное образование подразумевает наряду или на базе серьезного общего, профессиональных знаний, приобретение обучающимися умений, опыта и способностей применять знания и умения в новых делах, случаях, ситуациях. Субъект ищет возможности справиться с трудностью сам. При необходимых случаях он может проявить творческий подход, найти неизвестные пути к решению задач. Это значит, что человеку присущи какие-то личностные качества наряду образовательной и профессиональной подготовкой.

Сегодня мы довольно ясно понимаем, что высокое качество образования предполагает или состоит из трех взаимосвязанных частей:

- хорошая, отличная общеобразовательная подготовка;
- владение, освоение и способность применять и развивать компетенции;
- формирование качеств, чтобы быть успешным в делах и удачливым в жизни.

Это, наверное, несколько примитивное толкование понятия качества образования. Ваше понимание выскажите на этой конференции, и может быть надо бы провести другую, специальную научно-практическую конференцию, приближенную к реалиям профессионального образования. Было бы интересно знать мнение представителей других образовательных организаций.

Скажу, что нам импонирует утверждение д.п.н. Геннадия Цыденовича Молонова, что высокое качество образования

должно способствовать формированию соответствующих качеств личности, а они могут сказаться на качестве жизни. Думается, что должна быть взаимосвязь между качествами образования, качествами человека и качествами жизни. Это стоит обсудить и может быть не раз!

Давайте опустимся вниз, к трудным проблемам в формировании и становлении наших детей, школьников и студентов. Я остановлюсь на четырех современных бедах.

Первая. Алкоголь и наркотики. Эти две беды поджидают детство и юность. И каждый из нас неохотно, но вспомнит своих подопечных и близких. Только мы отгоняем их. А можно ли было предупредить? Ответа нет.

Вторая. Суицид, особенно детский, юношеский. Надо и можно ли? Цифры по России огромные. Успехи в профессиональном обучении, мастерство укрепляют, безусловно. Пример, маршал Язов вспоминает: «Вчера у него был чемодан с ядерной кнопкой, а завтра – тюрьма. Оптимизм, вера в лучшее будущее. Ни одна религия не поощряет».

Третья. Преступность. Она в разных видах приобрела ныне сверхугрожающие рамки. Как, в каком виде нам проводить работу – советов нет. Журнал среднее профессиональное образование за 2013 год №1 – одна статья об экологическом воспитании; №2 – ни одной статьи о воспитании, №4 - по воспитанию две статьи, одна об управлении детско-юношескими объединениями, вторая о формировании нравственно-эстетических идеалов, две статьи на другие темы; №7 – три статьи, но на правовые темы, не преступления, даже не поведения, не дисциплины, не прилежания. Далее, еще в четырех номерах я не обнаружил. И подумал: либо мой акцент на этом вопросе выпяченный, преувеличенный, либо мы педагоги от этой проблемы уходим, отключаемся.

В порядке противовеса приходит священное писание. Библия, а почему там четко написано: «Не кради, не убий». А ведь это на все века, всем верующим. Есть о чем думать. Каждому из нас очень хочется, чтобы ни один наш питомец не дай бог, сел на скамью подсудимых. Так ведь. Значит, надо проводить упреждающую работу. Мы – социальные, психологические, духовные целители, а медики – телесные, разумные. Если рак

можно предупредить или жизнь человека воспитанием сознания продлить до 100-120 лет, почему нельзя воспитать антипреступность.

Четвертая. Не желание трудиться, работать, а жить красиво, причем избегая преступлений. У нас существует общая безработица, но малооплачиваемые работы остаются вакантными. И их заполняют гастарбайтеры. История политехнического техникума не знает в этой связи трудностей. У нас любой труд был в почете. Большинство наших выпускников – хорошие труженики и деловиты дома. Я думаю, что не надо стесняться и преподавателям совмещать основную работу с вспомогательными: лаборант, электрик и т.д.

Работа в огороде полезна в физическом, духовном и моральном планах. Я знаком с профессором, которому за 80 лет, но свои 6 соток на даче он обрабатывает сам, у него около 250 научных работ, 55 человек защитили диссертации, их них 4 докторских. Физический труд оздоравливает и тело, и дух. Лично я не имею личного водителя, вожу себя сам, вечерами и в выходные дни обслуживаю автомобиль, на котором езжу, а также готов при надобности выполнять любую работу с лопатой, топором, за слесарным или столярным верстаками.

Пятая. Нельзя о ней не сказать – психологическая, романтическая, идеальная, возвышенная подготовка наших студентов к семейной жизни. Семья – это одно из самых дорогих изобретений человечества, которое сыграло невосполнимую роль в прогрессе создания однополых, отдельной семьи, явилось стимулом по обеспечению, достатку, комфорту, духовности, теплоте. Самые высокие идеи, идеалы зародились в связи с любовью, семьей, детьми, потомками и т.д.

Из сказанного проблема – как воспитать у наших детей – святыне отношения к семье, родителям, иначе мы доходим до края: однополые браки, бесконечные браки, два мужа или две жены и т.д.

Предпоследний вопрос – современный политехнический техникум, его насущные проблемы и каково будущее?

Ответ не простой, ибо техникум не общеобразовательная школа, а индивидуальное, специализированное учебное заведение. Почему такое утверждение выдвигается?

Вопрос не простой. Два факта к раздумью. ВУЗы ждут объединение, сокращение, рейтинги. Например, Иркутский педагогический университет 5 лет назад был преобразован в педагогическую академию. Это понижение в статусе. Академия входит в состав Иркутского университета. Читинский педагогический институт был переименован в Забайкальский гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г.Чернышевского, а ныне часть Читинского университета.

Мы работаем, не вообще, а для отраслей экономики. В частности политехнический техникум для промышленности и сферы обслуживания. Прежде всего, для отраслей Бурятии. А как здесь обстоит дело?

В. Наговицын сказал: «Несмотря на случаи банкротства предприятий, Бурятия на подъеме, по индексу производства республика по итогам 2013 года заняла 5 место по России. Наибольшие темпы роста достигнуты в производстве транспортных средств и оборудования – 130%, в текстильном и швейном производстве – 116%, в обработке древесины и производстве изделий из дерева – 105,8%» (*Новая Бурятия, 2014, №15, 27 апреля, с.3*).

В этом извлечении нет конкретных указаний, какие предприятия и как действуют. Кто обанкротился – не сказано, только признается факт банкротства предприятий. В какой-то мере можно понять Главе республики о плохом говорить не к лицу, не стоит паниковать.

В это же время в газете «Коммунист Бурятии» печатается выступление депутата НХ РБ, д.э.н. Цырековой Е.Д. на девятом совместном Пленуме БРО КПРФ и КРК БРО КПРФ.

«Она дала оценку сложившейся экономической ситуации в Бурятии, заострила внимание на развале и угрозе массовых увольнений на ЛВРЗ, сказала, что нет устойчивости в работе ЗАО «Улан-Удэстальмоста», на грани выживания ведущие предприятия пищевой промышленности. Не меньше проблем и в других отраслях промышленности республики, т.е. состояние и перспективы развития экономики вызывают серьезную озабоченность.

В 2012 году прирост валового регионального продукта составил лишь 0,5%. Очень сложная ситуация с бюджетом РБ»

(Девятый пленум коммунистов Бурятии. Коммунист Бурятии, 2014, №6, 24 апреля, с.2).

Оценки разные, первая успокоительная, обходящая конкретики, вторая жесткая, правдивая, напоминающая ситуации на двух промышленных предприятиях Улан-Удэ.

В это же время опубликованы интервью трех специалистов по экономике в газете «Информ Полис».

Алдар Бадмаев, к.э.н.: «Что касается крупных предприятий, то, по сути, мы переживаем второй этап развала промышленности Бурятии. Первый развал произошел в эпоху Л.В.Потапова, когда мы благополучно похоронили стекольный завод, «Электромашину», «Эмальпосуду», «Теплоприбор» в результате не только ошибок менеджмента, но и совершенно неправильной политики в области стимулирования промышленности» *(Молчанова Жанна. Крах или обновление экономики. Информ Полис, 2014, №17, с. 8).*

Оценка Бадмаева совпадает с оценкой Цыреновой и для политехнического техникума они тревожны. Когда экономика оказалась в таком состоянии, высказываются недочеты и советы на будущее.

Леонид Турбянов, депутат НХ РБ говорит: «Власть начинает понимать, что мы не можем сегодня финансировать наши предприятия. Придет понимание, что по налогам перегрузили предприятия. Надо менять ситуацию на ту, которая дала бы нашему предприятию развиваться». Турбянов отмечает сложное положение «Байкалфарма», «Амты», «Макбура» и надежды возлагает на поиски власти.

Юрий Кравцов, заслуженный экономист РБ причины кризисов в экономике видит в недоработке власти. Он сказал: «У нас в Бурятии правительство постоянно опаздывает за событиями, оно только следует за ними. Если ты опоздал на один шаг, то эффект от принятия решения получишь в два раза меньше. Если опоздал на два шага, то уже ничего не получишь. А если опоздал на три шага, то эффект будет отрицательным» *(Молчанова Жанна. Крах или обновление экономики. Информ Полис, 2014, №17, с. 9).*

Выводы таковы: у промышленности Бурятии провалы налицо, власти запаздывают с недопущением, как бы это не хо-

телось признать. Так что сегодня перед нами сопровождающий фактор очень-очень ослабленный. Мы будем работать над подготовкой сильных кадров.

Позвольте высказать одно предложение. Никак нельзя осуществлять подготовку рабочих и специалистов по двум-трем специальностям на не совершенной технической и технологической базе. Очень хочется, но нам одним этот вопрос не решить.

О научно-исследовательском сопровождении становления личности в средних профессиональных образовательных организациях

Молонов Геннадий Цыденович,

доктор педагогических наук, профессор БГУ, заслуженный деятель науки Республики Бурятия, отличник народного образования СССР, РСФСР; действительный член Международной Академии открытого образования, член-корреспондент Сибирской Академии высшей школы, почетный гражданин Республики Бурятия, первый лауреат премии Правительства РФ им.П.Р.Атутова в номинации «Образование и наука»

Почему так сформулирована тема выступления профессора? К названным образовательным организациям относятся техникумы, колледжи. Ими охватывается самое небольшое количество обучающихся по сравнению со школами и ВУЗами в стране и регионах. Например, в Бурятии без цифр разница очевидна. Школы и техникумы, колледжи не сопоставимы по количеству, не стоит ломать голову. Количество обучающихся во всех СПО Бурятии меньше количества студентов в БГУ, ВСГТУ отдельно взятых.

Много, оживленно и неадекватно обсуждаются проблемы и вопросы школьного и вузовского образования в семьях, быту, школах, вузах, популярной и научной литературе, СМИ. При том, не только в отдельных странах и мире.

Нас с вами глубоко волнуют состояние и будущее овладения школьниками русского языка, отечественной литературой прошлого и настоящего. Если я противопоставлю произведения

Маяковского и Шолохова с одной стороны, а с другой стороны Платонова и Солнценицына, Симонова и Бродского, вряд ли мы услышим единства о мнениях, позициях и оценках.

Прошлое, настоящее и будущее ВУЗов сотрясает стены залов, страницы периодики. Например, споры вокруг реформы РАН, в модернизации, преобразования, реструктуризации, сокращения ВУЗов у всех на слуху. В еженедельной научной газете «Поиск» не прекращается полемика».

О средних профессиональных учреждениях, как они назывались до 2013 года, нет такого широкого, острого обсуждения. Претензии идут в двух планах:

Не хватает квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. И они имеют не высокую квалификацию. Третий шепот – низкая зарплата. Все три претензии имеют обоснование и основание. Одна их них – очень низкая зарплата рабочих.

Министр геологии СССР с 1979 по 1989 год, лауреат Ленинской и Государственных премий СССР, заслуженный деятель науки и техники РСФСР – это раньше, в последние годы – лауреат премии «Человек года» в номинации «Наука» премии «Легенда в горной промышленности», доктор технических наук, профессор, вице-президент Российской академии естественных наук, член Высшего горного совета России. В 2012 году не принял Почетную грамоту от президента Медведева Д.А., говорит: «У меня как у министра оклад был 700 рублей (позже Косыгин поднял его до 800), а у базового мастера в Тюмени – 10 тысяч. И это правильно, справедливо, условия труда у него такие». (*Кожмяко Виктор «Сколько же можно бежать на месте?». Правда, 2014, № 16, 5 мая, с. 4*)

Однако наша задача не в том, чтобы то положение вернуть – это невозможно. А как и что делать – хоть как-то содействовать, способствовать, чтобы было достаточно высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, но при этом у них была работа, увлекательная и в основном удовлетворяющая. Порассуждаем. А это можно?

Прежде всего, квалификация зависит от общеобразовательной и профессиональной подготовки. Для школ централизованно разрабатываются образовательные программы и стандарты,

проводятся ЕГЭ и ИГА. Школы, учителя процесс обучения обеспечивают методически и технологически.

Третий фактор получения качественного общего образования – сам учащийся. Но его настрой во многом зависит от окружения, времени, специальных, экономических, научных, культурных условий, традиций. В конечном счете, уровень, направленность общего образования сказывается, отражается на настоящем, будущем страны, региона, на местах, социуме.

О переходящем значении высшего образования, ВУЗов можно много и долго говорить, фактов достаточно. Делается немало - обсуждения, обмены, дискуссии, создание новых структур взаимодействия и осуществляется постоянно.

Недавно в России состоялся большой форум или саммит, как говорят за рубежом, под названием «Управление глобальными рисками – управление будущим. Прогностическая роль университетов». Я обновлюсь на одном фрагменте, значимом для нас.

Министр образования и науки РФ Д.Ливанов говорил о качестве образования: *«Сейчас в нашей стране 65 % выпускников школ поступают в ВУЗы, 25 лет назад эта доля была почти в четыре раза меньше. Впрочем, неудовлетворительное качество подготовки вследствие массовизации высшего образования – ВУЗов для большинства развитых стран.*

Сегодня инновации, прежде всего технологические, генерируются не за счет горизонтального сетевого взаимодействия, - отмечает министр, - этот горизонтальный обмен знаниями, который не знает национальных границ, формирует молодых людей».

В России в 2020 году должно появиться 25 млн. высококвалифицированных рабочих мест. Это требует совершенно нового уровня квалификации. Горизонтальная передача знаний требует конкурентности на индивидуальном и на международном уровне. *(Булгакова Татьяна. «Штурм во время шторма». Аргументы и факты, 2014, № 18, 2 мая с. 4).*

«Уважаемый тов. Ливанов. Вы говорите, что значит горизонтальная передача знаний: учитесь друг у друга и за рубежом. До 2020 далеко, не знаем, что еще будет. Год назад мы не знали, что Крым и Севастополь вернутся, что будут цены расти. Сказ 2020 года, как говорит, соловья баснями кормите.

На расширенном заседании Совета ректоров ВУЗов Сибирского Федерального округа в апреле 2014 года С. Рукавишников привел данные, что в РСФСР было более 500 ВУЗов. В Российской Федерации 2500 и проблема качества связана с их большим количеством. (Колесова Ольга «Слово о свободе». Томск, 2014, № 18, 2 мая, с. 5) Кто виноват? Конечно руководство страны не зря говорят: У семи нянь дитя ...»

Наша забота – СПО. Учреждений СПО много и они сокращены, реструктуризованы, финансовое обеспечение переведено на региональный уровень. Но ведь база СПО – это прежде всего промышленность и сельское хозяйство. В большом количестве они нужны в этих двух отраслях как труженики и потребители благ, промышленных, технических, строительных, транспортных, культурных, образовательных медицинских, культурных и других.

В популярной и общепризнанной газете «Аргументы и факты» до 23-29 апреля 2014 года на с. 2 был задан вопрос: «Все идет к тому, что перекроют импорт продуктов. Мы вообще-то к этому готовимся? Вместе собираются возродить сельское хозяйство?»

В понедельник (20 апреля) В.В.Путин провел заседание Госсовета и Совета по реализации нацпроектов, посвященных развитию села. «Отток из сельской местности продолжается, причем поселения, где живут до 10 человек, сейчас составляет до 24 %, заявил президент. Министр сельского хозяйства Н.Федоров предложил решать проблемы развития малых форм хозяйствования и сельского кооперирования, а также оценивать эффективность губернаторов в первую очередь по результатам развития села. (Коробицына Ольга «Как оживить деревню?» Томск, 2014, № 18,17, с.2).

Сергей Шугаев, председатель «Сельской России», сказал, Как восстанавливать село, если там никого нет? Нужна особая миграционная политика на долгие десятилетия. Об этом будут наши предложения. Все сказанное о селе относится к Бурятии.

Как обстоит дело в промышленности Бурятии? Алдар Бадмаев, кандидат экономических наук, пишет в апреле 2014 года «Что касается крупных предприятий, то, по сути мы переписываем второй этап развала промышленности Бурятии. Первый

Развал произошел в эпоху Потапова, когда мы благополучно похоронили стекольный завод «Электромашину», «Эмаль посуду», «Теплоприбор» и далее.

Сегодня неблагополучно у «Амты», «Бурятфарм», ЛВРЗ, угроза висит над У-УАЗом и другими предприятиями. А ведь техникумы готовят кадры для них. Почему так? Известный экономист Юрий Кравцов говорит: «У нас в Бурятии правительство постоянно опаздывает за событиями, они только следуют за ними. Если ты опоздал на один шаг, то эффект от принятия решения получишь в два раза меньше. Если опоздал на Два шага, то, уже ничего не получится. А если опоздал на три шага, то эффект будет отрицательный». *(Молчанова Жанна. Молчанова. Крах или обновление экономики. Информ Полис, 22 апреля, стр. 7-81.*

Что уже хорошо, они не запаздывают с поздравлениями по памятным, значимым датам. По более важным событиям фотография в анфас, менее в профиль. Это обязательно, чтобы не стирались образы с нашей памяти. Это трата бумаги, времени сотрудников – писать за них. Меня и других – тонны бумаг, затрачиваемых на социально-экономические данные. Краткие месячные, квартальные показатели и все. Это архаизм. В век информации невиданная неразумность. Из-за этого стоимость, цена газет в 2 -3 раза возрастает и нам, подписчикам очень накладно.

Как быть с рабочими местами, с подготовкой высококвалифицированных работников и специалистов. Сверху, республиканская власть пока бессильна, ни одно промышленное предприятие, ни одна форма хозяйствования в сельском хозяйстве не создана. Усть-Брянский завод по производству свинины вряд ли будет производить более дешевое мясо.

Предлагается эксперимент. В селенгинском политехническом техникуме создать мини современную материально-техническую базу по подготовке трех небольших групп по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов на уровне бакалавров.

Первая группа – работники сельского хозяйства. Первоначально на выращивании птиц (кур, индюшек) и поросят молочного возраста с тем, чтобы их реализовывать в специальных кафе на автодорогах Иркутск – Улан-Удэ, Улан-Удэ – Курумкан,

Улан-Удэ – Кяхта. Мясо птиц, поросят должно быть молочной свежести (мягким, нежным, тающим, легко усваиваемым всеми, особенно детьми, людьми в возрасте). Они получают популярность, признание и распространение. Это будет способствовать повышению культуры питания в регионе, также соседних.

К птице, молочной поросятине должны быть постоянные свежие овощи: огурцы и другие. Их можно и надо выращивать в техникумовских теплицах с солнечным, батарейным отоплением, плюс, конечно, дополнительное, гарантийное отопление. Это не утопия. В Бурятском селе Цолга Мухаршибирского района приступили к круглогодичному выращиванию огурцов. Было 12 работников, будет 24. Их будут покупать не только проезжающие. А еще цветы, в Тункинском районе, селе Жемчуг тюльпаны стали выращивать и цветы вывозят в Бурятию, Забайкальский край.

Заметьте, со временем будут куплены небольшие комнаты отдых при кафе, в тишине, а не в поселке, с видом на Байкал, на залив, берег Селенги.

Мы живем вдоль оживленной транссибирской и ни рубля не выручаем! Ни людям, ни себе.

Это побудит в дальнейшем на создание развивающейся базы в техникуме. Готовить специалистов сельского хозяйства на городском асфальте?!

Аналогичные обоснования, суждения, аргументы могут быть приведены по подготовке работников сервиса, общепита. Основная часть базы должна размещаться на Байкальском прибое.

Третий профиль – рабочие широкой квалификации с практической направленностью на лесоразработки, лесное хозяйство, химическая промышленность, производство цемента.

Без достойной базы мы десятки лет готовили и отстали. В вузах США создают современные базы обучения и на практично-технологической базе с широким использованием проектов творческих тружеников с инновационным мышлением. Мы обязаны не медля осваивать новые технологии подготовки тружеников. Нам одним, преподавателям СПТ не создать, поэтому нужна Научно-исследовательская группа во главе с номенклатурным руководителем, входящим в правительственные круги. Мы готовы работать, а не только практиковать.

**Административно-педагогическое сопровождение
в управлении муниципальным образованием
– сельский район**

*Буянтуев Александр Владимирович,
глава-руководитель МО «Кяхтинский район»,
почетный работник профессионального образования РФ*

Уважаемые участники конференции! Прежде всего, хозяева – это работники, выпускники, студенты техникума, жители поселка Селенгинск, представители Кабанского района, разрешите мне представителю Кяхтинского района, как Главе района поздравить вас с 35-летним юбилеем создания и функционирования вашего техникума.

Мне, кяхтинцу, по месту жительства и работы очень приятно почувствовать в юбилейном мероприятии еще по тому, что техникум берет свое начало от нас из Кяхты. Если образно говорить, то дитя родилось, и в колыбели был перевод к вам, и вы его вынянчили, достойно воспитали. Состоялось успешное развитие, формирование и становление личности. Поздравляю вас достижением весомых результатов и тем, что в пространстве российского образования действует передовая профессионально-техническая образовательная организация – Политехнический техникум.

Вы создали имиджевое учреждение в Бурятии, известное во всей России. Это далеко не всем удастся. Прошу зал поддержать мое поздравление аплодисментами.

Перехожу к содержательной части своего выступления. Тема объявлена ведущим, председателем конференции. Почему я выступаю с этой темой? Я родился, вырос и работаю в Кяхтинском районе, только ВУЗ закончил в Улан-Удэ, по специальности инженер-механик. Работал в основном на производстве, в течение 6 лет в системе профессионального образования – директором Кяхтинского техникума. По существу являюсь его основателем, а ныне, пройдя конкурсный отбор, работаю Главой Кяхтинского района.

Исполняемая мною должность – административная, управленческая. Ей приданы властные, законодательные функции.

Одновременно многое выполняется на общественных началах, на психолого-педагогической основе. Методы и формы нашей работы известны: это приказы, распоряжения, указания, советы, рекомендации, выработка мнений, позиций, оценок на заседаниях, совещаниях, собраниях, конференциях и т. д.

Администрация Кяхтинского района также, как и другие занимается вопросами производства, торговли, транспорта, связи, охраны безопасности, образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, экологии, взаимодействует с воинскими частями, пограничной и таможенной службами, природных (наземных и подземных) ресурсов, лесов, полей, рек и т. д.

В осуществлении и выполнении всех видов деятельности используются не только административные, управленческие методы и формы работы, а также педагогические, как помощь и поддержка, сотрудничество и содружество, содействие и стимуляция, партнерство и шефство. Всех их объединяет одно общее понятие – педагогическое сопровождение. Такое толкование мы поддерживаем. Мы думаем, что сопровождение осуществляется в двух смыслах: узком, непосредственном и широком, отдельном, проявления которого мы только что назвали.

Представители и Глава сопровождают сотрудников Правительства РБ, ответственных работников, особенно по значимым проблемам и вопросам для нашего района: экономическим, социальным, культурным, образования и здравоохранения и др. Кяхтинский район пограничный, через него проходит интенсивная автомобильная взаимосвязь с руководителями Монголии и ее аймаков. Таможенные вопросы постоянно обсуждаются с монгольской стороной. В Кяхте расположены определенные воинские подразделения, когда их навещают лица с высокими званиями, то приходится им уделять время и внимание.

Отдельные части сопровождения в нашей работе находят использование и отражение. Помощь и поддержка в разных видах деятельности и аспектах, ситуациях и случаях. При укомплектовании кадрами руководителей и аппаратов. К примеру, начальника районного аппарата управления. Предыдущий начальник проработал около 10 лет, в основном успешно, но функции в какой-то степени приелись, психика человека при-

выкает к их выполнению и чувства остроты, новизны теряются. Временно исполняющему обязанности начальника оказывалась помощь и поддержка.

Всем известно, что колхозы и совхозы ушли в прошлое. Организация новых форм хозяйствования идет, затягивается, по существу приостановилась. Как быть? Ведь работы нет, идет сильный отток жителей из периферийных сел. Только помощи, поддержки сельской Главе и ТОСам поселений Цаган-Усун было недостаточно, поэтому Глава администрации района и начальник управления сельского хозяйства включились в педагогическое сотрудничество с названными функционерами, некоторыми активистами по организации крестьянских, фермерских хозяйств. В результате сформировано 6 таких объединений.

Определены составы членов, обговорены их взаимоотношения, обязанности и другие вопросы. Создание фермерских объединений – это первый шаг, а успешное выживание и развитие – это еще сложнее.

Поэтому наше сотрудничество должно перейти в следующую стадию – педагогическое содружество.

Не быть убыточным, иметь доход, приемлемый уровень зарплаты – это уже стадия социально-экономического и педагогического творчества. Есть ли такие прецеденты в сельском хозяйстве Бурятии? Думаю, что пусть это единицы, но существуют. Это хозяйство Сергея Пашинского, депутата Народного Хурала, джидинца, который на прибайкальской земле выращивает картофель и мытыми клубни отправляет в Улан-Удэ, Забайкальский край.

Как видим, здесь приказ, указ, распоряжение не подходят. Совет, рекомендации, помощь и поддержка не срабатывают. Надо деловое, продолжительное сотрудничество.

Морально-психологическая поддержка со стороны администрации проявляется по отношению к жителям района в проведении традиционных праздников: например, сагаалган.

Профессиональное образование и бизнес: государственно-частное партнерство

*Черниговский Андрей Леонидович,
заместитель генерального директора –
главный инженер ОАО «Селенгинский ЦКК»*

С момента своего создания в 1979 году, а создавалось Селенгинское профтехучилище именно для подготовки кадров для Селенгинского ЦКК, между нашим предприятием, а ныне Политехническим техникумом было установлено тесное взаимное сотрудничество. Это и неудивительно, ведь больше учебных заведений подобного типа в нашем регионе не существует, и комбинат всегда являлся базовым предприятием для техникума. В свое время, были трудности и у комбината, и у техникума, но именно благодаря совместной работе они всегда преодолевались. Основной задачей техникума являлась и является подготовка грамотных рабочих и специалистов для целлюлозно-бумажного производства. Техникум готовит студентов по многим специальностям, большая часть из которых по сей день востребованна на производстве. За время своего существования в разные годы ГПТУ-22, ВПУ-22, ПЛ-22, а ныне Политехнический техникум подготовил и выпустил в жизнь тысячи студентов, многие из которых начинали свою трудовую деятельность на ОАО «Селенгинский ЦКК», а в настоящее время среди сотрудников предприятия числится 268 выпускников учебного заведения.

Важнейшей задачей системы образования является содействие развитию отечественной экономики, в том числе подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Для достижения данной цели необходимо совершенствовать систему управления образовательных учреждений, ориентируя ее, прежде всего, на рынок и конечных потребителей предоставляемых образовательных услуг.

Система профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. Образовательные учреждения профессионального образования и бизнес – звенья одной цепи. Работодатели Кабанского района постоянно фор-

мулируют требования, как к количеству, так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а техникум удовлетворяет эти требования.

В новых социально-экономических условиях исчезло взаимовыгодное сотрудничество предприятий-работодателей с образовательными учреждениями. Эти изменения явились следствием отказа от обязательного распределения выпускников учреждений профессионального образования, появления свободного рынка труда, развития конкуренции, появления безработицы. В этих условиях работодатели рассчитывали на то, что они всегда смогут пополнять подразделения своих предприятий необходимыми кадрами из числа свободно выпускаемых молодых специалистов.

Однако на практике оказалось, что в условиях, когда конкурентоспособность производимых товаров все в большей степени зависит от квалификации рабочей силы, от компетенции рабочих и инженерно-технического персонала, надежды на стихийный подбор профессиональных кадров себя не оправдали.

Одна из претензий работодателей к учебным заведениям была оторванность знаний, получаемых выпускниками, от реального производства, проявляющаяся в неумении обращаться с современным высокотехнологичным оборудованием, в психологической неподготовленности молодых сотрудников к реалиям тяжелых трудовых будней. Благодаря тесному сотрудничеству ОАО «Селенгинский ЦКК» с Политехническим техникумом нам удалось добиться взаимопонимания. Выход мы нашли в увеличении сроков и углублении содержания учебных и производственных практик, привлечении опытных специалистов-практиков к ведению профессиональных модулей, что позволяет максимально сблизить профессиональное образование с производством.

Уже второй год два инженера из отдела главного механика преподают междисциплинарные курсы и являются руководителями производственной практики студентов по специальности «Монтаж и эксплуатация промышленного оборудования». Это – Лукьянов Евгений Михайлович и Панченко Денис Витальевич. Несомненным преимуществом является и то, что обучение и производственная практика проходит на территории комбина-

та – в учебных кабинетах ЦКК и производственных цехах, что позволяет студентам увидеть производство изнутри уже в самом начале обучения и быть готовым к трудовой деятельности. Именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и выступают в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

Организация участия комбината в подготовке профессиональных кадров приобретает в настоящее время особую значимость и становится объективно необходимым условием эффективного развития профессиональных качеств студентов Политехнического техникума, отвечающих нашим требованиям.

Решение этой ответственной задачи мы видим в появлении новых форм социального и государственно-частного партнерства. На практике нами реализована наиболее массовая модель взаимодействия техникума, как производителя профессиональных кадров, и комбината, как потребителя образовательных услуг, заключив договор на подготовку профессиональных кадров.

Взаимодействие с техникумом начинается уже на этапе профориентационной работы и продолжается при реализации учебно-производственной деятельности, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший рост. Сложившиеся отношения комбината с техникумом имеют характер поступательного движения. На протяжении многих лет совершенствуются формы и методы взаимодействия, которые дают положительные результаты.

Политехнический техникум п. Селенгинск является базовым учебным заведением по подготовке кадров для ОАО «Селенгинский ЦКК»

Я хочу выделить наиболее распространенные направления совместной деятельности ОАО «Селенгинский ЦКК» и АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»:

- предоставление учебно-производственной базы для проведения теоретических и практических занятий, учебной и производственной практики;
- обучение студентов по договорам контрактно-целевой подготовки;

- повышение квалификации специалистов комбината в техникуме;
- повышение квалификации педагогических кадров техникума за счет комбината;
- рецензирование рабочих программ специальных дисциплин и профессиональных модулей;
- рецензирование выпускных квалификационных работ и участие в итоговой государственной аттестации;
- проведение стажировок для педагогических работников техникума;
- участие представителей комбината в научно-практических конференциях, совместных производственных совещаниях;
- организация и совместное участие в работе советов (Наблюдательный и Попечительский) и объединениях с целью совершенствования механизмов управления техникума;
- реализация совместных социальных проектов (детский сад «Лучики», благотворительный проект «Мы – вместе», направленный на социальную адаптацию воспитанников Каменского детского дома, ныне студентов техникума).

Подводя итоги своего выступления, замечу, что независимо от формы собственности нашего предприятия мы всегда содействовали развитию профессиональных отношений с Политехническим техникумом, и с моей стороны будет сделано все возможное, чтобы эти отношения приносили пользу.

**Презентация книги «Технология успеха:
социально-экономическое сопровождение в развитии
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»**

*Молонов Геннадий Цыденович,
доктор педагогических наук, профессор БГУ*

Якимов О.В., Пестерева Л.Г., Суранов П.И., Архипова Н.П. «Технология успеха. Социально-педагогическое сопровождение в развитии АОУ СПО РБ «Политехнический техникум», Улан-Удэ, 2014. 272 с. Условных печатных листов – 34.

Книга состоит из предисловия, шести разделов. В книге 267 фотографий, не более 30 черно-белых, все остальные цветные, несколько снимков из книг, 2-3 схемы. Предисловие, вступление, разделы напечатаны в разных цветах: красный и черный. Черный цвет в двух видах шрифтов: крупный и восемнадцатый. Густота шрифтов разная, так оттеняет текст. Авторы подразделений напечатаны жирным шрифтом, их должности курсивом. Это придает изящество и оттеняется справка: кто есть кто.

Текст книги напечатан технически безупречно, тщательно, с большим вкусом. Такого достатка снимков и изящества автор презентации не припомнит.

Краткое предисловие О.В. Якимова. Здесь сказано, что это учебное заведение является одним из лучших в стране и потому представляет гордость республики, района и поселка. Это навсегда зафиксировано в тексте, и потомки будут читать, и показывать с гордостью своему окружению. 10 официальных лиц поздравили Политехнический техникум – это говорит о признании, почтении широкого круга руководства отрасли.

На четырех страницах представлен Кабанский район, Селенгинский ЦКК, один из его цехов. Географически – территориальное и производственно-экономическое представление уместное.

Исторически вехи техникума сжаты, показаны фотографии трех руководителей: Иванова А.В., Суранова П.И., Якимова О.В.

Раздел I. Предыстория. Показаны истоки, успешная профессиональная стезя первых выпускников Селенгинского индустриального техникума. 10 педагогов тех лет. Занданова Диана Георгиевна, учитель физики, выпускница одного года. Преобразование техникума в профучилище.

Значение этого раздела состоит в том, что:

– обоснована картина первых, трудных, но успешных лет, о том, что состоялось становление техникума в небольшом поселке;

– памятна трудовая поступь первых выпускников;

– конкретизировано понятие, в чем состоит успешность повседневного педагогического труда по разным специальностям.

Жизнь, труд, фотография 10 человек навсегда внесены в историю, это высочайшая память для потомков, их учащихся.

Это альбом семейный, а книга, фото все четкие, тексты полновесные, индивидуализированные. Много общих фотографий, найти их, собрать – это кропотливый, настойчивый труд. Молодцы авторы.

Раздел III. Развитие и становление городского профессионально-технического училища « 22 (СПТУ-22).

Это раздел очень насыщен. Организация учебного процесса изложена содержательно, очень хорошо об общественных организациях и структуре управления учебным заведением: о партии, профсоюзе, комсомоле, руководителях, активистах. Дань уважения вдохновленному труду – это отповедь хулителям. О сущности и содержании воспитания описано прекрасно. Турпоездки по годам, об учителях, перемежаются описания, личные воспоминания и газетные отзывы, как будто книга была задумана 30-35 лет назад.

Названия даны в разных формулировках, притом адекватно сущности. Такое впечатление и мнение остается, авторы – это спецы по литературе, истории и педагогике. Это говорит автор 30 монографий, учебных пособий. Это все вызывает трепет, почтение. Опять множество фотографий.

Раздел IV. В статусе высшего профессионального училища (ВПУ № 22)

Этот раздел посвящен годам работы, как высшее профессиональное училище. Авторы сумели отразить огромную организацию, трудную учебно-методическую работу в разделе. Нельзя без волнения читать о педагогах тех лет. Это педагогические симфонии. В музыке есть симфонии Рахманинова, Шостаковича, а тут симфонии, посвященные Шустовой Т.С., Клочихиной О.В., Переушиной Л.В., авторская оратория Брянской Н.В. из Подмосковья дорогого стоит.

Капитально написано о блочно-модульном обучении: полно, последовательно, чем у Гузеева и других.

О совершенствовании учебного процесса конкретно и дифференцировано представлены педагоги. Это реальная дидактика и методика в лицах, реальность. Этого нет в учебниках. По существу практико-ориентированная теория и методика обучения.

Снова о воспитании и углублении, и расширении. В моем учебнике «Педагогика» сухо, строго, схематично, а у вас жизненно.

Тут же о содружестве с Сибирским государственным технологическим университетом. Это один из путей учебно-научного сопровождения ВПУ-22.

Раздел V. Функционирование в статусе профессионального лица в 2001-2007 г.г.

Это сопровождение исторического периода, характерного переходом в рыночную экономику.

Тот же деловой стиль творчески реализовывался. Появились очень сложные задачи в связи с социально-экономическими, общественно-политическими переменами. Прекрасный материал об управлении.

Раздел VI. О современном периоде развития Политехнического техникума.

Переход в техникум обоснован и доказан документально, практически и научно убедительно. Об этом написано очень сильно. Если считать за № 1 создание техникума, то это было 6-е преобразование, переход в новый статус. Это сколько хлопот, работы с документами, хождение по инстанциям, психологическая подготовка коллектива, руководства.

Чтобы понять, что это такое, представим новое жилище. «Два переезда равняется одному пожару». Элизабет Тейлор. Был техникум, опять вернулись к техникуму. «Один шаг вперед, два шага назад» - В.И. Ленин.

О формах подготовки специалистов сказано по-деловому. Очень сильно воспоминание Михаила Петровича Залуцкого, это практически обучение, выходящее на проблемное (США).

Внедрение современных образовательных технологий доступно, понятно изложено - их введение и внедрение происходило как комплексной методической темой – правильно, серьезно. С этой темы техникум переходит к научной теме, научно-исследовательской работе, к научно-практической конференции. Это был неизбежный путь. Появляется студенческая наука и т.д.

О внеучебной деятельности сказано по существу.

Раздел говорит о том, что мы выросли, соответствуем статусу. Во всех сферах жизни существуют ступени, этапы и техникум правомочен думать о статусе колледжа.

В последнем безномерном разделе «Политехнический техникум» представлено о финансах, международной деятель-

ности, о признании техникума населением, об управлении автономным учреждением, о работе советов – это для всех образовательных организаций поучительно.

Хорошая обзорная аналитическая вкладка О.В. Якимова и характеристики на отдельных сотрудников. Красивые, цветные фотографии, подлинные, фактологически обоснованные, индивидуализированные оценки преподавателей и мастеров. Это везение, счастье, что вы от души поработали, запечатлены, охарактеризованы, оценены Лисунова С.Н., Дмитриева Л.А., Попова О.Н. и другие. Все молоды, красивы, можно подумать, что в Селенгинске хорошо работающие люди не стареют.

Что уж совсем неожиданно - рассказ о технической службе и ее сотрудниках. Умно.

Творческие достижения показаны в тексте и поименно, это дело. Особенно, когда мы говорим о воспитании успешности, о личностях.

Это огромный труд, невиданный мной до сих пор.

Основная оценка этого труда:

Первый – фундаментальная история одного профессионального учебного заведения в жизни, на практике, под научный, теоретическим обоснованием, рассмотрением, анализом, обобщением, систематизацией и формированием научных положений, методических рекомендаций и практических разработках. Такого издания нет ни о школах, ни в организациях СПО и ВПО.

Авторы – молодцы! Спасибо!

Детский сад «Лучики» – опыт работы в качестве структурного подразделения техникума

*Филиппова Наталья Гавриловна,
заместитель директора по воспитательной работе АОУ
СПО РБ «Политехнический техникум»*

9 апреля 2013 года состоялась презентация детского сада «Лучики» как нового структурного подразделения воспитательного отдела нашего техникума. Этому событию предшествовала

большая подготовительная работа всех служб техникума, включая участие студентов и родителей будущих воспитанников.

И вот 23 апреля 2014 года наш детский сад отметил свой первый день рождения. Хотелось бы поделиться, какие изменения произошли с нашими маленькими воспитанниками, да и с детским садом в целом.

Первый год жизни нашего детского сада был посвящён разработке методического обеспечения образовательного процесса, благоустройству групповых помещений, спален, спортивно-го, музыкального залов и коридоров.

Мы выбрали работоспособный, конкурентоспособный, творческий, стабильно работающий коллектив, состоящий из руководителя отдела дошкольного воспитания, 4 воспитателей, 2 помощников воспитателей, медицинского и музыкального работников.

Кроме тематического оформления в каждой группе установлены ионизаторы воздуха, водонагреватели на 80 литров, магнитофоны, мультимедиапроектор. Проведено зонирование участков, спортивной площадки, создан уголок леса, для этого мы провели экологическую акцию совместно с детьми и родителями «Посади своё дерево».

На сайте АОУ СПО РБ «Политехнический техникум» открыта информационно-консультационная страничка детского сада. В целях обеспечения безопасности воспитанников установлены 3 камеры видеонаблюдения.

На сегодняшний день в детском саду 2 возрастные группы (2-3 лет и 3-4 лет) - 40 воспитанников. Принимаем детей в 12-ти часовом режиме: с 7.00 до 19.00 часов, с пятиразовым питанием, пять дней в неделю.

В соответствии с требованиями к организации воспитательно-образовательного процесса создана и развивается предметно-развивающая среда в группах, на участках, во внутреннем пространстве детского сада.

Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на зоны с учетом возраста, интересов и полового различия детей.

Кроме игровой зоны особым интересом пользуется уголок ряжения, где меняя одежду дети закрепляют представления о

цвете, расширяют опыт социального общения и уголок природы с зоной песка и воды, которая даёт возможность познакомиться со свойствами некоторых веществ.

В опытно-экспериментальном уголке дети могут проводить эксперименты с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком (солнечные зайчики), проводить игры на установление физических закономерностей, на измерение объёма, формы, величины предмета, используя условные мерки.

Наши маленькие воспитанники повзрослели на 1 год они уже умеют составлять фразы из трёх и более слов, правильно строить предложения.

Только у четверых детей присутствует понимание речи, а при разговоре они испытывают затруднения.

Наши дети открывают окружающий их мир, впитывая в себя потоки сенсорной информации. 29 человек из 40 могут правильно различать основные цвета, простейшие формы и величину предметов.

Более самостоятельными стали дети и в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков (что наиболее важно для этого возраста). 36 из 40 детей по сравнению с началом учебного года умеют есть ложкой, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого приводить в порядок одежду, раздеваться и одеваться, пользоваться туалетом.

Хотелось бы отметить большую помощь родителей в обустройстве детских площадок, организации предметно-развивающей среды в группах (изготовление дидактического материала по развитию сенсорного опыта детей, в подборе демонстрационного и раздаточного материала).

В заключении хотелось бы сказать, что наши маленькие воспитанники самим своим присутствием оказывают большое воспитательное воздействие на наших студентов.

Студенты оказывают помощь в организации и проведении праздников, благоустройстве территории детских площадок, здания детсада. Как старшие соседи по общежитию, на 2-4 этажах стараются не шуметь, элементарно меньше мусорить под окнами.

Мы учимся воспитывать малышей, они учат нас любви, человечности, открытости, доброте, бескорыстности и ещё многим добрым человеческим качествам.

Использование возможностей интернет в организации проектной деятельности

*Орлова Татьяна Васильевна,
руководитель информационно-методического центра АОУ
СПО РБ «Политехнический техникум»*

Все больше и больше сервисов появляется в сети Интернет, и порой мы даже не успеваем отслеживать их появление. Многие из них дают возможность совместной работы пользователей в сети Интернет. Одним из таких сервисов является WikiWall, созданный компанией JetStyle из Екатеринбурга.

WikiWall – онлайн-сервис для совместного создания Wiki-газеты несколькими пользователями. Это первый российский whiteboard-сервис.

Это рабочее пространство, на котором несколько пользователей (даже живущих в разных городах!) в режиме он-лайн совместно могут создавать один документ, в котором можно писать текст, рисовать, делать пометки, добавлять различные объекты и многое другое.

Возможности сервиса:

Позволяет работать одновременно группе пользователей.

На совместно созданной странице можно размещать текстовые фрагменты, изображения, видео.

Сервис позволяет рисовать (удобно рисовать от руки по клеточкам).

В качестве фона можно вставлять любую Web-страницу.

Созданную страницу можно не только просматривать в сети Интернет, но и редактировать группой пользователей.

Для редактирования Wiki-стенгазеты можно использовать элементы WackoWiki.

Достоинства сервиса:

Очень простой, интуитивно понятный интерфейс позволяет освоить сервис за несколько минут.

Для работы не требуется регистрация пользователей.

Для организации совместной работы над созданием Wiki-газеты достаточно отправить URL-адрес стенгазеты другим пользователям.

Ссылку на созданную газету можно публиковать в Интернет (на Wiki-страницах, в блогах и т.д.).

Оригинальная wiki-функциональность сервиса.

Недостатки сервиса:

– Работает в бета-версии, поэтому некоторые функции пока не доступны.

– Нет архива созданных газет, поэтому где-то нужно сохранять ссылки на них (например, на страничке Wiki или в блоге).

– Нет всплывающих подсказок для кнопок.

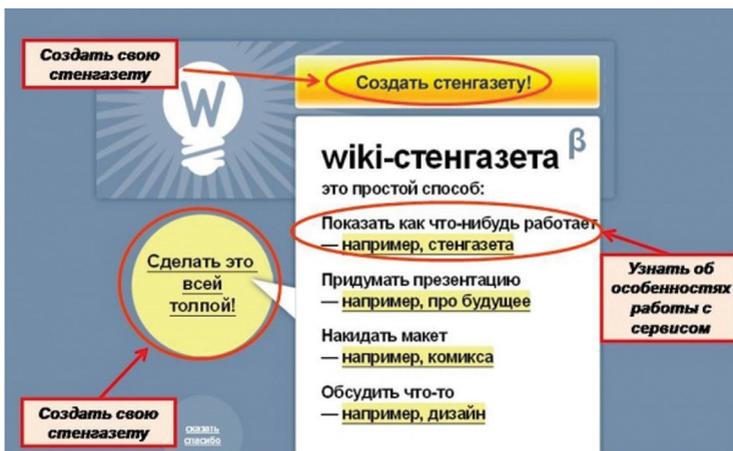
– Отсутствие средств для общения пользователей работающих над созданием газеты в режиме on-line (чат внутри сервиса).

Работать с WikiWall легко!

– В адресной строке Интернет браузера укажите адрес сервиса <http://www.wikiwall.ru>

– На открывшейся странице вы можете познакомиться с особенностями работы сервиса, перейдя по ссылке Показать, как что-нибудь работает.

– Перейдите по ссылке Сделать это всей толпой и начните создавать свою онлайн-газету. Страница в WikiWall называется стенгазетой.

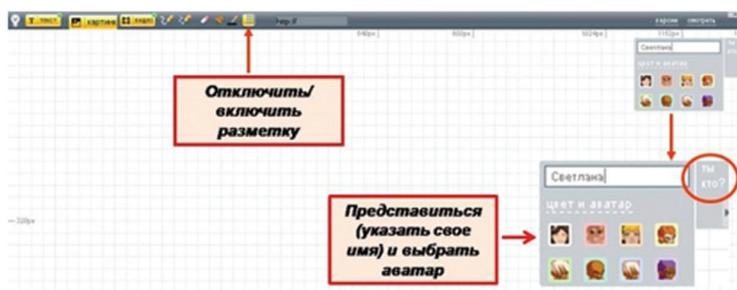


– Регистрация на сайте не предусмотрена, но пользователям можно представиться, указав свое имя, и выбрать аватар,

также можно загрузить и свой собственный аватар (это может пригодиться, чтобы видеть, кто вносил изменения на странице). Для этого перейдите по ссылке Ты кто

– По умолчанию стенгазета содержит разметку (сетку). Все размещенные объекты привязываются к узлам сетки. При желании пользователь может убрать ее.

Обратите внимание! Чтобы видеть изменения, которые вносят другие участники на странице газеты, необходимо периодически нажимать комбинацию клавиш Ctrl + F5.



– На свободном поле стенгазеты пользователи могут размещать текстовые фрагменты (Кнопка Текст), картинки (Кнопка Картинки) в форматах JPG, GIF, PNG, а также видео из сети Интернет с сервисов YouTube или RuTube (Кнопка Видео).

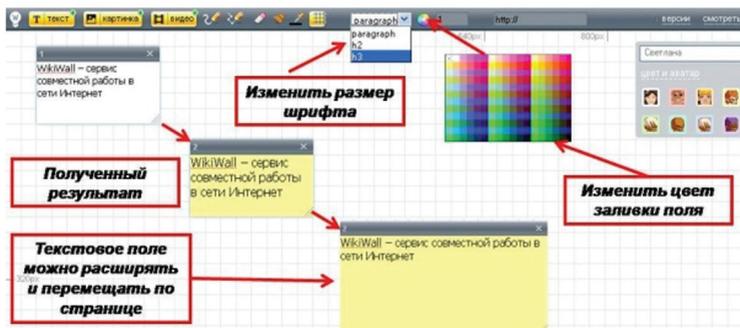


– Все блоки (текст, изображения, видео), размещаемые в стенгазете, получают свой номер согласно порядку их размещения пользователем. Блоки можно перемещать по странице, ме-



нять их размер, удалять или изменять заливку (только для текстовых блоков).

– Также текстовые блоки можно использовать для общения пользователей (писать друг другу сообщения) совместно создающих газету. Эти блоки всегда можно удалить.



– Форматирование текста напоминает Wiki-разметку (подробнее...).

– Кроме того, на панели инструментов стенгазеты размещены кнопки доступа к другим функциям. Например, здесь есть инструменты рисования – линия (обычная и по точкам), ластик. У линий можно изменить цвет (для этого используется команда Цвет линии).

– В качестве фона можно использовать любую Web-страницу.



– Каждую созданную версию Wiki-газеты можно назвать. Можно посмотреть состояние стенгазеты (посмотреть газету), восстановить или удалить версию из общего списка.



– В адресной строке – ссылка для совместного редактирования.
– С помощью кнопки Смотреть можно открыть созданную страницу в режиме просмотра - редактирование страницы не будет доступно.

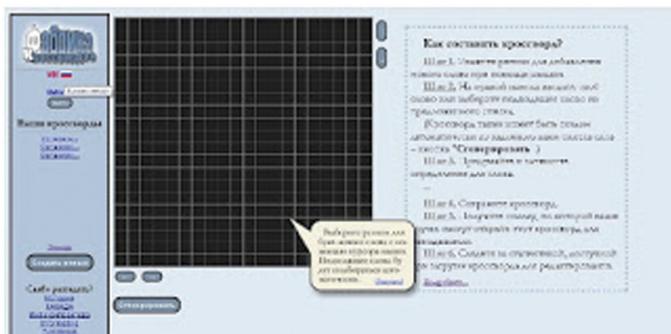
Варианты использования сервиса WikiWall

- Школьные (классные, тематические on-line газеты);
- Совместная работа учащихся над учебным проектом;
- Как пополняемый справочник по изучаемой теме;
- Доска объявлений в информационно-тематическом пространстве школ при подготовке к общегородским мероприятиям;
- Интерактивная площадка для дистанционных семинаров, конференций;

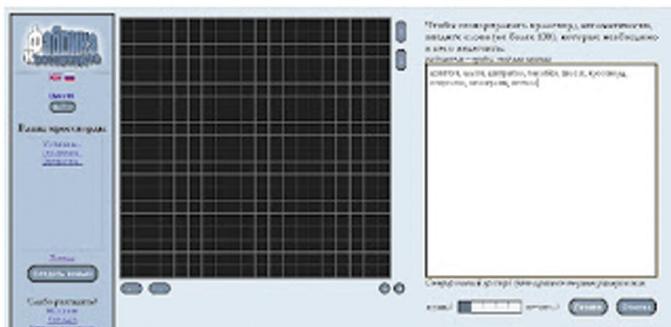
Фабрика кроссвордов

Хочется рассказать о замечательном сервисе для создания кроссвордов в онлайн-режиме. Это Фабрика кроссвордов. Как преподаватель, я выбираю его за простоту и быстроту по созданию ресурса. Онлайн сервис Фабрика кроссвордов позволяет очень быстро создать кроссворд с использованием собственных слов или используя словарик сервиса. Форму кроссворда можно создать с помощью мышки. Для начала работы нет необходимости регистрироваться. Сервис на русском языке Готовую работу можно предложить для отгадывания с помощью ссылки Создать кроссворд можно двумя способами:

1. Строить вручную - выбрать регион для слова.



2. Сгенерировать готовый, вводя нужные слова в специальное поле (очень удобно). Для этого нажимаем кнопку «Сгенерировать», набираем нужные слова через пробел или запятые и нажимаем кнопку «Готово».



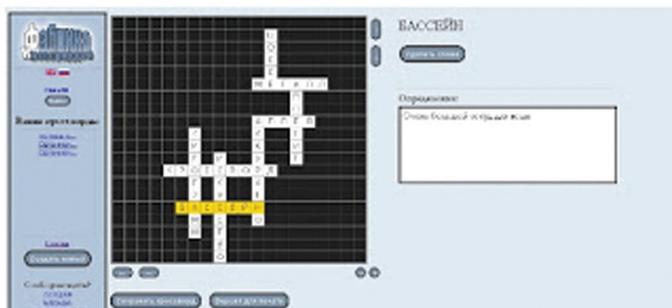
3. Кроссворд сгенерирован.



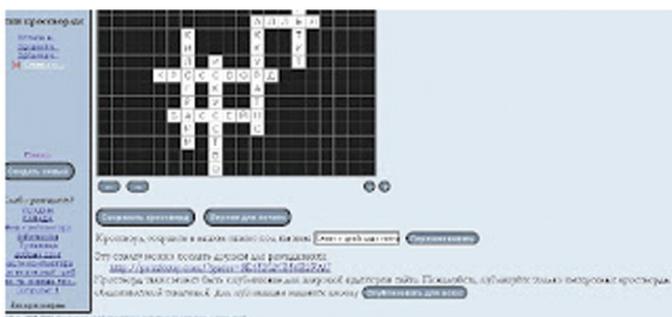
4. Теперь даем толкование слов. Для этого выделяем поле слова мышкой (оно становится желтым) и пишем толкование в белом поле.



5. После того, как закончили давать толкование, нажимаем кнопку «Сохранить кроссворд».



6. Даем кроссворду имя и нажимаем кнопку «Опубликовать для всех».



Теперь кроссвордом можно поделиться в своем блоге.

СЕКЦИЯ 1

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Использование игрового метода (игровых приемов) в формировании общих компетенций на занятиях по «управленческой психологии» и «этике и психологии взаимоотношений».

*Лалетина Надежда Николаевна,
преподаватель КГБОУ СПО «Красноярский автотранс-
портный техникум»*

Наиболее эффективными методами (приемами) формирования общих компетенций обучающихся в техникуме, по моему мнению, являются игровые, которые позволяют самостоятельно добывать и интерпретировать знания, применять их в нестандартных ситуациях, способствуют развитию профессиональных управленческих и организационных навыков. Игра – это искусственно создаваемая жизненная или проблемная ситуация, которую мы воспроизводим, тем самым перенося реальную жизненную проблему в игровую деятельность. На сегодняшний день игра, по мнению психологов, является одним из главнейших средств развития коммуникативных способностей. Наиболее удачные, на мой взгляд, виды игр для развития коммуникативных умений и профессиональных компетенций по специальностям «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» следующие:

1. *Ролевая игра* – игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли. В ролевых играх студенты вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности. Например: «Устройство на работу», «Заключение договора на перевозку грузов».

2. *Игры с правилами (дидактические игры)*. Основной компонент игры – правила, которые обязаны знать и четко соблюдать все участники игры, способствуют коммуникативному и познавательному развитию. Сбор пазлов, на которых даны изучаемые по теме определения, может быть примером такой игры. Задание выполняется командой, и каждая команда сама решает, кто и за что отвечает при выполнении. Необходимо при определенных условиях (за определенное время перенести каждый элемент пазла с одного места на другое, при этом, за один подход можно брать только один элемент) собрать пазлы-определения и пояснить свое понимание.

3. *Нестандартные формы уроков* – уроки в форме соревнования: конкурс, турнир, КВН, кроссворд. Например, обобщающий урок-КВН «Гонщики», турнир «Знатоки правил общения и этикета», урок самостоятельного изучения материала «Разгадаю – составлю кроссворд». Для использования игровых приемов преподавателю необходимо знать содержание коммуникативной компетенции, условия ее формирования, коммуникативные действия. Коммуникативный подход обеспечивает развитие готовности к общению, приводит к соблюдению этикетных норм, умению социально взаимодействовать, проявлять интеллектуальные, познавательные, творческие способности, способствует формированию активной жизненной позиции, ответственности за принятое решение, что немало важно в условиях рыночной экономики, в которой меняется не только характер экономической деятельности предприятия, но и методы управления.

Психологический анализ коммуникативной деятельности позволяет выделить в ней несколько базовых компонентов: познавательный, эмоциональный, поведенческий и личностный. Поведенческий компонент объединяет элементы «коммуникативного поведения», доступные наблюдению действия, осуществляемые в ходе межличностного общения (мимику, жесты, пантомимику, локомоции), речь, а также тактику поведения в различных ситуациях, совокупность вербальных и невербальных средств общения, «паттернов» поведения в определенных ситуациях. Эмоциональный компонент связан со способностью к сопереживанию, эмпатии, с особенностями эмоциональной сферы в целом и самооценкой.

Когнитивный компонент – это совокупность процессов восприятия и понимания, а также «свобода от стереотипов в оценке других людей», «осознание нравственных аспектов общения», рефлексивные способности и другие характеристики. Это особенности перцептивной сферы, характер познавательных тактик и стратегий, индивидуальных «ограничений» в межличностном познании и понимании, совокупность представлений об общении, знаний его закономерностей и т.д.

Личностный компонент – наиболее сложный компонент коммуникативной деятельности, включающий в себя совокупность нравственных, ценностно-смысловых установок и потребностно-мотивационных образований личности в отношении общения людей.

К базовым аспектам коммуникативной деятельности необходимо добавить третий: рефлексия – способность обучающихся рассматривать и оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности, порожденной совместной деятельностью.

Развитие компонентов коммуникативной деятельности на занятиях по «Управленческой психологии» и «Этике и психологии взаимоотношений» расширяет у студентов представление о применении делового этикета и этики делового общения в своей повседневной деятельности, о стилях руководства и условиях их применения, дает знания об основных принципах делового общения, формирует умение давать психологическую характеристику личности, организовывать и проводить деловые переговоры и встречи.

К сфере коммуникативных действий относятся:

1) *общение и взаимодействие (коммуникация), то есть умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;*

2) *работа в группе (команде), то есть умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*

Коммуникативные действия включают в себя:

1. *Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией:*

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;
- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое,
- умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

3. Организацию и планирование сотрудничества со сверстниками и преподавателем:

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. Работу в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу - через анализ ее условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

В результате планирования формирования коммуникативных компетенций на занятиях посредством игровых приемов, обучающиеся получают возможность освоения всех аспектов коммуникации.

Игра или игровая деятельность несет в себе две стороны. Первая - это сама игра с ее правилами, сюжетом, результатами. Вторая - взаимоотношения людей (участников) в ходе игры. Вот эта вторая жизнь и есть то содержание, которое формирует коммуникативные универсальные действия, коммуникативные умения. Игра - это деятельность, в ходе которой происходит усвоение самых разнообразных содержаний и развитие психики.

Освоение знаний и развитие умений у студентов посредством использования игровых технологий приобретает формы, не похожие на обычный процесс обучения, так как в играх

присутствуют самостоятельный поиск ответа, активность обучающихся, новый взгляд на известные уже факты и явления, пополнение и расширение знаний, установление связей между отдельными событиями, свобода выбора, целеполагание и навык достижения цели, многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах, и что очень важно, не под давлением, а по желанию самих обучающихся, выработка моральных и коммуникативных норм у студентов в ходе игры, воспитание уверенности в себе и самодостаточности. Игра является одним из современных средств обучения и воспитания, обладающим образовательной, воспитательной и развивающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Примеры игровых заданий, формирующих коммуникативные умения:

Задание № 1 – Представьте, что вы – начальник смены. Составьте план своих действий на период ремонтных работ автомобилей.

Этап работы Ваши действия

Задание № 2 – «Незаконченные образы» - завершить увиденные образы и презентовать их аудитории. На это задание отводится 3 минуты.

Задание № 3 – «Метод неоконченных предложений».

В тексте об имидже бригадира, водителя грузового автомобиля, автослесаря, ответственного за охрану труда вставить пропущенные прилагательные. Время выполнения - 3 минуты.

Задание № 4 – «Найди ошибку» – найти в предложенном тексте, лекции допущенные ошибки. Работа выполняется в паре – один студент ищет ошибки, второй в роли преподавателя проверяет его по образцу. Или возможен второй вариант (при опережающем обучении) – преподаватель ставит задачу – найти и записать ошибки, допущенные им в лекции.

Задание 5 – «Интеллект – карта» – составить в группе интеллект – карту по разделу учебника.

Задание № 6 – Работая в группе, написать сценарий мультфильма по теме и обыграть его.

Задание № 7 – Игра «Реставрация» – «Представьте себе, что вы – работники архива и нашли древние листы, местами почерневшие от сырости; чернила во многих местах размылись или

выцвели. Вам надо восстановить текст». На выполнение работы даётся 15 минут.

Задание № 8 – «Зашифруй текст» – По конспекту составить схему-шпаргалку так, чтобы ею мог воспользоваться кто-то другой.

Список источников

1. Анфисова С.Е. Творческое саморазвитие личности студентов: Учебное пособие. Тольятти, ТГУ, 2005.

2. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии». М. Педагогика, 1989г.

3. Король А.Д. Зачем и как организовывать коммуникации в учебном процессе? (вопросы реализации эвристического обучения на основе диалога). // Интернет-журнал «Эйдос». - 2009. -21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-2.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru. 4. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» – М. Просвещение, 1992г.

Фасилитация в профессиональном образовании

*Сампилова Туяна Нимаевна,
преподаватель ГБОУ СПО «Бурятский республиканский
агротехнический техникум»*

Сегодня общество по целому ряду обстоятельств (экономических, финансовых, кадровых и т.д.) столкнулось с совершенно новой ситуацией в образовании. Возникла необходимость изменения условий, форм и механизмов учения, особенно в профессиональной сфере. С этой точки зрения становится интересным открытое в педагогике и психологии явление фасилитации.

Сам термин «**фасилитация**» восходит к латинскому «упрощать, способствовать, ускорять, стимулировать». В современных европейских языках однокоренной глагол означает — облегчать, помогать и способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия, причем почти всегда в переносном, психологическом значении.

Главная задача фасилитатора – донести до студента мысль о том, что основной результат обучения – способность к интен-

сивному и грамотному поиску знаний. Личностные изменения, а не статическое знание, являются единственным, что имеет смысл при выборе цели образования в современном мире. Значимое учение определяется особенностями отношений, которые устанавливаются между фасилитатором и учащимся.

Разработку концепции педагогической фасилитации начал в 50-х гг. XX в. К. Роджерс совместно с другими представителями гуманистической психологии. Он приводил в пример австралийских аборигенов. Эта группа людей в течение больше чем 20 тыс. лет выживала в непригодной для жизни среде, в которой современный человек погиб бы за несколько дней. Секретом аборигенов было обучение. Молодежь усваивала знания о том, как найти воду, выследить дичь, убить кенгуру, найти путь через пустыню. Эти сведения передавались как незыблемая традиция, никакое новаторство не одобрялось. Обучение обеспечивало молодое поколение средствами выживания во враждебных и практически неизменных обстоятельствах.

Такой подход имел смысл в устойчивой среде. Вот почему он не подвергался сомнению в течение столетий. Но в настоящее время человек живет в условиях, которые непрерывно меняются, причем это касается как природы, так и социума. Особенно ярко данная закономерность проявляется в профессиональной сфере, а следовательно, влияет на характер подготовки квалифицированных кадров. Научная информация расширяется и обновляется с такой скоростью, что непоколебимое утверждение, сформулированное сегодня, почти наверняка изменится ко времени, когда ученик соберется его использовать.

В ходе дальнейших исследований было установлено, что на повышение эффективности деятельности личности влияет не только и не просто механическое присутствие кого-либо рядом с испытуемым, но и форма оценки деятельности. Причем не конечного результата, а самого процесса. Поэтому, в глубинном смысле, **фасилитация**, и особенно **фасилитация** в педагогике, которая направлена на усиление эффективности обучения и воспитания, на сегодня означает раскрытие настоящих человеческих качеств у присутствующих участников группы, студентов, учащихся. Речь идет о ресурсах человека, о его качественных резервах как личности. Причем это касается не только

студентов, но, и в первую очередь, самого преподавателя. Как говорили в свое время латыняне: “Docendo discimus” («Уча, мы учимся сами»).

Педагогическая фасилитация предъявляет целый ряд требований как к процессу обучения, так и к личности преподавателя, особенно к его умению строить взаимоотношения со студентами.

Суть педагогической фасилитации в профессиональном образовании состоит в том, чтобы преодолеть традиционное закрепление за обучающимися исполнительской части совместной деятельности и тем самым перейти от формирования специалиста-функционера к подготовке активного, способного к самостоятельному анализу и принятию нестандартных решений выпускника.

Потребности и мотивы активного поведения складываются не в исполнительской, а в ориентационной части взаимодействия. В связи с этим задача преподавателя – включить студентов в совместную ориентировку, разделить с ними ряд управленческих функций в целях создания условий для пробуждения глубокого интереса к предмету и возникновения реальных содержательных мотивов учения.

Педагогическая фасилитация – это качественно более высокий и соответствующий современным запросам практики уровень обучения профессионалов. Практически студент усваивает ровно столько, сколько у него возникло **вопросов**, т.е. насколько он был активен в учебном процессе. Никакое эмоциональное и логически построенное изложение материала не дает желаемого эффекта, если обучающиеся по тем или иным причинам остались пассивными слушателями, которые лишь присутствуют на лекции и **машинально** фиксируют ее содержание. Каждый из них берет от занятий ровно столько материала, сколько проявлено им сознательности при его восприятии.

При фасилитации обучения преподаватель получает возможность использовать не догматические методы и **приемы**, а те из них, которые способствуют творческому усвоению необходимой информации, формируют умение рассуждать, искать новые грани проблем в уже известном материале. Она позволяет преподавателю занять позицию не «над», а «вместе» со сту-

дентами и не бояться при этом быть обвиненным в «незнании существующих на практике проблем», которые анализируются в ходе курса и часто подвергаются сомнению.

Таким образом, он остается исследователем и не теряет своего лица как ученый, не надевает на себя маску педагога-догматика, дающего однозначные ответы на все без исключения вопросы учебной программы. Все это вместе взятое создает условия для повышения интереса и познавательной активности студентов, оптимизирует процесс развития их профессионального самосознания.

Реализация концепции педагогической **фасилитации** предполагает создание ряда условий. Среди них следует особо выделить:

Значимость учения для студентов. Только значимое учение является наиболее продуктивным, так как предполагает не простое усвоение знаний, а изменение внутреннего чувственно-когнитивного опыта студента.

Конгруэнтность преподавателя выражается в том, что он осознает свое отношение к другим людям вообще и студентам, с которыми он работает, в частности, рефлексивует взаимодействие, понимает и принимает свои настоящие чувства по отношению к обучаемым и ситуации, в которой они находятся. Это позволяет ему быть откровенным в отношениях с обучающимися.

Психологическая безопасность достигается в процессе фасилитации за счет признания безусловной ценности личности и создания обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание. Преподаватель обеспечивает условия для развития и способствует творчеству, если убежден, что любой человек самобытен и неповторим во всех своих проявлениях, независимо от его состояния и поведения в настоящем.

Психологическая свобода предполагает формирование креативности студентов, их самовыражение.

Фасилитация позволяет открывать сокровенные мысли, чувства и состояния. Это обеспечивает искренность и доверие, а также причудливое и неожиданное сочетание образов, понятий и значений, что является частью творчества.

Соблюдение данных условий в целях организации фасилитации в процессе обучения способствует формированию и раз-

витию таких качеств, как самостоятельность, познавательная активность, направленность на овладение профессией. Они играют важную роль в становлении будущих специалистов.

Преподаватель-фасилитатор повышает эффективность обучения, прежде всего, за счет оптимизации процесса совместной работы в группах «преподаватель–студент» и «студент–студент». При этом важны формы и способы внутригруппового взаимодействия: как обучающиеся разговаривают друг с другом, как находят общее понимание проблем, как принимают решения и разрешают конфликты.

На основе анализа и обобщения современных психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме педагогической фасилитации, можно заключить, что наметился определенный отход от традиционного понимания сущности этого понятия. Чаще оно рассматривается как качественная характеристика педагога. В то же время обращение к истории возникновения термина позволяет нам утверждать, что в своей основе фасилитация представляет собой процесс взаимодействия преподавателя со студентами, соответствующий определенным характеристикам.

Одним из важных вопросов, который до настоящего времени **специально** не рассматривался, является вопрос о механизмах педагогической фасилитации. Изучение литературы показало, что встречаются лишь упоминания о них, которые даются в словарных статьях по психологии, в частности в словаре под редакцией А.В. Петровского. Но и они касаются социальной, а не педагогической фасилитации.

Сам процесс актуализации в сознании индивида образа другого человека, выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида, А.В. Петровский называет отраженной субъектностью, определяя ее как идеальную представленность одного человека в другом, инобытие кого-либо в ком-либо. Отражаясь в других людях, человек выступает как носитель деятельного начала, способствующего изменению взглядов, формированию новых побуждений, возникновению ранее не испытанных переживаний.

Таким образом, личность открывается людям как значимый для них другой источник новых смыслов.

Педагогическая фасилитация основана на механизме отраженной субъектности. Он выражается в ненаправленном влиянии профессионально-личностных качеств и стиля преподавателя на формирование соответствующих качеств у студентов, с одной стороны, и направленном влиянии на них в условиях специально организованного взаимодействия, включающего потребностно-ориентированные методы, полисубъектность и индивидуализацию обучения, с другой.

В современных исследованиях основное внимание уделяется фасилитатору. Недостаточно изучен вопрос о студенте как активном участнике процесса фасилитации. Однако он предполагает присутствие двух субъектов: педагога и студента. Характеристики и одного, и другого будут влиять на продуктивность обучения.

Предрасположенность студентов к эффективному участию в данном процессе определяется такими характеристиками, как направленность на овладение профессией, мотивация поступления и обучения, а также познавательной активностью

На основе анализа литературы можно сделать вывод о том, что предпосылкой для овладения технологией фасилитации является достаточный уровень развития таких качеств, как эмпатия, рефлексия, лидерство и коммуникативность. Но кроме этого преподавателю, чтобы стать фасилитатором, необходимо получить научные, систематизированные знания об этом феномене.

Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в современном профессиональном образовательном учреждении

*Башанова Ксения Иннокентьевна,
преподаватель НОЧУ СПО*

«Бурятский финансово-кредитный колледж»

Современный мир насыщен переменами, изменениями, связанными с обновлением всех сфер жизни, что касается и образования. Для педагогического процесса характерны закономерные изменения под влиянием современных условий об-

щественного развития и смены образовательной парадигмы. Этап реформирования российской образовательной системы неслучайно назван инновационно-технологическим [1, с. 21]. Инновационный подход выдвигает новый тип педагога – педагога-новатора, способного внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии и принципы организации учебных занятий. Обновление педагогического процесса способствует внедрению в практику новых научных достижений, идей и концепций. Связь теории и практики в образовании на основе обновления педагогического процесса оказывается актуальной, реальной и необходимой.

В настоящее время в российской системе образования реализуется компетентностная модель обучения студентов, что предполагает формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций. Задачей формирования ключевых компетенций является умение учиться в течение всей жизни, умение учиться самостоятельно. Образование в течение всей жизни – фундаментальный принцип, который лежит в основе целостного стратегического подхода, который реализуется в Европейском образовательном пространстве, что объясняется сменой парадигмы высшего профессионального образования в контексте европейских образовательных реформ. Целевая установка профессиональных учебных заведений – помочь студентам сформировать компетенции, которые необходимы в условиях изменяющегося рынка труда, научить студентов учиться в течение всей жизни в соответствии с требованиями и изменениями жизни, быть мобильными и гибкими в сложной социокультурной ситуации.

Радикальной перестройкой работы учебных заведений становится смена парадигмы учебного процесса с его установкой на организацию эффективной самостоятельной работы студентов, в процессе которой формируются такие стержневые качества личности, как познавательная активность и познавательная самостоятельность [2, с. 214].

Под познавательной активностью понимается направленность и устойчивость познавательных интересов, стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, мобилизация волевых усилий на достижение учебно-по-

знавательной цели. Активизация обучения – мобилизация преподавателем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил обучаемых на достижение конкретных целей обучения [4, с. 109]. Повышение активности студентов в процессе обучения должно способствовать формированию ключевых компетенций.

В процессе организации профессионального образования мы опираемся, в первую очередь, на теорию активизации учения Т.И. Шамовой, теорию оптимизации обучения Ю.К. Бабанского, теорию содержательного обобщения В.В. Давыдова и др. Согласно данным теориям, познавательная активность и самостоятельность имеют три составляющие: мотивационный компонент (осознанное побуждение для выполнения целенаправленной познавательной деятельности); содержательно-операционный (владение студентом ведущих знаний и способов учения); волевой (волевые усилия, которые необходимо приложить студентам для разрешения исследуемой задачи) [2, с. 183].

Таким образом, назначение активизации учения состоит в возбуждении преподавателем познавательных мотивов в процессе обучения. В качестве дидактических средств активизации познавательной активности студентов выступают: учебное содержание, методы и приемы обучения, формы организации обучения.

Разнообразие форм и методов эффективной организации самостоятельной работы студентов осуществляется на основе использования следующих методов и технологий: интерактивная лекция, деловые игры, метод проблемного обучения, тренинг, учебный форум, телеэссэ, технология ТРИЗ, реферат, резюме, ролевая игра, инсценирование, мозговой штурм и др. К способам оптимизации преподавания относится осознанный выбор преподавателем наиболее рациональных методов и средств обучения при подготовке педагогических кадров.

Компетентностная модель обучения предусматривает активное участие студентов в обсуждении темы занятия. Традиционные лекции сменяются интерактивными лекциями, в процессе которых происходит взаимодействие преподавателя со студентами, студентов друг с другом при организации раз-

личных видов учебной деятельности. Сообщение информации чередуется с различными видами учебной деятельности, способствует более глубокому освоению материала. Задача преподавателя – стимулировать и активизировать участие студентов на занятии. В рамках интерактивной лекции используются такие методы ТРИЗ, как мозговой штурм, направленный на совместный поиск решения проблем, изучение конкретных ситуаций, дискуссия, работа в командах и группах, опережающие задания.

Очень эффективен метод проектного обучения. В процессе проектного обучения развиваются следующие компоненты ключевых компетенций студентов:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний для решения новых познавательных и практических задач;
- развитие умений применять полученные знания на практике;
- формирование коммуникативной компетенции в процессе работы в различных группах; – развитие исследовательских навыков, аналитического мышления.

Работа над проектом выполняется в 6 этапов:

- *1 этап* – определение цели. Активное участие в выборе проблемы повышает интерес студентов, способствует формированию способности быстро находить нужную информацию.
- *2 этап* – планирование. На данном этапе разрабатывается план работы по проекту, распределяются задания.
- *3 этап* – принятие решений. Студенты решают пути реализации проекта, в процессе которого формируются социальные компетенции, умение работать в группе.
- *4 этап* – внедрение. Студенты оформляют самостоятельно работу.
- *5 этап* – защита проекта и контроль результатов.
- *6 этап* – оценивание. Совместное обсуждение результатов работы.

Примером может служить подготовка проекта по теме «Мировые религии» по дисциплине «Обществознание». Студенты подготовили проект «альбом «Бурятия – многоконфессиональный регион», в котором каждый студент красочно и

содержательно оформил свою страницу. На презентации были представлены интересные слайды с использованием фото, сделанными студентами самостоятельно.

Таким образом, технология проектного обучения – это преимущественно самостоятельная деятельность ученика, направленная на решение значимой для него задачи, осуществляемая в режиме поиска, протекающего в проживаемой учеником имитированной или реальной действительности проектной деятельности [4, 197].

Понравилось студентам занятие в форме телеэссе. Телеэссе представляет собой устный доклад, сообщение или интервью на заданную тему, записанные студентом на видеокамеру. Целью использования телеэссе является формирование у студентов умений правильно и свободно держать себя перед аудиторией, видео- и телекамерами, грамотно и четко излагать материал, свободно владеть речью, четко укладываться в отведенное для доклада время. Мы проводим телеэссе в форме конкурса докладов, деловой игры «Видеоконференция», «Интервью журналиста». В конкурсе докладов студенты сами выступают в роли жюри, просматривают и заслушивают теледоклады на экране, обсуждают содержание, актуальность темы исследования, культуру выступления.

В деловой игре «Видеоконференция» студенты делятся на две группы и обсуждают определенную проблему. Во время обсуждения темы подключаются «представители разных стран», их выступления заслушиваются с экрана, происходит обмен мнениями. Возьмем, к примеру, деловую игру «Интервью журналиста». Деловая игра «Интервью журналиста» проводится для организации самостоятельной работы с практической направленностью. Например, по теме «Вторая мировая война» студенты исполняли роль журналистов, «брали интервью» у первых лиц мировой политики того времени и подготовили сюжеты по теме. Можно подобрать любые темы с использованием данной технологии. Студентам очень нравится видеть себя на экране, в процессе подготовки они лучше усваивают материал, повышается мотивация, наряду с профессиональными компетенциями формируются коммуникативные компетенции, творчество, фантазия, интерес к будущей профессии.

С недавнего времени в педагогической науке обратили внимание на явление фасилитации (от англ. tofacilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия). Целью фасилитации является развитие в студентах способности к интенсивному и грамотному поиску знаний, личностного роста, саморазвития студента и отказ от чисто знаниевого подхода [3, с. 78].

Педагогическая фасилитация предъявляет ряд требований как к процессу обучения, так и к профессионализму преподавателя. При фасилитации обучения преподаватель использует методы и приемы, которые способствуют творческому усвоению необходимой информации, формируют умение рассуждать, искать новые проблемы в уже известном материале. Она позволяет преподавателю занять позицию не «над», а «вместе» со студентами.

Преподавателю в данных условиях необходимо повышать эффективность обучения, прежде всего, за счет оптимизации процесса совместной работы в группах, создания условий специально организованного взаимодействия, включающего потребностно-ориентированные методы, полисубъектность и индивидуализацию и активизацию обучения. Активизация обучения – мобилизация преподавателем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых сил обучаемых на достижение конкретных целей обучения. Повышение активности студентов в процессе обучения должно способствовать формированию стержневых качеств: познавательной самостоятельности и познавательной активности.

Познавательная активность имеет три составляющие: мотивационный компонент (осознанное побуждение для выполнения целенаправленной познавательной деятельности), содержательно-операционный (владение студентом ведущих знаний и способов учения); волевой (волевые усилия, которые необходимо приложить студентам для разрешения исследуемой задачи).

Педагогическая фасилитация – это качественно более высокий и соответствующий современным требованиям уровень обучения профессионалов. Практически студент усваивает

ровно столько, насколько он был активен в учебном процессе. Никакое эмоциональное и логически построенное изложение материала не дает желаемого эффекта, если студенты остаются пассивными слушателями.

Таким образом, активные образовательные технологии стимулируют конструктивное мышление – студенты становятся активными участниками учебного процесса и самостоятельно конструируют знания. У них формируются навыки и компетенции, необходимые для самостоятельной работы и получения новых компетенций в течение всей жизни. Задача преподавателя – организация эффективной системы организации самостоятельной работы студентов в рамках целостного общедидактического подхода, направленного на повышение активности студентов в учебном процессе.

Список литературы

1. Николаева Л.В. Обновление системы вузовского образования в контексте компетентностного подхода и новых подходов к оценке качества // Международная научная конференция «Методика и технологии обеспечения и оценки качества образования». – Украина. – Киев, 26-28 июня 2013.

2. Николаева Л.В. Развитие познавательной активности студентов в процессе учебной деятельности. Раздел 9. Педагогическая психология // Развитие теории и практики педагогики, педагогической и социальной психологии в условиях обновления системы образования: сборник материалов международной научной конференции (Электронный ресурс) / под ред. Николаевой Л.В. – СПб., – 2,6 Мб, 276 с.

3. Рябков А.М. Фасилитация в профессиональном образовании // Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 78–82.

4. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами / Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, Н.П.Капустин. – М.: Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

Организация индивидуально-ориентированного процесса обучения в ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»

*Кущевая Татьяна Алексеевна,
заведующая отделом обеспечения качества
ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»*

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) поставил перед системой образования новые цели и ясно осознаваемую потребность максимальной индивидуализации обучения. Однако, несмотря на признание индивидуализации образования, единой концепции по этому вопросу не существует. Это обстоятельство свидетельствует о том, что образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и апробируют в образовательной практике модели индивидуально-ориентированного процесса обучения студентов.

С 2012 г. в колледже проводится педагогический эксперимент «Совершенствование форм организации образовательного процесса обучения по индивидуальным учебным планам». Организация обучения студентов по индивидуальному учебному плану или индивидуальному учебному графику позволяет реализовать в колледже право обучения студентов по сокращенным и ускоренным образовательным программам. (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ)).

Главными целями индивидуально-ориентированного процесса обучения студентов являются:

- повышение эффективности профессиональной подготовки студентов, создание системы образования, обеспечивающей каждому максимальное развитие его возможностей, способностей;
- демократизация учебного процесса, ликвидация единообразия в обучении; предоставление студентам свободы выбора элементов учебного процесса;
- создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития студентов;

- формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности.

Разрабатывая модель организации индивидуально-ориентированного процесса обучения (рис. 1), мы исходили из основ теории управления, предполагающей ее функционирование на следующих уровнях: организации, планирования (проектирования), реализации, управления, контроля, рефлексии и коррекции с выходом на обратную связь.

В соответствии с представленной моделью, организация индивидуально-ориентированного процесса обучения студентов осуществляется в три этапа: ценностно-ориентационный, организационно-технологический и контрольно-рефлексивный.

Алгоритм действий по организации индивидуально-ориентированного процесса предусматривает:

1. Отбор студентов для перевода на индивидуальный учебный план.

2. Разработка индивидуального плана, графика обучения:
– выбор траектории освоения содержания дисциплин и ПМ с реальным участием студентов в формировании своей программы обучения, включая разработку своего собственного индивидуального образовательного маршрута.

3. Реализация образовательного процесса на основе нелинейного расписания занятий индивидуальных консультаций, установочных занятий, практических работ и т.п.

4. Прохождение практик на избранных студентами или предоставленных колледжем предприятиях, организациях, научно-исследовательских площадках.

5. Проведение всех видов аттестации обучающихся (в соответствии с утвержденными колледжем положениями).

6. Создание условий для внеаудиторной и творческой работы студентов.

7. Проведение мониторинга индивидуальных достижений студентов.

8. Управление образовательным процессом на основе анализа индивидуальных профессиональных образовательных программ.

Цель:

Индивидуально-ориентированный образовательный процесс

Организационно-педагогические условия:

1. нелинейность, модульность и вариативность форм обучения;
2. эффективный социальный диалог высшей школы и сферы труда;
3. психолого-педагогическое сопровождение студента;



Рисунок 1. Модель организации индивидуально-ориентированного процесса обучения

Организация процесса обучения с обучающимися по индивидуальной образовательной программе осуществляется в форме работы в группе.

Началом работы со студентами является выявление уровня и качества их фактической подготовленности по каждой учебной дисциплине или ПМ в процессе тестирования, контрольно-проверочного задания, собеседования.

По согласованию со студентами формируется система групповых и индивидуальных консультаций, установочных занятий, практических работ, промежуточных (текущих) зачетов по ключевым темам, итоговых собеседований, тестовых испытаний. По ходу занятий уточняются индивидуальные планы занятий, корректируется самостоятельная работа студентов между консультациями и зачетами.

Общая дидактическая структура групповых занятий может меняться в зависимости от продуктивности работы группы. Первое занятие – установочное, на котором уточняются структура и необходимый объем подготовки по учебной дисциплине или ПМ, раскрывающего систему и специфику требований, устанавливающего порядок дальнейшей коллективной и самостоятельной работы, знакомящегося с условиями и содержанием экзамена или зачета. Последующие занятия носят тематический характер и посвящаются ключевым для учебной дисциплины или ПМ (и экзамена) разделам и проблемам. По мере приближения к экзаменам, зачетам все больше внимания уделяется индивидуальной работе. Исключение составляют последние занятия, которые целесообразно посвятить целостному обзору материала, систематизирующему учебную информацию в принципе и по отношению к экзаменационным материалам.

Индивидуально-ориентированный образовательный процесс возможен при организации нелинейного обучения. Нелинейность обучения связана с предоставлением обучающемуся возможностей самостоятельного выбора своего индивидуально-образовательного маршрута и формирования своего учебного плана с учетом мотивационных установок, интересов, познавательных и других личностных особенностей обучающегося.

При организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса в формате нелинейного, вариативного

обучения проявляется необходимость новых ролей преподавателя, которые должны быть закреплены в должностных обязанностях и учитываться при распределении нагрузки.

Изменение позиции преподавателя требует от него овладение новыми ролями: консультанта, тьютора, модератора групповой работы, куратора образовательной программы и т.д.

Для переустройства образовательного процесса нами были разработаны следующие документы:

- вариативная модель организации индивидуально-ориентированного процесса обучения учебного (сущность, структура, содержание);
- положение «Организация индивидуально-ориентированного обучения студентов в колледже на основе индивидуальных учебных планов»;
- рекомендации обучающимся по составлению индивидуального маршрута обучения;
- рекомендации преподавателям по составлению индивидуальной образовательной программе;
- установочные данные для составления индивидуального учебного плана обучающегося;
- типовой индивидуальный учебный план;
- примеры индивидуальных учебных планов;
- методические материалы и рекомендации для организации индивидуально-ориентированного обучения, обеспечивающие условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучаемых;
- пакет документов психолого-педагогического сопровождения и др.

По нашему мнению, *продуктом образования* при индивидуально-ориентированном процессе обучения является академическая зрелость студента. Мы выделяем следующие компоненты, которые включены нами в качестве показателей академической зрелости: потребность в познании, креативность, ответственность, готовность к активности, саморегуляция и волевые свойства личности. Модель организации индивидуально-ориентированного процесса обучения внедрялась в четырех группах, названных экспериментальной. В них обучалось 83 студента. В других четырех группах образовательный

процесс протекал в традиционном режиме, эти группы названы контрольной, в них обучалось 79 студентов.

В таблице 1 отображены средние показатели уровней развития академической зрелости студентов в результате индивидуально-ориентированного обучения.

Таблица 1.

Средние показатели уровней развития академической зрелости студентов в результате индивидуально-ориентированного обучения в вузе в %

Уровни академической зрелости	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	в начале уч. года	в середине уч. года	в конце уч. года	в начале уч. года	в середине уч. года	в конце уч. года
высокий (творческий)	38	48	56	37	41	44
средний (реконструктивный)	30	28	26	31	28	26
низкий (репродуктивный)	32	24	18	32	31	30

Анализируя показатели, мы видим, что в результате эксперимента существенно поднялся высокий уровень развития академической зрелости студентов экспериментальной группы (с 38 до 56%), тогда как в контрольной группе повышение не столь выражено (с 37 до 44%), низкий уровень академической зрелости в экспериментальной группе упал с 32 до 18%, тогда как в контрольной группе он практически не изменился.

Таким образом, данные педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности реализованной модели организации индивидуально-ориентированного процесса обучения в колледже.

Анализ имеющегося опыта, а также образовательной практики внедрения индивидуально-ориентированного образовательного процесса в колледже позволил выявить проблемы:

- низкую активность и способность студентов к обучению по индивидуальным учебным планам;
- несоответствие дидактического обеспечения образовательного процесса новым условиям;
- затруднения преподавательского состава в разработке и реализации программ, учебно-методических комплексов;
- затруднения преподавательского состава в разработке диагностического инструментария проверки эффективности реализации индивидуально;
- ориентированного процесса обучения студентов, позволяющего осуществлять своевременную корректировку.

Полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Накопленный теоретический и фактический материал требует дальнейшего развития и разработки технологий, дидактического и программно-методического обеспечения индивидуально-ориентированного процесса обучения в колледже.

Личностно-профессиональное становление студентов техникама

*Максимова Марина Юрьевна,
зав. по НМР Онохойского филиала «БРТСиПТ»*

Современный этап развития общества характеризуется стремительным возрастанием объема научной информации. В этих условиях необходим новый человек, способный к активному творческому овладению знаниями, умеющий быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию и прогнозировать развитие событий. Значимым в учебно-познавательном процессе становится вопрос об индивидуализации и дифференциации обучения в аспекте проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Само понятие «индивидуальная образовательная траектория» в отечественной педагогике активно обсуждается с приходом педагогике сотрудничества и личностно-ориентированного образования. Мы опираемся на ясную и емкую формулировку

этого явления, которую дал А.В. Хуторской: «Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании». Из определения следует, что путь человека в образовании определяется не только логикой предметов и областей знания, но в большей степени личностным потенциалом обучающегося, т.е. его задатками и способностями.

Цель индивидуализации для нас - адресно подготовить каждого студента к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с его природными задатками и склонностями. Эту идею можно реализовать через разработку индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента.

При «определении» траектории выбору сегодня может подлежать:

- уровень освоения профессиональной образовательной программы;
- предметное поле, включающее как многообразие программ дисциплин и профессиональных модулей вариативной части, так и выбор программ дополнительного образования;
- методы и формы обучения, формы самостоятельной работы студентов;
- формы контроля результатов обучения;
- темп обучения;
- количество и содержание профессиональных проб, предлагаемых в рамках обучения (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- информационные ресурсы, отражающие содержание осваиваемой ОПОП;
- место прохождения практик;
- тематика исследовательских и проектных работ;
- тематика итоговой квалификационной работы и др.

Цель индивидуализации заключается в подготовке каждого студента к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с его природными задатками и склонностями. Эту идею можно реализовать через разработку индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) для каждого студента.

На обучение по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» к нам пришли разные студенты. **Можно выделить следующие категории:**

1. Получили профессию «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» – 40%

2. Получили другую профессию – 12%

3. Имеют среднее (полное) образование – 48%

Кроме этого студенты имеют разную мотивацию для получения специальности: работать по специальности – 60%, продолжить обучение в высшей школе – 38%, не определились – 2%

Личностно-профессиональному становлению студентов на первом этапе способствовала разработка ИОТ для похожих потребностям микро-групп студентов. Таких микрогрупп мы выделили пока две (теоретической и практической направленности).

Подготовка группы «практической направленности» требует:

1. Усиление практической составляющей за счет использования вариативной части на учебную и производственную практику;

2. Внедрение новых курсов, учитывающих требования работодателей;

3. Разработка тематики курсового и дипломного проектирования с обязательной практической составляющей;

4. Разработка тематики домашних заданий и самостоятельной работы с прикладной составляющей; и др.

Подготовка группы «теоретической направленности» требует:

1. Усиление математической подготовки;

2. Усиление общепрофессиональной подготовки за счет использования вариативной части;

3. Дополнительное изучение таких программ как: Microsoft Chart, SigmaPlot, ElectronicsWorkbench, sPlan;

4. Изучение исследовательского курса и обязательное включение студентов в НИРС;

5. Разработка тематики курсового и дипломного проектирования с обязательной исследовательской составляющей;

6. Разработка тематики домашних заданий и самостоятельной работы с исследовательской составляющей и др.

Структурные элементы вариативной части ФГОС позволяют формировать содержание программ с учетом всех заинтере-

сованных сторон. Содержание учебного *материала* направлено на построение индивидуальной траектории обучения каждого студента, приобретение теоретических знаний, выполнение лабораторных работ и прохождение и производственной практики. Также возникает необходимость проектировать индивидуальные образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) - это документ, формализующий индивидуальную образовательную траекторию и отражающий результат выбора многообразия имеющихся образовательных возможностей.

Индивидуальная образовательная программа выполняет нормативную, информационную, мотивационную, организационную функции и функцию самоопределения. Ее корректная разработка позволяет педагогам формировать учебные группы в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. ИП не может быть сформирована раз и навсегда. Меняются запросы обучаемых, изменяются внешние условия организации образовательного процесса, появляются новые образовательные ресурсы. Одним из действенных механизмов сопровождения ИОП является разработка тьютерской поддержки.

Проблемных точек в реализации ИОП и ИОТ множество, но основная - финансовое обеспечение, вторая точка - сложность в освоении тьютерской позиции педагогами. Для того чтобы студент смог сделать выбор, он должен уметь хорошо ориентироваться в открытом образовательном пространстве или иметь сопровождающего, помогающего ему выстроить оптимальную образовательную траекторию маршрут - профессионального тьютора.

Обучение на основе ИОП должно быть уже сейчас осознано как одно из условий реализации ФГОС. **Анализ научных исследований показывает, что ведущими условиями для реализации ИОП в техникуме должны стать:**

- разработка и реализация в воспитательно-образовательном процессе техникума образовательных программ различного уровня и направленности, создание избыточной среды ресурсов (образовательных программ);
- развитие механизмов взаимодействия техникума с учреждениями СПО, ресурсными центрами, вузами, работодателями, социальными партнерами;

- реализация моделей психолого-педагогической и тьюторской поддержки индивидуальных образовательных траекторий студентов;
- информационное и технологическое развитие образовательной среды, развитие разноуровневых информационных ресурсов;
- развитие системы мониторинга личностного продвижения студента.

В заключении, мы считаем, что успешным может быть студент с любым профилем личности при условии обеспечения ему максимальной степени свободы в выборе индивидуальных когнитивных стратегий, а образовательному учреждению необходимо выстроить качественное психолого-педагогическое сопровождение каждого студента.

Литература:

1. Беспалько В. П. Природосообразная педагогика : лекции по нетрадиционной педагогике проф. / В. П. Беспалько. - М. : Народное образование, 2008. - 512 с.
2. Елькина А. Г. Об организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса / А. Г. Елькина // Профессиональное образование, 2011. -№9. - С. 21-22.
3. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Из-во Владос-Пресс, 2012.-383 с

Формирование профессиональных компетенций у студентов группы тм-31 специальности 151031 «монтаж и эксплуатация промышленного оборудования»

*Шишмарева Ольга Владимировна,
преподаватель АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Качество современного образования определяется тем, насколько у выпускников техникума развиты компетенции – способности выявлять связи между знаниями и ситуациями и применять знания адекватно решаемым проблемам. Конкурент-

тоспособная личность должна обладать многими развитыми качествами, такими, как самостоятельность, организованность, умение решать творческие задачи, проектировать собственную деятельность, быть готовой к изменениям в производстве. Работодатели отдадут предпочтение творчески активным людям, владеющим передовыми технологиями, способным практически применять свои знания. Современное состояние трудовых ресурсов не отвечает требованиям растущей экономики. Существует дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, что порождает, с одной стороны, безработицу, а с другой – нехватку работников требуемой квалификации. В результате складывается ситуация, когда образовательный уровень безработных год от года растет, в то время как большинство предприятий испытывает «кадровый голод».

Дефицит квалификационных кадров особенно испытывают промышленные предприятия. В условиях сложной демографической ситуации, прогрессирующего старения промышленно-производственного персонала, несбалансированности конъюнктуры на рынке труда и образовательных услуг этот дефицит становится одним из ведущих факторов, тормозящих экономический рост.

Сегодня ключевая задача - включить работодателя в процесс образования. Работодатель диктует, чему учить, а образовательное учреждение - как учить. Только в условиях партнерства науки, образования и производства можно подготовит специалиста, отвечающего современным требованиям. Реализуемые образовательные программы характеризуются прикладной, практической направленностью и блочно-модульной структурой, включающей инвариативную и вариативную части. Их содержание отражает основные направления модернизации региональной системы профессионального образования и ориентировано на достижение конкретных, востребованных обществом образовательных результатов.

Целью профессиональной подготовки на современном этапе становится не только передача систематизированных научных знаний, но и обеспечение ускоренной интеграции выпускников в рынок труда и повышение конкурентоспособности на данном рынке.

Поэтому одной из важных форм и методов реализации новых подходов в образовательном процессе является компетентностно-ориентированные технологии обучения.

Сотрудничество предприятия ОАО «Селенгинский ЦКК» и техникума направлено на повышение качества подготовки и адаптации специалистов к требованиям современного производства. Работодатели привлекаются к работе по корректировке действующих государственных образовательных стандартов. Предприятие ОАО «Селенгинский ЦКК» заключило с техникумом четыре целевых контракта по направлению «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» с присвоением квалификации «техник-механик».

Преподаватели спецдисциплин для целей подготовки будущих специалистов широко применяют метод сочетания теоретического изложения материала с практическими экскурсиями по производственным цехам, во время которых студенты в реальных условиях знакомятся с устройством, особенностями конструкции и методами ремонта отдельных узлов, условиями эксплуатации оборудования, имеют возможность выслушать мнение специалистов, работающих в цехе, задать возникающие вопросы.

Кроме того, использование в учебном процессе метода анализа конкретных производственных ситуаций, решение практико-ориентированных задач выступают средством формирования у студентов умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста.

Так, например, в качестве самостоятельной работы студентам предлагается составить графики планово-предупредительных ремонтов оборудования конкретного цеха, используя перечень оборудования, нормативные данные из справочников.

Производственная практика служит одним из основных средств формирования у студентов умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. Без неё невозможно знакомство с реальным производством, организацией ремонтной службы, закрепление теоретических знаний, приобретение навыков ведения технической документации, навыков рабочей профессии, осознанное курсовое проектирование по специальным дисциплинам.

Во время производственной практики студенты распределены по цехам, закреплены за опытными наставниками из числа высококвалифицированных специалистов, общее руководство практикой осуществляют механики цехов.

Расширение роли производственной практики как этапа индивидуальной подготовки студента в интересах реального производства очень важно.

Факторами, снижающими эффективность производственной практики, является то, что многие студенты не достигли 18-летнего возраста, что по Законодательству РФ ограничивает их использование при ремонте оборудования.

Высокое качество подготовки специалистов достигается за счет использования на всех уровнях профессионального образования развитой учебно-материальной и научно-производственной базы, интегрированных многоуровневых учебных программ, привлечения преподавательских кадров высшей квалификации для ведения учебного процесса по программам профессионального образования.

В современных условиях конкурентные преимущества в развитии российской экономики напрямую связаны с накоплением и реализацией человеческого капитала, который рассматривается как главная форма завершенных капиталовложений общества. Развитие страны и отдельных регионов невозможно без подготовки высококвалифицированных специалистов.

Реализация намеченных мероприятий в полном объеме возможна только совместными усилиями работодателей, учреждений профессионального образования, всех заинтересованных сторон.

Реализация компетентного подхода на уроках химии

*Новичкова Мария Николаевна,
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Теория компетентного подхода в настоящее время рассматривается как основа смены ценностной ориентации и целей образования. Цель образования стала соотноситься с

формированием компетенций. Ведущей стала ориентация на освоение умений и обобщенных способов деятельности, лежащих в основе формируемых компетенций.

Реализация компетентного подхода требует нового проектирования содержания и структуры учебного процесса, механизма управления и результатов обучения.

Общеизвестно, что дисциплина «Химия» всегда вызывала у студентов большие трудности при её изучении. Эти трудности связаны, как правило, со следующими причинами:

- большой объём теоретического материала;

- недостаточная сформированность общеучебных умений и как следствие – развитие таких черт личности как невнимательность, неусидчивость, отсутствие мотивации изучать химию. Обучающиеся не прослеживают связи химии с их будущей профессиональной деятельностью.

По моему мнению, одна из главных задач преподавателей работающих со студентами первого курса, состоит в формировании общеучебных компетенций.

К сожалению, современные студенты не обладают в полном объеме многими общеучебными компетенциями: извлечение основного содержания прочитанного или услышанного; точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме; исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии; планирование действий и времени; оценка результатов своей деятельности и т.д.

Очевидно, что перечисленные умения обучающихся должны формироваться не как отдельно взятые, а в целостной системе компетенций.

Ведь компетенция - это наперед заданное требование к образовательной подготовке студента.

Анализ содержания преподаваемой дисциплины и возможностей обучающихся, уровня их развития, позволил мне выделить наиболее актуальные для формирования компетенции:

- учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, компетенция личностного самосовершенствования.

Поэтому учебное занятие в нашем техникуме построено в системе компетентного образования следующим образом:

1. Мотивационно-целеполагающий аспект.

а). Цель урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом учебного занятия.

Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность учащихся (способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия). В тоже время компетентностный подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Рассмотрим в качестве примера целеполагание на уроке «Введение в органическую химию. Теория А.М.Бутлерова»:

1. Ознакомиться с понятиями: органическая химия, органические вещества.

2. Познакомиться с умениями прогнозировать свойства соединений исходя из их строения.

3. Познакомиться с предпосылками возникновения теории строения органических веществ.

4. Усвоить основные положения теории А. М. Бутлерова. Уметь доказывать эти положения.

5. Развитие творческой самостоятельности в индивидуальной и групповой работе, при выполнении опережающего домашнего задания.

6. Развивать умения делать выводы на основе полученных знаний.

б). К новым образовательным целям урока относятся цели самих студентов.

Наиболее распространенным продолжительное время был следующий подход: образовательные цели урока чаще всего отождествлялись с педагогическими целями, забывая о целях обучающихся. Педагог на уроке ставил цель и сам же ее решал с помощью деятельности студентов. Для студента урок не имел особой ценности. Чаще всего цели студентов на уроке концентрировались на достижении некоторых формальных показателей (отметка, способность сдать экзамен и т. д.). Компетентностный подход к определению целей урока ориентирует **на согласованность целей преподавателя и студентов**. Другими словами, на совместное целеполагание. В нашем случае это следующие цели:

Продолжить формирование умений самостоятельной работы с литературой, интернет – ресурсами, поиска информации для выполнения заданий;

Заинтересовать всех обучающихся, используя мультимедийные технологии, а также самостоятельную работу при подготовке к занятию.

в). Компетентностное учебное занятие решает мотивационную проблему учебной деятельности обучающихся, на таком учебном занятии создается модель «учения с увлечением».

Приемы мотивации могут использоваться самые разные: виртуальная экскурсия, сочинение, новости, видеосюжет, кроссворд и т.д.

На своих учебных занятиях я использую приемы:

- включение элементов исследовательской деятельности (создание творческих докладов и презентаций (учебное занятие «Введение в органическую химию. Теория А. М. Бутлерова»);
- работа в группах и малых группах (учебное занятие «Аминокислоты. Белки»; «Теория А.М.Бутлерова»; семинар по теме «Алканы» и др);
- составление кроссвордов (семинар по теме «Алканы»).

2. Деятельностный аспект

а). Основой компетентностного учебного занятия является решение проблем самими обучающимися через самостоятельную познавательную деятельность. Для этого применяется проблемный характер учебного занятия. Чем больше самостоятельной деятельности, тем лучше, т.к. студенты приобретают компетентность решения проблем, информационную компетентность при работе с различными источниками информации. От меня, как от преподавателя, зависит организация самостоятельной работы обучающихся, и как следствие, успешный результат занятия.

Примером является организация деятельности на учебном занятии «Теория А.М. Бутлерова», вид - просмотр презентаций: предварительно, за 1 неделю до учебного занятия обучающиеся разделились на творческие группы, и им было дано опережающее творческое задание:

1.Подготовить библиографическую справку о А.М.Бутлерове и оформить ее в виде электронной презентации.

2. Подготовить доклад и электронную презентацию по теме: «Развитие органической химии».

3. Подготовить доклад и электронную презентацию по теме: «Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова».

4. Подготовить доклад и электронную презентацию по теме: «Изомерия органических веществ».

б). Компетентностное учебное занятие отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

На вводном занятии по органической химии я использую обсуждение выступлений, мозговой штурм при ответе на вопросы теста, оценивание презентаций.

в). Развитию компетенций на учебном занятии способствует применение современных педагогических технологий. Технологий, обеспечивающих формирование компетенций на уроке достаточно много: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная деятельность. Все они используются мною на различных учебных занятиях.

3. Содержательный аспект

Современный урок должен отличаться содержанием.

Акцент должен быть сделан на два важных момента: ориентация учебного материала на решение жизненно важных задач и интеграция содержания (т.е. опора на знания и умения, полученные при изучении других предметов).

4.Оценочно- рефлексивный аспект

а) Одним из существенных факторов повышения качества учебного занятия является оценочная деятельность. На современном уроке изменяется система оценивания. Оцениваются не только знания, но и компетенции. Часто практикуется самооценка, другая шкала оценивания, понятная обучающимся, принятая ими.

На учебном занятии «Теория А.М. Бутлерова» для оценивания выступлений студентов предлагался оценочный лист, в котором присутствовали разные критерии.

б) Рефлексивная часть учебного занятия.

Обучающийся анализирует способы деятельности, выявляет нерешенные трудности и проблемы, осознает, в чем состоялся личный прирост знаний и умений. Формы образовательной рефлексии могут быть разные: устное обсуждение, письменное анкетирование.

На одном из учебных занятий тест на закрепление носил рефлексивный характер и служил для самооценки полученных знаний.

Рефлексивная часть учебного занятия может состоять в ответе на предложенные мною вопросы, например:

1. Какой вывод из сегодняшнего учебного занятия вы сделали?

2. Познали, усвоили вы тему?

3. Понравилась вам такая форма проведения учебного занятия – смотр презентаций?

4. Хватит ли полученных знаний каждому из вас для выполнения домашнего задания, или стоит обратиться к дополнительным источникам информации?

5. Психологический аспект

На современном компетентностном учебном занятии необходимо создать атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения у обучающихся. Для создания комфортной психологической атмосферы, по моему мнению, преподаватель не должен быть авторитарным и излишне доминантным. Он должен быть не «над», а «вместе». Мне кажется, что на уроках химии обучающиеся чувствуют себя свободно и раскрепощено.

Если раньше низкий результат урока можно было объяснить тем, что обучающиеся не могут достичь хороших результатов в силу своих способностей и низкой мотивации к учению, то результат современного урока зависит от грамотной организации и создания педагогических условий для деятельности обучающихся. Применение вышеперечисленных методов в рамках компетентностного подхода способствует повышению мотивации учения и формированию общеучебных компетенций, что и является основой для формирования профессиональных компетенций на следующих этапах профессионального обучения.

Список литературы:

Интернет – журнал «Эйдос»: www.eidos.ru

Титова В. А. Успешность как основание учебной деятельности в рамках компетентностного подхода к обучению химии [Текст] / В. А. Титова // Молодой ученый. – 2011. – № 2. Т.2. – С. 122-127.

Мотивация студентов

Переушина Лариса Вениаминовна,

преподаватель АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

Организация образовательного процесса требует от преподавателя и куратора множественных усилий. Чтобы предоставить студентам достоверную и актуальную информацию, необходимо постоянно расширять свои познания.

Чтобы сделать обучение студента в техникуме интересным, как многие преподаватели и кураторы я стараюсь использовать в своей педагогической деятельности современные технологии: личностно-ориентированного, проблемного, проектного обучения. Чтобы оценить работу студентов и меру овладения ими требуемыми компетенциями, мы должны знать объективные критерии оценивания.

Я считаю, что сегодня особое внимание необходимо уделять проблеме мотивации познавательной деятельности студента. К сожалению, современный этап развития общества оказывает нежелательное воздействие на формирование ценностей, культуры и духовности студента. Пропаганда «бесконечной силы денег» дает студентам ошибочное мнение о ненужности качественных знаний.

Тем не менее, современное общество предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту: умение мыслить, решать новые задачи и находить оптимальные их решения, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих.

Вопрос развития мотивации познавательных способностей – одна из важных профессиональных компетенций как преподавателя, так и куратора в системе СПО.

Из личного опыта педагогической практики могу выделить три типа мотивации студентов. Первым будет самый нежелательный и краткосрочный – принудительный метод мотивирования. Основой такого метода являются: использование власти, угрозы плохих оценок. В данном случае студент, скорее всего, выполнит задание, но сделает это без особого старания и энтузиазма, так сказать, «для галочки».

Второй тип мотивирования – положительное стимулирование. Воздействие происходит, к сожалению, не на саму личность студента, а на внешние блага и обстоятельства. В качестве стимулов используются чаще всего оценки, принуждающие студента выполнять задания.

Третий тип хочется назвать идейным мотивированием. Именно этот тип, основанный на убеждении, внушении, психологическом «заражении», обращается к личным интересам и потребностям студента. Важно отметить необходимость комплексного использования всех трех типов мотивированности студентов! Предпочтительным и лучшим, конечно, является третий тип. Ориентируясь на него, можно выделить те характеристики студента, которые нуждаются в развитии:

- Внимание, память, усидчивость, самоконтроль,
- Потребность к творческой деятельности, • Умение самостоятельно находить альтернативы и пути решения проблем,
- Организаторские способности, умение общаться и выстраивать эффективные коммуникации в группе.
- Умение обсуждать, регламентировать и доказывать свою точку зрения.
- Критичность и способность давать оценку событиям и действиям.
- Умение связывать изучаемое в систему и др.

В юношеском возрасте человек вовлекается во взрослую жизнь, определяет свои личные, гражданские, социальные и политические приоритеты. Все это порой может противопоставляться строго регламентированным правилам техникума. Проблема затрудняет и замедляет развитие профессионального самосознания, познавательных интересов, коммуникативной культуры.

Юношеский возраст определяется промежуточным положением между ребенком и взрослым. Еще П.П. Болонский и

Л.С. Выгодский отмечали, что особенности протекания и продолжительности подросткового возраста заметно варьируются в зависимости от уровня развития общества. С усложнением жизнедеятельности происходит не только количественное расширение диапазона социальных ролей и интересов, но и качественное их изменение, увеличиваются мера самостоятельности и ответственности.

У первокурсника много сил отнимает процесс адаптации к новым условиям, что порой сопровождается отрицательными переживаниями. Внутренняя неуверенность в себе может сопровождаться агрессией, развязностью или даже представлением о собственной неполноценности. Уход из школы, боязнь общественной жизни в техникуме, слабый контроль за собственным поведением и деятельностью, сомнения в правильности профессионального выбора – вот малая часть проблем студентов младших курсов. Назовем этот период первым кризисом.

Второй кризис наступает у студента в момент получения первичных профессиональных навыков или после первой практики. Студент имеет теоретические знания, противоречащие практическим реалиям (перегрузки, проблемы общения в трудовом коллективе). В этот момент происходит повторное осмысление (переосмысление) профессионального выбора и отношения к учебной деятельности, проводится самооценка себя и своего профессионализма.

Учебная деятельность для студента становится средством реализации жизненных планов. Ведущая деятельность этого периода – профессиональное самоопределение. Применительно к учебной деятельности с учетом особенностей психологического развития студентов в системе среднего профессионального образования профессиональную мотивацию можно понять, как совокупность процессов, факторов и реалий, которые, оказывая влияние на сознание, побуждают и направляют личность к освоению будущей профессии. Главный фактор развития студента – профессиональная мотивация.

Формирование интереса основано на 3-х педагогических законах (по Л.С. Выготскому):

1. «Первый педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинте-

ресуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что учащийся будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность» - Л.С. Выготский (1996).

2. «Весь вопрос в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т.п. Таким образом, закон заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен» - писал Л.С. Выготский (1996).

3. «Третий, и последний, вывод использования интереса предписывает построить всю педагогическую систему в непосредственной близости к жизни, учить учащихся тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес» (Л.С. Выготский, 1996)

Формулируя методы мотивирования, которые я использую в своей педагогической деятельности, я не претендую на их новизну или исключительность. Это не научная сенсация, не революция в системе образования, это система стимулов, которая действительно работает.

Мотивация личным примером. Интерес студента к обучению и жизни в техникуме обусловлен не только профессиональностью преподнесения материала необходимой информации, но и личными качествами преподавателя и куратора.

Элементарные правила вежливости и самоорганизация повышают оценку куратора студентом. Педагог, который не опаздывает, доброжелательно относится, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя выполняет данные обязательства студентов ценится.

Сдерживание своих обещаний. Нельзя обманывать студентов. Если обещали показать фильм или сделать интересный тест, провести игру или съездить на экскурсию, необходимо реализовать намеченные цели.

Формирование положительного отношения к специальности. Ведущей деятельностью периода юности является выбор своего места в жизни и профессионального предназначения, поэтому необходимо подбадривать и одобрять выбор сту-

дентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.

Доброжелательный, спокойный тон, создание положительного микроклимата в группе. Моя задача не просто организовать учебный и воспитательный процесс, но и регулировать, упорядочивать возникающие коммуникации в этом сложном процессе. Положительный, приветливый настрой, ровный доброжелательный тон – залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Крик и прилюдное порицание только снизят авторитет, делая преподавателя несдержанным и беспомощным в глазах аудитории.

Предоставление максимальной свободы студентам Необходимо дать студентам группы возможность выбора поручения, которым он хочет заниматься, формы проведения мероприятия, темы беседы или выступления на классном часе.

Студенты чувствуют свое участие, свою сопричастность к организации совместной деятельности. Еще Дэвид Макклелланд в своей теории мотивации (середина XX века) утверждал, что у человека три потребности: успеха, власти, причастности. Каждый человек желает чувствовать свою сопричастность к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание – это повышает мотивацию.

Отмечать успехи студентов и хвалить публично, демонстрировать достижения студентов.

Современная психология отмечает тот факт, что преподаватели почти перестали хвалить студентов. Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненной работы прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата, со временем его повышая. В качестве примера могу привести вручение грамот и сертификатов участника мероприятий не только техникума, но и поселка, республики и конкурсов по профессии на линейке.

Заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности и их мнением по каким-либо вопросам.

Интерес куратора к студентам может быть взаимным. Обсуждение каких-либо вопросов, совместное решение возникающих проблем, организация дискуссий и рассмотрение ситуационных задач – важные методы не только организации процесса обучения и воспитания, но и налаживания качественных коммуникаций между куратором и студентом.

Четко выработанная система организации учебного и воспитательного процесса является залогом успешной мотивации.

Часто, особенно на первом курсе в индивидуальных беседах, беседах с группой, обращаю внимание на правила поведения и общения среди студентов, внешний вид.

Студенты «привыкшие» к требованиям куратора и преподавателей меньше тратят времени на самоорганизацию. Самоорганизация куратора, преподавателя формирует о нем положительное мнение со стороны студентов.

Применение различных форм организации деятельности студентов, чередование различных форм деятельности. На первом курсе выбираем состав актива группы, где каждому даем возможность выбрать поручение по интересу и возможности.

Посильные задания и поручения

Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к освоению новых компетенций. Сложность заданий должна быть примерно равна уровню знаний аудитории или немножечко выше, чтобы дать возможность студентам возможность анализировать и искать информацию самостоятельно. Неумное желание студентов поговорить во время занятий тоже можно «поощрить», направив их энергию в позитивное русло.

Проведение конкурсов, викторин, деловых игр.

Применить полученные компетенции на практике и получить одобрение не только куратора, но еще и независимого жюри, получить знаки внимания и отличия, заявить о себе и выделиться – факторы, обеспечивающие нашу потребность в самореализации, самоактуализации, самосовершенствовании.

Отвечать на вопросы студентов.

Педагог, который может дать немедленный ответ на возникающие вопросы, тем самым показывает уровень своей профессиональной компетенции. Конечно, допускаются ситуации,

когда точный верный ответ дать затруднительно. В этом случае надо записать вопрос и обязательно к нему вернуться в следующий раз, ведь студент, задающий вопрос, так проявляет свою заинтересованность, что очень ценно.

Доводить до сведения студентов критерии оценки их деятельности. Участие в общих мероприятиях, спортивных соревнованиях, работа в строительном отряде - все формы деятельности студентов подвергаются оценке. Важным моментом является объяснения студентам критериев оценки их участия. Это позволяет добиться справедливости в системе поощрения и наказания.

Публичность успешности каждого студента. На стенде в кабинете размещена ведомость с оценками студентов по изучаемым дисциплинам.

Доступность результатов каждого для всеобщего обозрения мотивирует студентов.

*Сводная ведомость гр. ТА-41
Успеваемости студентов АОУ СПО РБ «Политехнический
техникум» за март 2012-2013 учебного года*

№ п/п	ФИО студентов	Англ.яз	Экономика	Инф.технол	ПОПД	Топливо и СМ	Соц.психология	Средний балл		
1.	Балалаев Артем	4	5	4	4	4	5	4,2		
2.	Гончаров Николай	3	3	3	3	4	4	3,6		
3.	Горбов Александр	4	5	5	4	5	5	4,8		
4.	Житухин Андрей	5	4	4	4	4	4	4,1		
5.	Иванов Николай	4	3	3	3	4	4	3,6		
6.	Истомин Владимир	4	3	5	3	4	5	4,0		
7.	Каплин Денис	4	4	4	4	4	5	4,1		
8.	Кожевин Алесей	4	4	4	4	4	5	4,1		
9.	Кривцов Игорь	3	3	3	3	3	4			
10.	Лющенко Дмитрий	4	3	4	4	4	5			
11.	Максимов Александр	4	4	4	4	4	4			
12.	Михайленко Александр	5	5	5	5	5	5			

13.	Новокрещенных Василий	3	3	3	3	3	4		На «4» и «5». Балалаев А. Горбов А. Каплин Д. Михайленко А. Очиров С. Паршков А. Филиппов А. Шадрин Е.
14.	Орлов Дмитрий	4	3		3	3	3		
15.	Очиров Сергей	5	4	4	4	4	4		
16.	Паршков Андрей	5	4	4	4	4	5		
17.	Переверзин Артем	3	3	3	3	3	4		
18.	Рычков Федор	4	4	3	4	4	4		
19.	Соловьев Роман	4	3	3	4	4	4		
20.	Стаисупов Дмитрий	4	4	4	4	5	4		
21.	Филиппов Алексей	4	4	4	4	4	5		
22.	Харитонов Антон	4	3	3	3	3	3		
23.	Шадрин Евгений	5	5	5	4	5	5		
24.	Филаткин Александр	3	3	4	3	4	3		
25.	Ставников Артем	5	4	5	3	4	3		
26.	Кожевников Антон	5	4	4	4	4	5		
27.	Князев Евгений	3	3	3	3	3	3		
		К- 29,6 %				У – 85,1 %			

Куратор группы _____ Переушина Л.В.

Привлечение студентов к разработке, организации мероприятий. С учетом индивидуальных особенностей и желаний студентов, даем индивидуальные задания, связанные с отбором и анализом информации по какому-либо вопросу.

Так, при организации конкурса «Весенняя капель», который стал традиционным, ведущими были Каплин Д. и Хаметов А. При подготовке презентации использовали фотографии студентов группы.

Студенты с удовольствием разбираются в новых понятиях, составляют презентации на выбранные темы. Осознание своей важности и полезности в организации учебного процесса повышает мотивацию.

Организация проверки студентами работ своих одногруппников. После написания самостоятельной работы можно предложить аудитории обменяться работами и самим проверить, поставить оценку. Доверие повышает мотивацию.

Предоставление студентам возможности оценивать работу одногруппников. Участие в учебной и внеурочной деятельности предлагаю оценить группе. Этот метод используем

на групповых собраниях при обсуждении итогов работы и назначения стипендии студентам.

Информирование студентов и родителей о результатах их деятельности. Необходимо проводить самую элементарную статистику уровня обученности, успешности студентов после написания ими каких-либо контрольных работ. Аудитория всегда желает знать о результатах своей работы.

В своей практике применяю оформление листов успеваемости студентов при подведении итогов обучения по каждому месяцу.

Успеваемость студента гр.ТА-41

_____ за ноябрь 2013 г.

Дисциплина	Оценка
Английский язык	
Экономика	
Менеджмент	
Экологич. безопасность	
ПДД	
Основы гидравлики	
Охрана труда	
Основы проектир. АТП	
Ремонт автомобилей	
АЭМ	
Пропуски занятий	
Участие в мероприятиях	

Подпись куратора _____ Л.В.Переушина

Процесс мотивации – сложная система, имеющая своей основой как биологические, так и социальные элементы. Формирование стимулов – непрерывный процесс, непосредственно связанный с социализацией индивида. Практическое применение методов мотивирования оказывает положительное воздей-

ствие на уровень успешности студентов в системе СПО. Считаю, что самое главное – заинтересованность всех субъектов образовательного процесса в эффективности обучения в техникуме: и студентов, и куратора.

Закончить хочется словами Дейла Карнеги: «Скажите кому-либо, что у него нет способности к чему-то и что он делает всё совершенно неправильно, и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примените противоположный метод: будьте щедры в своём поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутьё, - и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха».

Проблема повышения успеваемости и снижения отсева студентов

*Григорьева Нина Петровна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
Каменский филиал АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Актуальность темы обусловлена тем, что проблема повышения успеваемости и отсева студентов является чрезвычайно важной в системе профессиональной подготовки студентов. Именно в ходе этапа первичного «освоения» профессии, который приходится на время обучения в нашем техникуме, осуществляется процесс самоопределения молодого человека в жизни, формируются его жизненная и мировоззренческая позиции, осваиваются индивидуальные способы и приемы его деятельности, поведения и общения.

Успеваемость студентов является важным фактором обучаемости в учебном процессе.

Феномен студенческих отчислений имеет свою специфику в разных образовательных системах. Отсев студентов представляет собой принудительное отчисление, в то время как решение о выбытии, например, из американского университета студент

обычно принимает сам. Соответственно различаются и средства, которые учебные заведения (вузы, техникумы, лицеи) могут использовать для снижения отсева: в первом случае это пересмотр критериев оценивания студентов и разработка дополнительных мер дисциплинарного воздействия, во втором — стимулирование интеграции студентов в академическую среду.

Во многих учебных заведениях отчисление студентов считают инструментом поддержания высокого уровня качества образования. С этой точки зрения, если студента выгнали, в этом виноват только он сам, его плохая подготовка и неспособность к обучению.

На самом же деле у академической неуспеваемости много причин, и высокий уровень отсева можно трактовать как показатель того, что то или иное учебное заведение не может обеспечить оптимальные условия обучения.

При этом для государства каждый отчисленный студент — это деньги, впустую потраченные на его обучение, и нехватка квалифицированных кадров в перспективе (особенно в сочетании с тенденцией уменьшения рождаемости).

Отчисления в большей степени связаны с академической неуспеваемостью, хотя «хвосты» — не единственная причина, по которой студенты уходят из стен учебного заведения.

Являясь куратором в Каменском филиале АОУ СПО РБ «Политехнический техникум» впервые созданной группы по профессии «Официант, бармен» в 2011-2014 уч. году, я проанализировала отсев студентов на протяжении 2,5 лет обучения.

Оказалось, что из всей численности в 30 человек выпустилось 13 человек, из которых 3 студента — со справками об окончании пройденного курса.

В чем причина столь низкого процента численности выпускников?

Исследование причин отсева студентов показывает, что одним из главных факторов низкой успеваемости и большого отсева студентов было отсутствие у них желания учиться и работать по избранной ими профессии «Официант, бармен».

Наибольший риск приходится на начало второго курса. Это пора пересдачи «хвостов», оставшихся после первого года обучения. То есть можно сказать, что в основном студенты вылетают с первого курса.

Кроме того, был немаловажен и тот фактор отсева студентов, когда в группу ОБ- 21 влились студенты из группы МСР (мастер строительных работ), отнюдь не «родственная», и долгое время не принимаемая профессия студентами с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). То есть, слабая профессиональная направленность, и низкий уровень учебной мотивации оказались в ряде причин отсева студентов.

Сюда можно отнести «семейные обстоятельства» - третья по значимости причина отсева. Под семейными обстоятельствами имеются в виду изменения семейного положения (чаще всего в связи с переездом в другой населенный пункт), необходимость ухода за больным родственником, трудности, связанные с рождением ребенка и уходом за ним, и др. Понять более полно проблему отчисления по семейным обстоятельствам можно, лишь охарактеризовав основные трудности семейных студентов.

Как правило, студенты начинают вступать в брак в 20-21 год. В моей группе, а это в основном молодые девушки, которые начинали вступать в брак, либо жить гражданским браком, семейные отношения складывались с 17- 18 лет, что приводило к нежеланию продолжать учебу дальше, либо пытаться «тянуть лямку» учебного процесса, погрязнув долгах за неуспеваемость и плохую посещаемость.

Многие семейные студенты вынуждены совмещать учебу с работой. Появление ребенка вызывает много разного рода трудностей, серьезно сказывается на структуре жизнедеятельности, отношениях с окружающими людьми. Многократно возрастает нагрузка, что требует мобилизации всех духовных и физических сил. Около половины молодых матерей вынуждены уйти в академический отпуск.

В структуре причин отсева отчисление за нарушение учебной дисциплины занимает четвертое место. Отсеянные по этой причине составляют 3,6%. К нарушениям учебной дисциплины относятся такие поступки, как систематические пропуски занятий, невыполнение обязательных заданий и распоряжений в ходе обучения, длительное непосещение занятий без уважительных причин, самовольная неявка на экзамены и зачеты, непрохождение учебной и производственной практик и т.д.

В студенческой среде складываются вполне определенные установки в отношении посещения занятий, направленные на перспективное средство повышения успеваемости и предотвращения отсева студентов.

Я попыталась провести в группе соцопрос, включающий следующие установки:

1. *Необходимо посещать все занятия*

А) да; Б) скорее да, чем нет; В) нет; Г) затрудняюсь с ответом.

2. *Достаточно посещать лишь интересные и важные занятия?*

А) да; Б) скорее да, чем нет; В) нет; Г) затрудняюсь с ответом

3. *Необходимо посещать только занятия, непосредственно связанные лишь будущей специальностью?*

А) да; Б) скорее да, чем нет; В) нет; Г) затрудняюсь с ответом

4. *Самое лучшее – это введение свободного посещения занятий*

А) да; Б) скорее да, чем нет; В) нет; Г) затрудняюсь с ответом

5. *Необходимо практиковать занятия по индивидуальному плану*

А) да; Б) скорее да, чем нет; В) нет; Г) затрудняюсь с ответом.

Ответы самые разные, в зависимости от индивидуального характера личности студента, уровня воспитанности и способностей.

Пятая причина отсева: отчисление студентов за правонарушения. Среди нарушителей общественного порядка и совершивших другие правонарушения и преступления в состоянии алкогольного опьянения на 2/3 преобладают студенты I и II курса.

Как показывает статистика, из материалов СМИ, активно употребляющих алкогольные напитки несколько больше среди студентов технических специальностей — 39,3%, 31,8 — среди гуманитариев, 29,0% — среди естественников.

Частота употребления алкогольных напитков тесно связана также с нравственными установками и принципами. Проведенные классные часы и индивидуальные беседы со стороны куратора, социального педагога, психолога, представителей охраны и правопорядка по темам – «Молодежь и наркотики», «Пьянство и алкоголизм», «Ваше здоровье», «Семейные

ценности», «О вреде курения и злоупотребления алкоголя» и другие давали эффект на непродолжительное время. Студенты не изменяли своим принципам и были отчислены из учебного заведения.

Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.

Зная эти возможные действия, куратор всегда сможет выделить те из них, которые нужны ему для решения конкретной задачи, возникшей в практике работы со студентами.

На I курсе перед преподавателем стоит нелегкая задача - построить учебный и воспитательный процесс, ориентируясь на разные возможности, разные индивидуальные качества студентов. Преподаватель в начале года не знает этих индивидуальных особенностей студентов. Затрудняет это познание и то, что на I курсе группы студентов довольно большие и ориентировка кураторов в их возможностях и способностях обычно идет довольно медленно - по мере выполнения студентами контрольных заданий, выступлений на семинарах и т.д., поэтому только к концу года преподаватель может составить какое-то представление о мотивах студентов. Ускорить это познание призван индивидуальный подход.

Уже в самом начале учебного года среди студентов целесообразно провести соответствующие психологические тесты, опросники, анкеты, с помощью которых можно получить информацию о мотивах деятельности студентов, особенностях их направленности, а также выделить категории лиц, которым учиться не интересно и которым учиться очень хочется, хотя и трудно. Конечно, такая экспресс-информация должна непрерывно дополняться, уточняться и конкретизироваться на протяжении учебного года. В целях выявления личностных особенностей студентов и ускорения их адаптации в своей студенческой группе полезно проведение социально-психологического тренинга.

На основе знания и учета индивидуальных личностных особенностей студентов куратор выбирает и осуществляет требуемые психолого-педагогические воздействия в каждом конкретном случае:

1. Беседы, направленные на снятие у части студентов состояний неуверенности, повышенного беспокойства.

2. Поощрение, подбадривание в ситуации экзаменов студентов с высокой неуверенностью в себе.

3. Беседы, направленные на преодоление излишней уверенности в себе (понижение уровня самооценки).

4. Информирование контингента первокурсников о том, что именно в начальном году обучения от них требуется максимальное сосредоточение на учебе, систематичность в занятиях.

5. Совет ряду студентов отказаться от посторонних увлечений перед сессией. Совет некоторым студентам преодолевать у себя такие отрицательные качества, как нерегулярность занятий, разбросанность интересов.

6. Информирование студентов младших курсов о том, что в их среде, возможно, есть лица, которые на начальных этапах обучения могут учиться удовлетворительно или даже плохо, но у которых, тем не менее, имеются специальные способности, проявляющиеся на старших курсах.

7. Введение слабого студента в коллектив группы, налаживание контакта с товарищами по учебе.

8. Информирование студентов о целесообразности их объединения в микрогруппы для самостоятельной работы над учебным материалом (объединение должно осуществляться на базе взаимного тяготения студентов друг к другу).

9. Оказание помощи в профессиональном самоопределении студентов, осуществление психологической коррекции личности студента при компромиссном выборе профессии.

Практическая работа по изучению студентов и управлению ими должна осуществляться совместно с преподавателем, который ведет практические занятия по предмету, дающему на I курсе наибольший отсев.

Таким образом, индивидуальный подход, является высокодейственным средством повышения успеваемости и предупреждения отсева студентов.

Успех освоения профессии будет зависеть от того, насколько у студента разовьется потребность в освоении профессии. В процессе учебы под влиянием различных факторов у них может появиться интерес к получаемой профессии. Для такой катего-

рии студентов особое значение имеют психолого-педагогическая атмосфера учебного заведения, качество преподавания, материально-техническая база, техника и методика учебного процесса и практических занятий.

Формирование профессиональных компетенций на уроках экономики

Залуцкий А.И.,

преподаватель специальных дисциплин

Каменский филиал АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

Совершенствование системы профессионального образования осуществляется за счет применения приемов, методов, ресурсов, позволяющих подготовить студента, который понимает сущность управленческих решений, может выполнить поставленную перед ним производственную задачу.

В основе профессиональной подготовки по дисциплине «Основы экономики» лежит практико-ориентированный метод обучения. Студентам предлагается создать собственное предприятие, соответствующее профилю их подготовки, зарегистрировать его, выбрать организационно-правовую форму собственности, выбрать режим налогообложения.

Следующим этапом является необходимость открыть расчетный счет в каком-либо банке с более привлекательными условиями. Все эти темы изучаются с созданием Устава предприятия, заключения Договора с банком о расчетно-кассовом обслуживании, получении свидетельства о постановке предприятия на учет.

Используя денежные средства на расчетном счете, студентам ставится задача приобретения основных фондов для производства продукции, оказания услуг, выполнения работ, материальных ресурсов. На данном этапе изучения дисциплины составляются документы купли-продажи материальных ценностей, платежные документы для оплаты через банк. Продолжая развивать собственное предприятия, студентам необходимо составить штатное расписание, набрать

штат работников. Подробно изучаются формы и системы заработной платы.

Изучение данной темы сопровождается заполнением лицевых счетов работника, начислением заработной платы с учетом иждивенцев, нарядов на сдельные работы.

Одним из объемных тем является изучение себестоимости. Студенты составляют смету затрат и калькуляции, используя документы по расходу материальных ресурсов, начисления заработной платы, амортизации основных средств, расчетов за тепло и электроэнергию. Полученные расчеты позволяют определить цену на продукцию.

Продолжая изучать работу предприятия на практических занятиях, рассматривается возможность получения прибыли от реализации продукции, пути увеличения прибыли. Появляется необходимость уплаты налогов, рассматриваются процессы оптимизации налогов, изучаются инвестиционные проекты, составляется бизнес-план капитальных и инвестиционных проектов.

Используя документацию, применяемую на современных предприятиях, студенты осваивают дисциплину «Основы экономики» более эффективно, рассматривая документооборот предприятия. Запоминая назначения каждого документа, студенты становятся участниками процесса управления предприятием, его структурными подразделениями, становятся способными принимать эффективные управленческие решения для сокращения затрат производства, увеличения объема реализации продукции и прибыли предприятия.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс РФ ч.1 и 2. – М .Проспект,2007 г.
2. Налоговый кодекс РФ. Ч.1 и 2.- Федеральный закон от 05.08.2008 г.
3. Бакушева Н.И. Экономика строительной отрасли. –М.: Издательский центр «Академия», 2009г.
4. Муравьева Т.В. Экономика фирмы: Учеб.пособие.-М.: Издательский центр «Академия», 2008г.
5. Янин О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит.- М.: Издательский центр «Академия», 2008г.

Фасилитация в работе со студентами при изучении профессионального модуля

*Жданович Татьяна Михайловна,
преподаватель специальных дисциплин
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Сегодня общество по целому ряду обстоятельств (экономических, финансовых, кадровых и т.д.) столкнулось с совершенно новой ситуацией в образовании. Возникла необходимость изменения условий, форм и механизмов обучения, особенно в профессиональной сфере.

Все это поставило перед учебными заведениями профессионального образования новые задачи по повышению качества эффективности обучения, воспитания и развития будущих квалифицированных рабочих и специалистов. Успешная реализация этих задач возможна при условии высокого уровня постановки учебного процесса. Высокого профессионального уровня педагогических кадров.

Профессиональные учебные заведения имеют для этого широкие возможности. Новый Закон Российской Федерации « Об образовании» предоставил учебным заведениям и педагогам широкие возможности для проявления инициативы, педагогического творчества, для эффективного использования передового педагогического опыта, педагогических экспериментов.

В распоряжении педагогов имеется неограниченный арсенал педагогических средств эффективного осуществления учебного процесса для становления и развития педагогического мастерства.

С этой точки зрения становится интересным открытое в педагогике и психологии явление фасилитации (от англ. to facilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия).

Фасилитация – это форма групповой работы для выработки решений повышенной сложности, либо повышенной важности. Главная задача фасилитатора – донести до студента мысль о том, что основной результат обучения в вузе – способность к интенсивному и грамотному поиску знаний.

Цель и задачи исследования: цель исследования состоит в теоретическом обосновании использования феномена педагогической фасилитации в процессе организации аудиторной работы со студентами и экспериментальной апробации модели активизации учебной работы студентов на занятии в условиях педагогической фасилитации.

Суть педагогической фасилитации в профессиональном образовании состоит в том, чтобы преодолеть традиционное закрепление за обучающимися исполнительской части совместной деятельности и тем самым перейти от формирования специалиста-функционера к подготовке активного, способного к самостоятельному анализу и принятию нестандартных решений выпускника.

Объект исследования – педагогическая фасилитация в учебной работе студентов на занятиях.

Предмет исследования – процесс активизации студентов на занятии на основе использования педагогической фасилитации.

Преподаватель-фасилитатор повышает эффективность обучения, прежде всего, за счет оптимизации процесса совместной работы в группах «преподаватель–студент» и «студент-студент». При этом важны формы и способы внутригруппового взаимодействия: как обучающиеся разговаривают друг с другом, как находят общее понимание проблем, как принимают решения и разрешают конфликты.

Меня заинтересовала педагогическая фасилитация, и я решила ознакомиться с одной из технологий и применить ее на учебной практике по профессиональному модулю ПМ.04 « Организация обслуживания электрических подстанций» . Существуют следующие технологии фасилитации:

- «Open Space Technology»
- «Динамическая фасилитация»
- «Грейп-коктейль»
- «Идея-лог»
- «Интернациональное кафе» (World cafe (Всемирное кафе)
- «Scamper» и другие

В своей работе я решила применить технологию «World cafe»

В учебной практике по МДК 04.01 предусмотрена экскурсия на предприятие, которая позволяет обучающимся наблюдать за

реальными трудовыми процессами. Мы, предварительно согласовали с руководителями предприятия цели и задачи экскурсии. Студентам была поставлена цель и задачи посещения предприятия, а также что им предстоит увидеть. В ходе посещения предприятия обучающиеся могут вести записи и фиксировать возникающие вопросы, чтобы обсудить их после посещения. Необходимо заранее обговорить с руководством о видео- и фотосъемки(если разрешено) во время экскурсии.

Защиту экскурсии мы организовали в форме «Интернациональное кафе» » – форма работы, которая позволяет в непринужденной обстановке через беседы и дискуссии в небольших группах собрать коллективное видение и знание по ряду тем, связанных с основной темой.

Формат «Интернациональное кафе» характеризуется тем, что:

1. обеспечивает творческий процесс, ведущий к общему диалогу, дающий возможность поделиться информацией и создать предпосылки для совместных действий в группе любого размера;

2. обеспечивает вовлеченность каждого участника процесса;

3. создает атмосферу доверия и открытости для обсуждения важных и насущных вопросов;

4. является способом поиска решений, которые лежат на другом уровне сознания

Основными принципами «Интернационального кафе» являются следующие принципы:

1. Определение рамки дискуссии

Для успеха мероприятия очень важно понимание того, с какой целью оно проводится, каковы ожидаемые результаты.

Необходимо заранее определить список участников, напечатать приглашения, обеспечить присутствие участников на мероприятии. Разработать план мероприятия, оформить вопросы для обсуждения, определить схему обсуждений, подготовить модераторов или «хозяев столов», подготовить помещение.

2. Определение вопросов, предлагаемых группам для обсуждения

Вопросы должны быть просты, конкретны, интересны

участникам, вызывать в них желание обсуждать, высказывать свою точку зрения. Можно исследовать один вопрос или несколько. Оформить их следует в позитивном, положительном формате.

Мировое кафе (World Cafe)

Авторами метода являются Х. Браун и Д. Исаакс [Brown, Isaacs, 2005].

Цели. Метод идеально подходит, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным для организации или сообщества вопросам и проблемам; изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений.

Участники процесса.

Спонсор кафе (человек или группа, заинтересованные в проведении), «хозяин кафе» (фасилитатор или группа, помогающие управлять процессом), команда дизайна (помогает организовать и провести мероприятие), участники.

Обзор процесса. Метод требует минимальной подготовки – определение темы и вопросов для обсуждения, но этот этап является важнейшим и определяет успех всего мероприятия. Приглашением участников, организацией пространства для проведения кафе занимается группа дизайна.

Мероприятие:

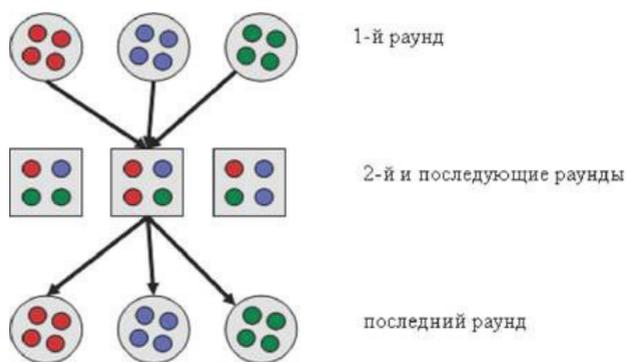
Начало.

Разделение участников на группы, формулирование обсуждаемых вопросов, объяснение правил работы кафе, назначение «хозяина стола».

Основная часть. Несколько (минимум 3-4) раундов бесед с переходом за разные столики. Распределение участников показано на рис. 1. «Хозяева» остаются за своим столиком. Остальные участники переходят за другие столики. Задача «хозяев стола» – знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи.

Завершение. Возвращение участников за свой столик, обобщение идей «хозяевами стола»; создание галереи идей, консолидация основных идей, кластеризация основных идей.

Рис. 1. Распределение участников за столиками в процессе проведения «Мирового кафе»



В заключении хочу всем нам пожелать давайте поощерять даже самые малые попытки обучающихся думать не по шаблон, не по готовому рецепту, а по своему, самостоятельно, творчески.

Модель преподавателя экономических дисциплин

*Клочихина Ольга Владимировна,
преподаватель экономических дисциплин
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

В связи с востребованностью на рынке труда специалистов экономического профиля и высокими требованиями, предъявляемыми работодателями, перед нами встала проблема повысить результативность педагогического процесса, который способствовал бы повышению профессиональной компетентности и профессиональной рефлексии, повышению мотивации обучения студентов. Это неизменно приводит к изменению требований к квалификационным характеристикам и личностным качествам преподавателя экономических дисциплин. Только тот преподаватель, который сам соответствует современным требованиям, может воспитать конкурентоспособного специалиста.

В Толковом словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой термин «подготовка» трактуется как:

- обучение, формирование необходимых знаний для чего-нибудь;
- запас знаний, полученный кем-нибудь.

В целом, подготовка - процесс и результат обучения. При этом, как известно, обучение может осуществляться с целью образования человека или получения им определенной профессиональной квалификации.

В педагогической энциклопедии дается следующее определение профессиональной подготовки: «это совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии, процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений».

Вполне логичным является определение, данное Н. Д. Хмель: «Профессиональная подготовка - это процесс формирования для данной из областей трудовой деятельности, связанной с овладением определенным родом занятий, профессии». Целью профессиональной подготовки автор называет «приобретение профессионального образования, являющегося результатом усвоения систематизированных знаний, умений и навыков и необходимых личностно-профессиональных качеств», тем самым выделяя три аспекта цели профессиональной подготовки: технологический (процессуальный), содержательный и личностный.

Нами была разработана модель преподавателя экономических дисциплин, характеризующая преподавателя среднего профессионального образования, готового вести свой предмет на основе дифференцированного и индивидуального подхода по любой программе на требуемом уровне в учебных заведениях различного профиля.

Модель специалиста включает в себя две основные части: характеристики деятельности и характеристики специалиста, реализующего эту деятельность. **Выделено два блока модели профессиональной подготовки:**

- блок знаний, умений и навыков, личностных качеств, включающий в себя профессионально-квалификационные

требования к преподавателю экономических дисциплин, опирающиеся на госстандарт среднего профессионального образования;

- процессуально-функциональный блок, состоящий из основных профессионально-педагогических функций, характеризующих деятельность преподавателя экономических дисциплин НМТ.

Профессиональную деятельность преподавателя мы описываем при помощи функций, среди которых:

- исследовательская - уровень обученности, воспитанности, развитости, т. е. исходный наличный уровень личности и коллектива, условия, возможности, измерение педагогической действительности;
- социально-прогностическая - четкое представление общественно-государственного заказа в области воспитания подрастающего поколения;
- проектировочно-конструктивная - определение актуальных педагогических задач, близких, средних, дальних перспектив развития, планирование технологии решения;
- информационная - вооружение обучающихся осознанной и глубоко усвоенной системой знаний, умений, навыков, научным мировоззрением и технологией самостоятельного добывания знаний - самообразованием;
- ориентационно-воспитательная - воспитание общечеловеческих ценностей, социального опыта, достижение разносторонности и многосторонности ценностных ориентации;
- развивающая - развитие познавательных сил, интеллектуальных способностей, мышления, памяти, восприятия, воображения, представления, физических качеств и силы;
- организационно-мобилизующая - подготовка, создание условий осуществления деятельности, привлечение, концентрация внутренних, духовных и физических сил обучающегося и сосредоточение их для решения актуальной педагогической задачи;
- коммуникативная - установление тона, стиля, такта общения; направленность на решение задачи; корректировка и координация деятельности;

- превентивная - обеспечение получения информации о ходе протекания процесса, этапов деятельности, установление «обратной связи».

Профессиональные требования к деятельности преподавателя экономических дисциплин имеют специфические особенности, которыми мы дополняем основные профессионально-педагогические функции преподавателя.

Это следующие функции:

- практическое знание особенностей профессиональной деятельности и условий производственной среды будущих специалистов (исследовательская функция);
- выявление модели конкурентоспособного специалиста в свете развития рыночной экономики (социально-прогностическая функция);
- овладение информационным поиском, переработкой и систематизацией методической и специальной литературы (информационная функция);
- умение пробудить у обучающихся интерес к высококвалифицированному труду (ориентационно-воспитательная функция) и т. д.

Профессионально-педагогические функции преподавателя экономических дисциплин НМТ представляют собой единую систему и взаимосвязаны между собой.

Каждая из функций является сквозной, т. е. пронизывает все другие функции. Выполнение отдельной функции - это не этап работы, а непрерывный процесс, комплекс взаимосвязанных видов деятельности. Функции дополняют друг друга. Например, исследовательские умения создают основу для развития компонентов проективно-конструктивной функции, способствуют совершенствованию коммуникативных и организационно-мобилизующих умений, так как педагогу невозможно сформировать мобильность личности, не установив с ней необходимого контакта.

Таким образом, функции образуют целостную систему, в которой каждая из них является органически необходимым элементом. Поэтому профессиональная деятельность преподавателя экономических дисциплин может быть успешной, если в ней

реализуется комплекс профессионально-педагогических функций. Представление об умениях и навыках, которыми должны обладать преподаватели, дает понятие профессиограммы.

В общем виде профессиограмма определяется как описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме для решения определенных задач. Это основа показателей, определяющих потенциал эффективной деятельности преподавателя.

Профессиограмма – это идеальная модель преподавателя-куратора групп, педагога, в которой представлены:

- основные качества личности, которыми должен обладать преподаватель;
- знания, умения, навыки для выполнения функции преподавателя.

Можно сказать, что профессиограмма преподавателя - это документ, в котором дана полная квалификационная характеристика преподавателя с позиции требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню) подготовки.

Профессиограмма преподавателя экономических дисциплин

Владение ключевыми компетенциями. Требования профессии к личностным качествам
1. Интерес к преподаваемому предмету. 2. Интерес к педагогической деятельности, потребность в постоянном самообразовании. 3. Стремление подготовить конкурентоспособного специалиста в сфере экономической деятельности, в профессиональной и социальной среде. 4. Высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей; эмоциональная устойчивость, справедливость, доброта, ответственность, стрессоустойчивость, обаяние, интеллигентность

Общая характеристика труда	
Содержание и основные операции (действия)	Условия и характер труда
<p>1. Осуществляет обучение и воспитание с учетом специфики экономических дисциплин.</p> <p>2. Использует современные педагогические технологии, приемы, методы и средства обучения, обеспечивающие уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, способствующие освоению разнообразных видов профессиональной деятельности (экономической, финансово-контрольной и др.).</p> <p>Систематически повышает свою профессиональную квалификацию; участвует в деятельности ПЦК экономических дисциплин и других формах методической работы</p>	<p>1. Работа в педагогическом коллективе, постоянные контакты с коллегами, обучающимися, родителями.</p> <p>2. Рабочий день не регламентирован.</p> <p>3. Работа в кабинете с соответствующим экономической дисциплине тематическим оформлением и учебно-методическим комплексом</p>

Владение профессиональными компетенциями	
Знания	Умения и навыки
<p>1. Знание официальных документов в сфере образования, нормативных документов Министерства финансов РФ и других государственных органов, регулирующих порядок бухгалтерского учета, отчетности и налогообложения.</p> <p>2. Знание современных педагогических технологий.</p> <p>Знание своего предмета, базовые знания в области психологии (общей, возрастной, педагогической, социальной)</p>	<p>1. Умение применять организационные формы занятий, включающие студентов в разные виды деятельности, реальные ситуации будущего труда по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).</p> <p>2. Умение четко и корректно излагать учебный материал.</p> <p>3. Способность приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.</p> <p>4. Педагогический такт.</p> <p>5. Профессионально-педагогическая компетентность.</p> <p>6. Педагогическое прогнозирование</p>

Активные методы обучения на уроках информатики

*Попова Ольга Николаевна,
преподаватель Каменский филиал
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Изменения, происходящие сегодня в образовании России, требуют мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

Основной задачей образования становится создание условий для развития обучающегося, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в обществе.

Переход от обучения «знаниям, умениям и навыкам» к компетентностному подходу требует изменения всех составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одно из возможных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу - использование активных методов обучения в учебном процессе. Под активными методами обучения понимаются методы, которые способствуют развитию познавательной активности обучаемых. Г.П. Щедровицкий называет активными методами обучения и воспитания те, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей». Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность обучающихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между студентами и преподавателями. В настоящее время наиболее распространенными являются следующие активные методы обучения: практический эксперимент, метод проектов, групповые обсуждения, мозговой штурм, деловые игры, ролевые игры, баскет-метод, тренинги, обучение с использованием компьютерных обучающих программ, анализ практических ситуаций (case-study).

Приведу несколько примеров использования активных методов обучения на своих уроках информатики.

Урок-ролевая игра по теме «Суд над информационными технологиями».

Целью данного урока было развитие мотивации, навыков работы в команде, умение представлять и обосновывать полученные результаты.

Для этой игры из группы студентов выделяются «обвинители», «защитники» и «члены суда» во главе с председателем суда, остальные обучающиеся были «зрителями» в зале суда.

В начале занятия раздаю студентам правила поведения «в суде» и описание ролей. Обвинители должны были сформулировать, в чем ИКТ «виновны» перед человечеством. Защитники должны были подобрать аргументы в пользу ИКТ для развития человечества. Суд должен вынести вердикт: наносит ли вред человечеству активное проникновение ИКТ во все сферы жизнедеятельности человека или, наоборот, способствует развитию общества.

Для подготовки к «суду» даётся 10 минут. Студентам разрешается пользоваться заранее подобранной литературой.

Основная сложность в проведении данного занятия – правильно распределить роли между студентами в соответствии с их возможностями и характером обучаемости.

Приведу еще один пример.

Урок с применением баскет-метода проводился по теме «История развития вычислительной техники».

Цели урока: развитие учебной мотивации, навыков работы в команде, самостоятельной работы с литературой, обобщение и проверка усвоения ранее изученного материала.

Для проведения этого занятия необходимо было подготовить несколько «экспонатов» для «виртуального» музея компьютерной техники. Причем «экспонаты» подбираются так, чтобы экскурсия по музею была содержательной. Студенты – организаторы музея подобрали фотографии ученых и инженеров, внесших вклад в развитие вычислительной техники, фотографии отдельных устройств компьютера, схемы, отражающие структуры компьютеров разных поколений. Был выбран «экскурсовод» по музею, который в течение нескольких минут вел экскурсию по музею. Студенты задают по ходу экскурсии вопросы экскурсово-

ду, на которые он должен дать грамотный ответ. Таким образом, несомненным плюсом является то, что данный метод позволяет оценить способности студентов в их работе с имеющейся информацией, в умении принимать решения.

Кроме того, использую в своей деятельности и **метод проектов**. При проведении уроков информатики, с использованием проектных технологий обучаемые самостоятельно проводят поиск, анализ и отбор нужной информации по заданной теме, выбирают средство обработки и оформления задачи, решают прикладные задачи, выполняют практические работы, занимаются моделированием и конструированием с использованием информационных технологий, проводят публичную презентацию и защиту проекта. Так, при изучении темы «Защита информации» вся проектная деятельность осуществлялась в виде презентаций. Студенты формировали группы, выбирали тему и проводили исследования с последующей защитой с использованием презентации. Таким образом, работая в малых группах, студенты самостоятельно распределяют совместный труд при выполнении проекта. Темы раздаются заранее. Большая часть работы проходит самостоятельно, периодически обучаемые отчитываются, показывая промежуточные результаты. Затем назначается день выступлений, и студенты выступают, представляя каждый свою тему, остальные конспектируют, задают вопросы. На следующем уроке проводится опрос по всей теме. Таким образом, мои студенты получают две оценки: за проект и за ответы на вопросы.

Интересно проходили уроки в виде игр по темам: «Редактирование и форматирование текстового документа», «Организация расчетов в Excel». С интересом восприняли студенты и участие в деловой игре: активно выбирали роли и включались в работу «фирмы», которая приняла заказ на составление расчетных ведомостей. «Начальник» фирмы распределял заказы, начальники отделов занимались созданием ведомостей и представляли начальнику свои лучшие варианты. «Бухгалтерия фирмы» тоже проводила расчеты по выплате заработной платы своим сотрудникам. Так, через игру, эффективно прошло усвоение по теме «Организация расчетов в Excel». Социально - психологическое воздействие игры проявляет себя в преодолении барьера боязни говорения и формировании культуры общения.

В процессе игры студенты учатся искать необходимую информацию, преобразуя ее, принимают решения. Важным является и то, что в игре студенты действуют так, как действовали бы в реальной обстановке, выполняя определенные действия.

Важный момент - анализ игры. Его лучше провести спустя некоторое время после её окончания, когда немного улягутся эмоции и студенты смогут объяснить свои действия, дать оценку выполнению поставленных задач. Нетрадиционные уроки также значительно активизируют деятельность студентов.

Таким образом, по сравнению с традиционными методами и приемами обучения, активные методы обучения дают лучший результат. Используя новые формы организации учебного процесса, мы способствуем развитию личности студента. Активные методы обучения дают широкий простор для творческого поиска педагогу, который внедряя их, способствует развитию лидерских качеств, навыков работы студентов в команде, отстаиванию своих позиций при решении поставленных задач. Навыки эти важны в деле формирования специалиста и достижения им успехов в профессиональной деятельности.

Следует помнить, что при выборе методов и средств обучения следует учитывать такие важные факторы как: содержание учебного материала, задачи урока, оснащенность кабинета учебным материалом, наличие раздаточного материала, наличие компьютерной техники. Учет данных факторов дает возможность студентам по мере овладения информационными понятиями, создать необходимую базу для их дальнейшего использования.

Использую активные методы синквейн и кластер.

Метод «Кластер»- это один из стратегически активных методов, который организует взаимодействие студента и преподавателя. А продуктом такой деятельности является интеллектуальное моделирование – информация, выстроенная в определенной последовательности. Овладение данной информацией и есть результат, достижение образовательной цели урока.

Правила построения синквейна:

1 строка – 1 ключевое слово – тема синквейна, определяющее содержание (обычно существительным) 2 строка - 2 прилагательных, описывающих тему 3 строка - 3 глагола, характе-

ризующих действия, которые производит существительное 4 строка - короткое предложение, фраза из 4 слов показывающая Ваше отношение к теме-существительному 5 строка - синоним или Ваши ассоциации из одного слова, которое повторяет суть темы (обычно существительное).

В современном мире при стремительном развитии и совершенствовании информационно-коммуникационных технологий, в качестве интерактивных методов обучения можно рассматривать компьютерные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, блоги педагогов.

Например, на уроках информатики я использую материалы образовательного сайта Videouroki.Net, Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), образовательного портала «Информатика в школе» и др.

Использование «интерактива» в процессе урока, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Таким образом, интерактивные методы обучения позволяют развивать у обучающихся критическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения и навыки, устанавливать эмоциональные контакты между студентами, обеспечивать воспитательные задачи, в результате чего и происходит творческое саморазвитие обучающихся.

Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред.Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия»,2008.

2. Оганесян Я Т. Методы активного социально-психологического обучения. Тренинги, дискуссии,игры. М.: Ось-89, 2007.

3. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения иорганизационного развития персонала. М.: Знание, 2006.

4. Смирнов СД. Педагогика и психология высшего образования. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

5. Щедровицкий Г., Розин В., Алексеев Н., Непомнящая Я. Педагогика и логика. М., 2003.

Социальное взаимодействие как фактор интеграции образования и науки

*Мордовская Ольга Николаевна,
зам. директора по учебной работе
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Современное общество, наука и производство предъявляют к выпускникам средних профессиональных учебных заведений ряд требований, связанных с формированием профессиональных и социальных компетенций. Как показывает практика, достичь желаемых результатов по подготовке конкурентоспособного специалиста возможно только при организации взаимодействия образовательных, управленческих, общественных и бизнес-структур, объединенных решением совместно поставленных задач. При организации такого взаимодействия нами в свое время был использован принцип сетевого взаимодействия - системы *социального партнерства* в сфере образования и производства.

В 1996 году наше образовательное учреждение вступило в Ассоциацию образовательных организаций «Сибирский технологический университет», которая была создана в 1995 г. по инициативе Сибирского государственного технологического университета, а так же колледжей и техникумов, расположенных на территории Сибири от Алтайского края до Забайкальского края.

Ассоциация имеет статус юридического лица и соответствующую нормативную базу (Устав Ассоциации, Учредительный договор, Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица). В нее входят 18 образовательных учреждений

Центральное место в Ассоциации занимает общая цель - **представлять и защищать** общие интересы ее членов по **подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров** для химико-лесного комплекса, энергетики и посредством развития системы социального партнерства.

Задачами Ассоциации соответственно становятся:

- объединение усилий образовательных учреждений по совершенствованию учебного процесса;
- создание единого образовательного пространства на территории Сибири;
- сокращение траектории обучения студентов (трехгодичный срок обучения);
- организация целевой подготовки инженерных кадров по заданию администраций субъектов Российской Федерации городов и районов для предприятий химико-лесного комплекса;
- планомерное повышение квалификации преподавательского состава колледжей и техникумов на ФПК СибГТУ;
- подготовка высококвалифицированных преподавателей для техникумов и колледжей через аспирантуру СибГТУ;
- организация совместной эффективной работы по обеспечению учебного процесса учебно-методическими разработками;
- объединение усилий учредителей по автоматизации работы библиотек;
- создание в колледжах и техникумах системы менеджмента качества, используя ресурсы СибГТУ.

Формами взаимодействия членов Ассоциации являются:

1. участие работодателей в деятельности учебного заведения
2. участие образовательных учреждений в совместной деятельности

В рамках взаимодействия работодателей и образовательных учреждений созданы следующие направления деятельности:

1. привлечение работодателей к разработке ФГОС СПО третьего поколения
2. экспертной оценке выпускников работодателями
3. обеспечение стажировок преподавателей на предприятиях работодателей не реже одного раза в три года
4. содействие трудоустройству выпускников учебных заведений, обеспечение обучающимся прохождением практик на производстве;

5. совершенствование содержания образования и организации образовательного процесса, **контроль качества образования;**

6. **создание современной материально-технической базы;**

7. **кадровое обеспечение;**

8. представители работодателей участвуют в работе государственной аттестационной комиссии выпускников (в качестве председателей и членов комиссии).

В техникуме локально ведется данная работа с привлечением работодателей и членов Ассоциации. Во-первых, преподаватели техникума осваивают и внедряют в учебный процесс весь перечень современных образовательных технологий. На сегодняшний день мы проводим совместно круглые столы с работодателями, рецензирование курсовых и дипломных проектов, рабочих программ, консультирование, работу в составе ИГА, в составе экспертов по аттестации педагогических работников, привлечение специалистов от работодателей для проведения учебных занятий по спец.предметам.

В 2013 году заключено трехстороннее соглашение между Селенгинским ЦКК, Министерством образования Республики Бурятия и Политехническим техникумом о сотрудничестве в подготовке специалистов. Соглашение направлено на модернизацию образовательных программ техникума в соответствии с требованиями современного производства. Также СЦКК совместно с Политехническим техникумом реализует программу «Рабочий нового поколения». Уверена, что наши тесные дружеские взаимоотношения продолжатся и далее, а выпускники техникума будут своим трудом вносить весомый вклад в развитие ОАО «Селенгинский ЦКК».

Таким образом, социальное взаимодействие с работодателями должно обеспечивать не только *трудоустройство выпускников*, но и включение в сам процесс профессионального образования, участия в создании современной материально-технической базы в стенах учебного заведения и на самих предприятиях, оборудованных современной техникой.

Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями обеспечивает новый уровень сотрудничества, преемственности обучения, в том числе и профориентационную работу.

За время существования Ассоциации достигнуто следующее:

- более 32 тыс. студентов обучается по родственным специальностям в образовательных учреждениях разных уровней;
- работают более 1800 преподавателей в колледжах, техникумах и университете, в т.ч. 370 - имеют ученые степени и звания;
- более 1,8 млн. единиц учебной, технической и учебно-методической литературы в колледжах, техникумах и университете;
- учебные учреждения располагают более 382 тыс.м² площадей, в т.ч. 144 тыс.м² учебных аудиторий, лабораторий и мастерских, оснащенных современными приборами и оборудованием;
- в образовательном процессе задействованы более 1500 персональных компьютеров с выходом в Интернет.

Ежегодный целевой прием выпускников колледжей и техникумов осуществляется на основании договоров с администрациями субъектов федерации, городов и районов с университетом. Целевые места определены Ученым советом СибГТУ и конференцией учредителей в количестве до 200 чел. на очную форму обучения и до 145 чел. - на заочно-дистанционную форму обучения. За время сотрудничества нашего образовательного учреждения с ассоциацией более 300 наших выпускников получили высшее образование, работают на предприятиях целлюлозно-бумажной промышленности, многие работают на ЦКК: Белокрылов Роман, Митрошин Сергей, Исупова Люба, Кыштымова Ирина, Сарина Наталья, Шергина Ирина, Верхотуров Алексей, Каплин Максим, Габдрахманов Владимир, Чиркова Ирина, Ланкович Федор и др.

На данное время обучаются Ведерников В., Кудашкин Е., Лобода А., Руднев П., Фрышкина В., Орлов С., Безрукова М.. На 2014-2015 год нам выделено 7 квотных мест, 5 мест на факультет автоматизации и информационных технологий, 2 места на механический факультет.

Продолжается сотрудничество и в рамках повышения квалификации преподавателей, на факультете повышения квалификации преподавателей, в центре переподготовки и повышения квалификации преподавателей и учебно-методическом

центре прошли повышение квалификации с выдачей документов государственного образца 79 преподавателей колледжей и техникумов. За последние 2 года в СибГТУ прошли повышение квалификации Жданович Т.М., Божеева В.С., Вторушина Е.В., Руянцева Н.Н., Мордовская О.Н.

Также на базе ассоциации работает редакционно-издательский центр, который осуществляет взаимодействие по трем направлениям:

- грифование учебно-методической литературы;
- совместные издания;
- конкурс «Учебные издания Ассоциации»

В 2012-2013 учебном году на грифование учебно-методической литературы и на совместное издание были отправлены работы преподавателей: Малыгиной Л.В., Божеевой В.С., Орловой Т.В., Шустовой Т.С., Жданович Т.М., Батуриной О.Д.

В 2013-2014 учебном году на грифование учебно-методической литературы и на совместное издание были отправлены работы преподавателей: Ушаковой Н.В., Каплина С.М., Орловой Т.В., Вторушиной Е.В.

На базе Канского политехнического колледжа, который является членом ассоциации, проводится ежегодный межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог-новатор» для членов ассоциации. Целью конкурса является реализация интеллектуального потенциала преподавателей, формирование их методической культуры, стимулирования научно-методической работы преподавателей по созданию учебно-методического обеспечения образовательного процесса на качественно новой основе. В прошлом учебном году на конкурс были отправлены работы преподавателей Сахаровой О.В., Шлыковой Е.А., Жданович Т.М., Батуриной О.Д., Переушиной Л.В., Даниловой Н.Я., Вторушиной Е.В., Орловой Т.В., Сучковой Т.В.. В номинации «Внеклассное мероприятие» Сахарова О.В., Шлыкова Е.А – 2 место., в номинации «Практическая деятельность» Переушина Л.В., Данилова Н.Я. – 2 место, Победителем номинации «Практическая деятельность» стала Сучкова Т.В.

Стратегическое значение для развития любого образовательного учреждения имеет создание методической базы инноваций, которая обеспечит новый, более высокий уровень инновацион-

ной деятельности педагогов. И наше образовательное учреждение стремится идти в ногу со временем, применяя все больше инноваций в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Активизация познавательной деятельности, как условие формирования профессиональных компетенций будущих специалистов

*Касьянова Любовь Юрьевна,
преподаватель Каменский филиал
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Ориентация системы СПО на активизацию познавательной деятельности обучающихся и формированию их творческого мышления выдвигает новые требования к организации учебно-познавательного процесса в профессиональном образовании. Среди способов интенсификации обучения особое значение имеет применение методов, форм и приемов активизирующих творческую, познавательную и мыслительную деятельность обучающихся. Творческие способности личности проявляются и развиваются только в процессе творческой деятельности.

Для активизации познавательной деятельности необходимо в процессе обучения систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. **Одной из главных задач активизации** студентов является формирование и совершенствование умений и навыков, в том числе умения применять новые знания.

Одним из средств пробуждения и поддержания познавательного интереса является применение и использование нетрадиционных форм урока, создание в ходе обучения проблемных ситуаций и развертывание на их основе активной поисковой деятельности студентов, использование интерактивных форм обучения через диалоговое общение обучающихся, работу в группах на основе кооперации и сотрудничества, игровую деятельность, использование ИКТ.

Непременным условием эффективности современного процесса обучения является развитие активности обучающихся и её поддержание в течение всего периода занятий. Это далеко не простая задача, решение которой возможно найти в области выбора оптимальных методов и средств обучения.

В период изучения профессионального модуля для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, а именно способности самостоятельно решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в практической деятельности, используя приобретенные теоретические знания и практические умения, способности коммуникативных действий и другие, применяются различные методы, способы и технологии обучения.

Успешное преподавание не мыслимо без стимулирования активности обучающихся в процессе обучения. Педагогикой накоплено многочисленные приемы и способы стимулирования активной учебной деятельности, разработаны специальные методы стимулирования. Стимулирование выполняет задачу - привлечь внимание обучающихся к теме, пробудить у них любознательность, любопытство, познавательный интерес. Познавательный интерес формируется и развивается в деятельности. Сильным стимулом познания является удивление. Необходимо преподавателю менять формы и методы работы на уроке, стараясь завлечь обучающихся, привлекая к творческой мыслительной деятельности.

Современная дидактика придает большое значение развитию творческой активности обучающихся. В ходе уроков необходимо изыскивать возможность для их самостоятельной работы. Следует поощрять самостоятельные примеры, стремиться к тому, чтобы обучающиеся не механически запоминали рассказ преподавателя, попытались найти ответы на выдвигаемые вопросы.

Для того чтобы урок стал интересным я использую и применяю различные технологии. **Например, технологии контекстного обучения – это технологии, когда деятельность обучающихся в процессе обучения непосредственно связана с профессиональной деятельностью. Контекстное обучение – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда.** Тем самым, обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающихся в профессиональную деятельность

специалиста, другими словами, в контекстном обучении реализуется модель движения деятельности студента: от собственно учебной деятельности (в форме лекции) через профессиональную (игровые формы) и учебно-профессиональную (научно-исследовательская работа студентов, учебная практика) к собственно профессиональной деятельности.

Технологии игрового обучения являются составной частью контекстного обучения. Включение игры в образовательный процесс создает предпосылки для концентрации внимания и стимулирования познавательной активности студентов, для опоры на их игровые потребности, а через них - на целенаправленный интерес к специальности. Так как в игре учитываются индивидуальные особенности, это способствует повышению самооценки студентов. За счет оперативного контроля качества усвоения повышается управляемость учебным процессом, что одинаково важно для преподавателя специальных дисциплин и для студента. Преподаватель оценивает эффективность применяемых технологий, а студент утверждает в своих способностях к учению. Увлекательная ситуация позволяет быстрее усвоить значительный объем информации в сравнительно короткое время, углубить и систематизировать знания, рассматривая эту информацию в тесной связи с другими реальными факторами.

Производственные игры имеют не только обучающий, но также развивающий и воспитывающий характер. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов обучения. В игре создаются возможности для каждого студента отличиться в процессе активного действия. Создается атмосфера взаимопонимания, взаимодоверия и педагогического сотрудничества.

Среди многих форм активизации познавательной деятельности студенты на уроках, в настоящее время **используются информационно-коммуникационные технологии с применением компьютерных средств**. Обучающиеся с интересом составляют свои презентации, как домашнее задание.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет экономить время и сделать работу более эффективной: осуществлять поиск информации, планировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компью-

тера (схемы, плакаты), развивать интерес обучающихся к изучаемому материалу или предмету, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность обучающихся, формировать коммуникативные навыки, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

Одно из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных технологий в обучении состоит в возможности выведения иллюстративного материала на экран.

Обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности, как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования культуры личности.

Основная цель использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной работе педагога – это активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения и учебной практики, внеурочных мероприятиях, развитие творческого потенциала, воспитание смелости мысли, уверенность в себе, в своих творческих силах.

На уроках специальных дисциплин я применяю продуктивные методы, ориентированные на организацию активной деятельности самих обучаемых.

Например: дидактические игры, кроссворды разных видов, игры, викторины, ролевые игры, деловые игры, ситуационные задания (использование кейс-метода), презентации (применение ИКТ) .

Также применяю методы интерактивного обучения, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний: «Мозговой штурм»; Мини-лекция; Работа в группах; Разработка проекта; Решение ситуационных задач; Проигрывание ситуаций; Выступление в роли студента; Обсуждение сюжетных рисунков и др.

В своей деятельности я использую все перечисленные формы учебной работы обучающихся на уроке специальных дисциплин по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования». Провожу личностно-ориентированный

подход в обучении студентов в индивидуальной форме. Применяю диалоговое общение при повторении темы. Основная форма работы обучающихся в процессе выполнения практических операций–групповая, в которой распределены роли, обязанности и ответственность за порученные задания. Работа в парах так же осуществляется при работе с дидактическим материалом.

Репродуктивный метод применяю для работы с инструкционными картами и повторением определенных практических операций. **Частично-поисковый** стиль используется в том случае, когда студенты пытаются воспроизводить действия частично самостоятельно, то есть при помощи преподавателя.

Творческий метод применяется со студентами, которые при выполнении самостоятельной практической деятельности используют в своей работе творческий подход, вносят особенности индивидуального характера.

Таким образом, мотивация является основным условием интерактивного обучения, поэтому важно выявить наличие и содержание образовательных потребностей обучающихся, имеющих затруднений и проблем, и затем на каждом уроке целенаправленно и системно использовать оптимальные методы мотивации и стимулирования деятельности студентов в целях реализации личностно ориентированного развивающего подхода.

Дифференциация обучения возможна с помощью активных методов нетрадиционных дидактических средств, которые являются источником знаний, основой формирования профессиональных компетенций и направлена на повышение активизации мыслительной и познавательной деятельности обучающихся.

К.Д.Ушинский писал, что новое неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого, и поэтому для поддержания познавательного интереса важно учить студентов умению в знакомом материале видеть новое.

Литература:

1. В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб.: Знание, 2006.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 2007.
3. Харламов И. Ф. Педагогика. Курс лекций. -М.: Гардарики, 2008.

СЕКЦИЯ 2.

ЭЛЕКТРОННОЕ И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Научно-исследовательская деятельность студентов – степень развития личности (из опыта работы)

*Дамбиева Евгения Александровна,
преподаватель специальных дисциплин высшей квалифика-
ционной категории, руководитель научно-исследовательского
общества студентов «Потенциал»
ГБОУ СПО «Бурятский республиканский индустриальный
техникум» Хоринский филиал.*

Научно-исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ, гл.8. ст. 68.]

Научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс, основной задачей которой является активизация процесса обучения по принципу, чем выше степень, тем больше самостоятельной работы, имеет огромное значение. В ходе научно-исследовательской деятельности развиваются следующие навыки и качества студентов:

- навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- инициативность и творчество;
- навык работы с научно-познавательной литературой;
- использование, расширение и углубление знаний;
- самоутверждение студентов и вера в свои силы.

Работаю над методической проблемой «Личностный подход в воспитательном и учебном процессе на основе технологии сотрудничества».

При современном личностно - ориентированном подходе в обучении и воспитании категория студентов, желающих заниматься исследовательской работой должна иметь возможность для развития своих способностей.

Роль преподавателя в научно - исследовательской, творческой деятельности студентов велика. От него требуется глубокая самооценка, сотрудничество с увлеченными, способными детьми. При организации научно- исследовательской деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для студентов и становится организатором их собственной познавательной деятельности. Задача педагога - координация и управление процессом обучения и исследования, воспитание и развитие личности студента, а также создание и поддержание творческой атмосферы.

Современные научные исследования должны удовлетворять ряду требований, основное из них – это планирование деятельности исследователя, которое приводит к понятию «проекта».

Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность студентов, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.

Возглавляя научно - исследовательское студенческое общество «Потенциал», хочу подчеркнуть, что в плане работы основной линией проходит: охват студентов разных профессий филиала, изучение личных дел, хобби и интересов студентов, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, индивидуальное и групповое консультирование студентов, а также преподавателей и мастеров производственного обучения.

В практике работы по подготовке проектов с обучающимися по разработке бизнес - планов фирм, предприятий общественного питания, фермерских хозяйств сельскохозяйственного производства мною применялась рейтинговая карта выполнения каждого раздела, дана возможность исследователям назвать свои проекты по своему усмотрению, например: «Кролики 21 века», фермерское хозяйство «Марина и Наташа» и

другие, широкая возможность оформления работ с региональными элементами, компонентами.

Результаты работ некоторых проектов таковы: на IV Республиканской научно- практической конференции «Ступени мастерства» Музыченко Анна с проектом «Растениеводческая лаборатория» заняла II место (25.04.2008 г.), Иванова Ирина с проектом бизнес- планирование кролиководческой фермы «Кролики 21 века» заняла III место (25.04.2008 г.), в Межрегиональном интеллектуальном форуме молодежи УНСПО «Ступени мастерства» секция «Экономика, бизнес, предпринимательство, ИТ-технологии» по бизнес- планированию кафе «Северное сияние» Казакова Валентина заняла I место (Диплом 1 степени), (15.04.2010 г.), на Республиканской научно- практической конференции среди ССУЗов и ВУЗов «Агрономическая наука – взгляд в будущее» Арефьева Нина заняла III место, на Межрегиональном интеллектуальном Форуме молодежи учреждений СПО «Ступени мастерства» Янзытов Александр с проектом «Разведение коз в фермерском хозяйстве» занял II место (диплом 2 степени) (24.04.2013 г.), на Международной научно- практической конференции «Студент.Время.Наука» «Бурятский аграрный колледж им М.Н.Ербанова» Вильдавский Петр с работой «Защита прав налогоплательщиков» отмечен в номинации «Актуальность исследования» и другие.

В нашем филиале с каждым годом расширяется круг педагогов, занимающихся исследовательской работой со студентами . Активную позицию занимает Свистунова Л.Н, преподаватель информатики – постоянный участник многих научно - практических конференций и олимпиад, Смирнова О.М - методист, преподаватель русского языка и литературы, мастера производственного обучения Бурдуковский А. М, Тапханов М.В, Ильина Н.М.

В 2014 году мастер производственного обучения Тапханов М.В. подготовил студента Будожарова Дашабыла на «Олимпиаду профессионального мастерства по профессии «Слесарь», заняли 2-е место. Преподаватель биологии Иванова О.Б. подготовила студентку Доненко Марию для участия в Межрегиональной студенческой научно- практической конференции «Новое слово студента – в науке и практике», проходившем в с.Новоильинск, которая заняла II место (диплом 2 степени).

Занимаясь научно- исследовательской деятельностью со студенческой молодежью, прихожу к выводу, что ценным является творчество и интеллектуальная продуктивность, расширяется кругозор, самостоятельное мышление.

У молодых людей заметно улучшается уверенность и повышается самооценка. Такие юноши и девушки в дальнейшей деятельности становятся активными, хорошо ориентируются в информационном пространстве.

Научно- исследовательская деятельность студентов – одно из важных направлений в работе нашего техникума, филиала.

Успех исследовательской деятельности обучающихся в основном обеспечивается правильным планированием видов и форм заданий, владением научным аппаратом, использованием эффективных систем заданий, а также умелым руководством преподавателя этой деятельностью.

Развитие личности – залог успешности в дальнейшей деятельности.

Список литературы:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов:учеб. Для студ. Сред. Пед. Учебных. Заведений/ Е.В. Бережнова, В.В.Краевский.-М.: ИЦ Академия, 2004 -128с
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, с. 114-115.
3. И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений -- М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.
4. В.Н. Рыжов. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2009. – 97 с
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников.М., 2003 г., с. 203.
6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. М., 2002, с.17
7. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся / Под ред.А.С.Обухова.М.,2001 г.
8. «Исследовательская работа школьников» О. Глушенков, издательский дом «Народное образование», №1,2,3,4, 2013.

9. Методическая работа в школе А.Ситник. Издательство « Современное образование», №1, 2012 г.

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273- ФЗ.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся, как одно из главных условий подготовки конкурентноспособного специалиста

*Вишнякова Галина Витальевна,
ГАОУ СПО «ТС и ГХ» Кижингинский филиал*

*«Не мыслям надо учить, а учить мыслить»
Э.Кант*

Перед государственными образовательными учреждениями России в настоящее время стоят непростые задачи подготовки специалистов, отвечающих современным потребностям бурно развивающейся экономики.

В концепции модернизации российского образования, указано, что основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровню и профилю, конкурентно способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в сложных областях деятельности, свободного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.

Поэтому и перед СПО ставятся сложные задачи, главная среди которых – воспитание конкурентно способной личности.

Главными требованиями, предъявляемыми самой жизнью к конкурентно способному выпускнику, являются нестандартность и оригинальность мышления, умение объяснять наблюдаемые явления, основываясь на знаниях закономерностей развития природы, иметь представление о методиках проведения простейших исследований и экспериментов.

Моя система работы складывается из простых истин, которыми должен руководствоваться любой педагог. Современный

мир стремительно меняется, все новые и новые процессы, события наполняют, раздвигают его горизонты. Приходится ломать стереотипы мышления, искать новые пути в профессиональной деятельности, как готовить рабочие кадры, отвечающие требованиям инновационной экономики. За многие годы работы спроектировала для себя модель повышения своего профессионализма: все новое в растениеводстве должно быть мною изучено не только теоретически, но и приобретен опыт практических навыков. Сформированы компетентности, иначе как, же я буду смотреть своим ученикам в глаза, если я рассказываю об инновациях в растениеводстве и не могу это продемонстрировать сама?

Мир не стоит на месте, а, значит, самой учиться надо всю жизнь, чтобы давать превосходное образование, воспитывать стремление к успеху каждого обучающегося. Методологическая основа моей деятельности лежит на 3-х китах: первый кит, который мне подсказал в своих трудах замечательный педагог В.А.Сухомлинский: «В обществе не должно быть ни одного «бесцветного человека», важно открыть буквально перед каждым те сферы развития его души, где он может достигнуть вершины».

Второй и, значимый не менее от А.С.Макаренко: «уроки производственного обучения, основанные на отработке трудовых упражнений, а именно процесс труда, познания, наработка первоначального трудового опыта должны проходить на хорошем уровне дисциплины в ученическом коллективе».

Третий позволил мне добиться стабильной успеваемости, хорошего качества обучения обучающихся за счет применения педагогической технологии дифференцированного подхода в обучении. Ко мне приходят учиться, мягко скажем, не самые одаренные учащиеся, а дети детских домов, дети из неблагополучных, малообеспеченных семей. Я для них в одном лице заменяю родителя, мастера, наставника, педагога и даже друга.

Важным фактором совершенствования подготовки специалистов в системе профессионального образования, является исследовательская деятельность обучающихся, помогающая решать задачи соединения учебного процесса и практики. Новизна и есть тот стимул внешней среды, который возбуждает эти состояния, несёт обучающемуся по возможности положи-

тельные эмоции. Это – множество новых фактов, сведений, теорий, о существовании которых большинство обучающихся ранее и не подозревало.

Исследовательские работы необходимы для приобретения новых знаний и навыков, в том числе навыков исследований, постановки эксперимента, обработки полученных результатов, публичных выступлений и участия в конкурсах и олимпиадах. Создание условий для научно-исследовательской деятельности позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентно способность выпускников, реализовать их жизненные цели.

Формы исследовательской работы

Общепринятыми считаются следующие формы исследовательской работы:

- выполнение лабораторных работ;
- написание рефератов;
- участие в предметных олимпиадах;
- подготовка докладов;
- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по курсам специальных дисциплин и дисциплин специализации;
- курсовые, дипломные работы и проекты.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности обучающихся является повышение уровня научной подготовки специалистов.

В связи с этим, весьма актуальной является научно-исследовательская деятельность в формировании личности обучающегося, т.к. она:

- позволяет наиболее полно реализовать индивидуальный подход в обучении обучающегося, дифференцировать их специализацию;

- привлекает уже в рамках образовательного процесса обучающихся к научным исследованиям и решению производственных, экономических и социальных задач;
- активно содействует овладению его участниками современных методов и технологий в области науки, техники, производства, методологией и практикой планирования и оценки рисков, выбора оптимальных решений в условиях современных экономических отношений;
- развивает у обучающихся способности к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- развивает способность использовать научные знания в быстро изменяющихся ситуациях, соответствовать требованиям профессиональной деятельности, научно обосновывать результаты собственного труда;

В ходе научно-исследовательской деятельности приобретаются и развиваются следующие качества обучающегося:

- навык самостоятельной исследовательской деятельности;
- навык работы с научно-познавательной литературой;
- инициатива и творчество;
- использование, расширение и углубление предметных знаний;
- навык совместной работы с участниками исследования;
- самоутверждение обучающихся в данной предметной области;
- позволяет рационально использовать обучающимися свое свободное время, отвлекает от недостойных соблазнов, от приобретения вредных привычек.

Научно-исследовательская работа обучающихся нашего техникума развивается по двум направлениям:

- Учебно-исследовательская работа, осуществляемая в учебном процессе.
- Научно-исследовательская работа, осуществляемая вне учебного времени.

Из опыта работы с обучающимися:

Профессия «Хозяйка Усадьбы»

Выращивая овощные, ягодные и плодовые культуры на учебно-опытном участке лицея, обучающиеся могут провести интересную опытническую работу, в процессе которой не

только углубляются знания по овощеводству, плодоводству, но и пробуждается любознательность, развивается наблюдательность и самостоятельность у обучающихся.

По результатам опытов обучающиеся Швалова Оксана и Барышева Маша представили доклад по обобщению опытов на районной конференции «Шаг в будущее» по теме «Выращивание смородины из черенков», в секции «Сельское хозяйство» успешно защитили доклад и заняли I место, также получили дипломы участника и экспертное заключение на республиканской конференции «Шаг в будущее».

Исследовательская работа «Выгодный способ посадки картофеля», проводимая в течение 2008-2009, 2009-2010 учебных годов, была выбрана неслучайно.

В работе рассмотрены как основные, так и оригинальные способы посадки картофеля. А также исследованы способы посадки картофеля с целью рационального использования посевной площади. Данная работа рекомендуется для огородников и садоводов приусадебных участков. Работа была представлена на внутреннюю НПК, где обучающаяся Устинова Т., заняла I место, а также приняла участие в межрегиональной конференции «Студент. Время. Наука.» (г.Улан-Удэ)

Оператор ЭВМ

Не менее интересные исследовательские работы проводятся и в аудитории. Так, например обучающаяся Бархалеева Адиса выбрала тему «Влияние компьютера на комнатные растения». Проведенная ею исследовательская работа была представлена на ученическую научно практическую конференцию и выдвинута на участие в межрегиональном интеллектуальном форуме молодежи учреждений начального и среднего профессионального образования «Ступени мастерства». Бархалеева Адиса удостоена сертификатом участника, и данная работа опубликована в сборнике регионального значения.

Профессия «Овощевод защищенного грунта»

2012 г. Мониева Д. – 1 место во внутренней НПК по теме «Выбираем комнатное растение»

2013 г. Руденко Г. – 2 место во внутренней НПК по теме «Цветы на УОУ техникума», 2 место в районной научно – практической конференции «Шаг в будущее».

2013 г. Руденко Г – сертификат участника межрегионального интеллектуального форума молодежи учреждений начального и среднего профессионального образования «Ступени мастерства». Результатом работы явился выпуск наглядного пособия и видеоролик.

Результативность

год	Ф.И.О. об-ся	Внутренняя НПК	Районная НПК	Республиканская НПК, Межрегиональный форум
2006	Швалова О.	1 место	1 место	Диплом
2011	Устинова Т.	1 место	-	Сертификат
2010	Бархалева А.	2 место	-	Сертификат публикация
2012	Мониева Д.	1 место	-	-
2012	Байбородина Е.	2 место	-	-
2013	Руденко Г.	2 место	2 место	Сертификат публикация
2013	Салисова К	1 место	Диплом	
2014	Салисова К	1 место	-	II место Публикация, Грамота за оригинальную идею

Выводы:

В результате проделанной работы усиливается мотивация учебной деятельности, изменяется качество учебного процесса. Обучающиеся продвигаются по пути познания себя, становятся более самостоятельными в деятельности по приобретению знаний, наблюдается их интеллектуальный рост.

Каждый проделанный опыт становится достоянием всего коллектива, служит наглядным примером для всех обучающихся.

Разработка усовершенствованного комплексного учебно-методического обеспечения как средство повышения уровня профессиональной подготовки кадров имела целью повышение уровня профессиональной компетентности обучающихся.

В процессе апробации была подтверждено данное гипотетическое предположение. В этом заключается практическая значимость предложенной темы.

Литература:

1. Ф.Ш. Наговский «Научно-исследовательская деятельность студентов». URL: <http://www.vladggu.ru/page.php?327/> (дата обращения: 28.10.2011)

2. О.А. Леонова «Научно-исследовательская деятельность» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.omsu.ru/page.php?id=261> / (дата обращения: 28.10.2011)

3. К. Колин. Информатизация образования: новые приоритеты // Alma mater. - М., 2002. - N 2. - С. 16-22.

4. Н.И. Шарапова «Научно-исследовательская деятельность студентов: сущность, задачи». URL: http://wiki.kgpi.ru/mediawiki/index.php/Научно-исследовательская_деятельность_студентов:сущность,-задачи/ (дата обращения: 28.10.2011)

Программа для интерактивного обучения «illuminate» как один из факторов повышения эффективности учебного процесса и качественного образования в техникуме

*Жигулина Татьяна Николаевна,
преподаватель информатики,
Хоронхойский филиал ГБОУ СПО «БРТСиПТ», с. Хоронхой*

Для развития информационно-образовательной среды в ГБОУ СПО «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий» установлено современное оборудование с инновационным программно-аппаратным комплексом «Illuminate». Оно позволяет существенно изменить организацию учебного процесса и даёт возможность обучающимся осваивать образовательные программы на принципах открытого образования.

Объект исследования: программное обеспечение для интерактивного обучения.

Предмет исследования: программа «Elluminate».

Основная цель исследования: практическое освоение инновационного программно-аппаратного комплекса «Elluminate» и сопутствующего программного обеспечения.

Эта цель реализуется через следующие задачи:

- познакомить обучающихся с современным состоянием педагогической теории и практики в области использования дистанционного и электронного обучения в среднем профессиональном образовании;
- показать возможности дистанционного и электронного обучения для повышения эффективности учебного процесса и качества образования в техникуме;
- познакомить обучающихся с современными программно-аппаратными средствами комплекса «Elluminate» и их использованием в учебном процессе.

Гипотеза исследования: обучаемость будет более эффективной, прозрачной и автоматизированной, если в образовательном процессе будет использована программа «Elluminate».

Интерактивное обучение (ИО) – совокупность технологий, обеспечивающих электронную доставку обучаемым содержимого изучаемых материалов (контента), интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала и в процессе обучения, а также тестирование полученных знаний.

Elluminate – программное обеспечение для веб-конференций, которое позволяет учебным заведениям мгновенно общаться и сотрудничать через простой в использовании онлайн-доступ.

Основные возможности: веб-конференции, веб-семинары, презентации, онлайн-тренинги, онлайн-уроки.

В этом программном обеспечении имеется функция совместного использования приложений, позволяющая презентатору передавать изображение экрана конкретной программы или всего рабочего стола другим участникам презентации или семинара, а также проектору, если тот напрямую (по кабелю) подключен к компьютеру с клиентской программой «Elluminate».

Организация видеоконференции в интерактивном образовании следующая: в аудиториях учебного заведения - кабинетах видеоконференцсвязи установлены видеопроектор, видеокамера с дистанционным управлением и акустическая система, позволяющая преподавателю свободно общаться со студентами. В процессе учебных занятий для показа различных иллюстраций и схем преподаватели используют документ-камеру. Кроме того, преподаватель может показывать студентам свою лекцию в электронном виде, с компьютера, установленного на его рабочем столе.

Среди функций «Elluminate»: видео-звонки в режиме реального времени, видео-почта; запись видео-разговоров; многосторонние телефонные и видео-разговоры одновременно с 3 абонентами; специальные видеоэффекты; мгновенная передача текстовых сообщений, поддержка аудио/видео, просмотр рабочего стола любого участника; многоязыковая настраиваемая поддержка; интерактивная доска (писать, вносить изменения, изменять размер, перемещать); сохранения действия (запись проекта) с интерактивной доской для последующих изменений; импорт документов (.tga, .xcf, .wpg, .txt, .ico, .ttf, .pcd, .pcds, .ps, .psd, .tiff, .bmp, , .sxc, .xls, .xsi, .pdf); поддержка отправки сообщений (приглашений) на участие в конференции; система модерирования; система пользователь/организатор/модератор; резервное копирование и языковой модуль (LanguageEditor, BackupPanel); частные и публичные конференц-комнаты; мульти цвет.

Такая организация учебного процесса нашла живой отклик и интерес со стороны преподавателей и обучающихся за счет разнообразия привычной системы получения знаний. Новая дистанционная форма обучения принимается с удовольствием. Кроме того, такое обучение усиливает мотивацию обучающихся и повышает их ИКТ компетентность. Преподаватель посредством тестовых контрольных вопросов и постановки проблемы может активизировать познавательную активность обучающихся.

ГБОУ СПО «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий» первым внедрило в Бурятии программу «Elluminate». В рамках стажировки руководителей филиалов и педагогических работников ГБОУ СПО «Байкальский колледж туризма и сервиса» и педагогических

работников Профессионального училища (г. Сухэ-Батор), проходившей на базе техникума, была продемонстрирована программа «Elluminate».

Интерактивное обучение только развивается, ищет свои формы и методы. Но уже сегодня трудно переоценить тот вклад, который может сделать данное направление работы в деле развития единого информационного пространства.

Список литературы:

1. <http://armikael.com/tag/illuminate>
2. Официальный сайт казанского сообщества пользователей и разработчиков http://www.openkazan.info/files/Install_OpenMeetings.pdf.
3. Конкурентоспособность специалистов сельского хозяйства: монография / В.Ф. Стукач, А.М. Тетерева. – Омск: ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2008. – 184 с.
4. Экономическая подготовка конкурентоспособного специалиста аграрного профиля / В.Ф. Стукач, А.М. Тетерева //
5. Современные проблемы науки и образования. – 2009. - №3. – 97-101.

Проектное обучение в моем опыте

*Очиров Михаил Доржиевич,
преподаватель специальных дисциплин ГБОУ СПО
«Бурятский республиканский агротехнический техникум»*

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 1920-е годы прошлого столетия в США.

В статье затронуты основные направления проектной деятельности тандема «преподаватель - студент»

Проект, исследование, проблема, актуальность, решение.

В современном словаре преподавателя все чаще используются термины «проект», «проектирование», «проектное задание», «курсовой и дипломный проекты» и т.д., что является не столько данью увлечения инновационными процессами, сколько актуальной потребностью. В ряду профессиональных компетенций преподавателя появилось требование к формиро-

ванию проектировочных умений студентов, таких, как умение выделить проблему, найти способ ее решения, поставить цель, спланировать ход ее решения, проанализировать полученный результат в соответствии с целью и способом ее достижения, увидеть новую проблему и т.д.

Проектная деятельность строится на принципах личностно-ориентированного развивающего обучения. Проблема берется из реальной жизни. Для её решения требуется как ранее полученные знания, так и те, которые предстоит ещё приобрести. Преподаватель руководит проектной работой, направляя поиск, рекомендуя источники информации.

Результат проектирования – образ нового объекта - есть не что иное, как совокупность надлежащим образом разработанных, обоснованных и выстроенных идей. Делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои силы возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими студентами в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, интересен и значим для самих открывателей.

Проектная деятельность предполагает соблюдение определенного пошагового алгоритма и сочетания различных видов деятельности:

- Постановка в определенные условия; выделение проблемы, отвечающей потребностям.
- Самостоятельное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
- Планирование деятельности, определение средств реализации проекта.
- Выполнение проекта, решение творческих споров, достижение договоренности, взаимообучение, помощь друг другу.

Рефлексия: обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.

Определение форм презентации, перспектив развития проекта.

У студента, который проявляет активность, инициативность, исследовательские умения работать с информацией, творчество в создании коллективного проекта, постепенно возникает желание создать индивидуальный творческий проект, - что является положительным результатом коллективной работы.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию деятельности.

Как показывает практика, проектная деятельность легко организуется в условиях техникума, например, по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» в курсовом проектировании профессионального модуля «Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления».

Как сделать и реализовать проект небольшой электроустановки?

Для этого нужно четко сформулировать задачу, собрать исходные данные определить номенклатуру оборудования, приборов, кабельно-проводниковой продукции, монтажных материалов и т.п., продумать места установки электрических аппаратов, подключение их к электросети и защиту от аварийных режимов работы, вопросы электробезопасности, стоимость работ.

Проектирование является творческим процессом, и его невозможно жестко регламентировать, однако при этом необходимо учитывать целый ряд ограничений и указаний, предусмотренных различной нормативно-справочной литературой и местными условиями реализации проекта. Это ряд документов, являющихся основными и определяющими весь процесс

проектирования, монтажа и эксплуатации электрооборудования: Правила устройства электроустановок (ПУЭ), СНИП, Межотраслевые правила по охране труда (ПОТРМ), Правила технической эксплуатации (ПТЭ) и т.д..

Например, на рис. 1 схематически показано водоснабжение технологических агрегатов в цехе мойки сельскохозяйственной продукции.

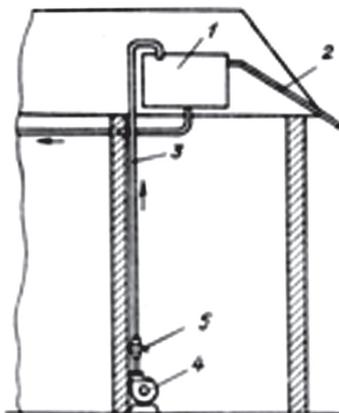


Рис.1. Система технологического водоснабжения

Необходимо сформулировать задание для студента. При проектировании следует:

- Разработать принципиальную схему питания и защиты электродвигателя;
- Разработать принципиальную схему автоматического управления;
- Разработать принципиальную схему аварийной сигнализации;
- Выбрать электрооборудование и аппаратуру управления и сигнализации;
- Составить планы и виды расстановки электрооборудования к аппаратуры;
- Составить электромонтажные схемы, или, как и их еще называют, схемы соединений и подключений;
- Выбрать кабельно-проводниковую продукцию и монтажные изделия;

- Если не будет возможности использовать типовые способы установки оборудования и прокладки электропроводок, то составить соответствующие эскизы;
- Нанести на план помещения электрооборудование и аппаратуру управления и сигнализации с помощью условных обозначений;
- Составить план производства работ, сдачи электроустановки в эксплуатацию;
- Составить смету, т.е. определить стоимость оборудования, а если понадобится, то и стоимость монтажных работ.

Покажем процесс проектирования в приведенной выше последовательности по пронумерованным пунктам.

1. Для управления электродвигателем, т.е. для преобразования электроэнергии, необходим пускатель, в качестве которого принимаем магнитный пускатель типа ПМЕ-122. Тип пускателя зависит от номинального тока электродвигателя. При нашем токе 3,3 А ближайшим номинальным током пускателя является 10 А, что и отражается первой цифрой в его типе. Далее, поскольку пускатель устанавливается в помещении, он должен иметь защищенную оболочку - это цифра 2 в типе пускателя. Далее, электродвигатель должен иметь защиту от перегрузки, и она осуществляется с помощью электротеплового реле. В пускателе имеется такое реле, его тип ТРН-10. Наличие тепловой защиты в типе пускателя отражается третьей цифрой, в данном случае – 2. Номинальный ток теплового реле выбираем стандартный - 4 А, т.е. ближайший больший от тока двигателя. Поскольку реле имеет возможность регулирования тока срабатывания в небольших пределах, помещаем указание в проекте о значении такого регулирования соответственно току нагрузки при нормальном режиме работы электродвигателя. Кроме указанного типа существуют и другие пускатели, например серии ПМЛ со встроенными электротепловыми реле РТЛ. В нашем случае можно было бы применить пускатель марки ПМЛ-121002В, однако он не удовлетворяет некоторым требованиям со стороны схемы управления, о чем будет сказано в п. 2 проектирования. Далее, линия электроснабжения насоса нуждается также в защите от токов короткого замыкания, а также в ап-

парате, дающем возможность в случае необходимости отключать пускатель и электродвигатель от сети электроснабжения. Эти требования можно выполнить с помощью автоматического выключателя, например типа АП50Б-ЗМ, соединив его последовательно с пускателем со стороны источника питания. Разработанную схему, как правило, вычерчивают на бумаге (рис. 2). Поскольку защита от перегрузки обеспечивается пускателем, выключатель будет обеспечивать защиту от токов короткого замыкания. С учетом рабочего тока двигателя и тока теплового реле пускателя номинальный ток автоматического выключателя должен быть не менее 4-6 А, а для отстройки от тока теплового реле ток срабатывания расцепителя должен быть на одну-две ступени выше. Поскольку номинальный ток пускателя АП50Б-ЗМ составляет 50 А, необходимым требованиям он удовлетворяет, а ток срабатывания токового расцепителя принимаем по шкале стандартных значений – 10 А.

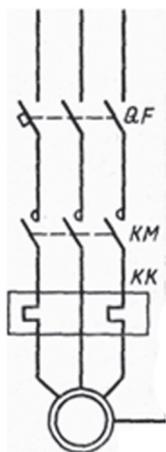


Рис. 2. Схема электроснабжения насоса

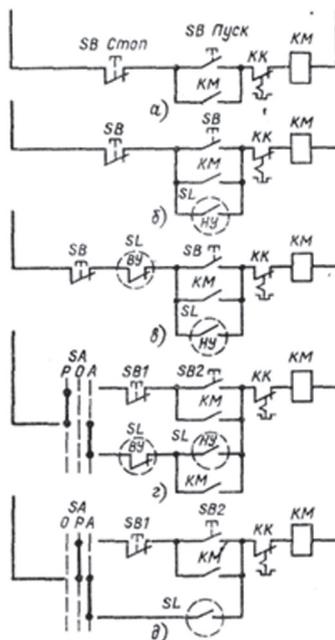


Рис.3. Проектирование схемы управления

2. Принципиальную схему автоматического управления насосом разрабатывают, основываясь на типовых и общепринятых схемах. Например, на рис. 3 изображена схема ручного управления, осуществляемого с помощью кнопок *Пуск* (замыкающий контакт) и *Стоп* (размыкающий контакт). При нажатии кнопки *Пуск* напряжение через замкнутый контакт кнопки *Стоп* подается на катушку пускателя *КМ*, который срабатывает и замыкает свои контакты. Один из контактов включен параллельно кнопке *Пуск*, поэтому после отпускания этой кнопки питание катушки будет обеспечено через этот контакт, именуемый вспомогательным. Для отключения пускателя нажимается кнопка *Стоп*, контакт которой размыкается и разрывает цепь питания катушки, которая отпускает свои контакты. В целях автоматизации можно включить контакт нижнего уровня *НУ* датчика уровня *SL* параллельно кнопке *SB2* (рис. 3). По достижении воды уровня *НУ* датчик включит пускатель и насос. Однако в этой схеме нет автоматического отключения насоса при подъеме уровня воды выше отметки *НУ*. Поэтому необходимо ввести второй контакт датчика *8B* в схему управления. Понятно, что этот контакт должен быть размыкающим, и поскольку его действие аналогично кнопке *Стоп*, то и включаем его последовательно такой кнопке (рис. 3). В этой схеме ручное и автоматическое управление совмещено в общих электрических цепях. Однако это представляет собой неудобства, да и подобное дублирование нерационально, поэтому, как правило, такие цепи разделяют. Разделение выполняется с помощью переключателя. Соответствующая схема изображена на рис. 3. Введенный переключатель *SA* имеет три коммутационных положения - ручное управление (*P*), отключено (*O*) и автоматическое управление (*A*). Положение *O* необходимо для отключения схемы при ремонтах, авариях и других случаях, один из которых описан ниже. Приведенная схема используется, когда между регулируемыми параметрами имеется соответствующий диапазон, в данном случае уровня, например, 0,5-1 м. Такая схема позволяет избежать слишком частых пусков насоса. Но в нашем случае уровень в баке следует поддерживать на одном-единственном уровне, и указанную схему можно упростить, поскольку в

данном случае она будет неоправданно усложнена технически из-за большего числа датчиков. Такого недостатка можно избежать, если проектируемую схему привязать к особенностям используемой аппаратуры. Например, определенный выигрыш можно получить за счет использования поплавкового реле уровня типа РП-40. Реле содержит в своей конструкции ртутные переключатели, которые осуществляют переключение с некоторой выдержкой, обусловленной временем переливания ртути в контактное устройство. Это позволяет добиться несрабатывания реле в небольшом диапазоне, что и требуется. В данном случае - это 20-25 мм, что удовлетворяет точности поддержания уровня в соответствии с технологическими требованиями производства. Если использовать другие датчики уровня, например ДПЭ или ЭРСУ, то они срабатывают мгновенно, а для предотвращения частых пусков насоса нужно было бы в схему управления вводить реле времени для задержки срабатывания, а это уже усложнение схемы. Следовательно, умелый подбор аппаратуры позволяет решить многие проблемы уже на стадии проектирования.

Схема с поплавковым реле РП-40 приведена на рис. 3. Здесь следует пояснить изменение коммутационных положений переключателя SA, Дело в том, что принимаемый к установке подходящий переключатель типа ПКП10-48-2 имеет замыкания контактов, изображенные на рис. 3, а не такие, как первоначально было принято при разработке схемы на рис. 3. Но обе схемы замыкания контактов переключателей являются функционально равносильными.

Далее необходимо предусмотреть схему аварийной сигнализации. В данном случае аварийной ситуацией является несрабатывание насоса при уменьшении уровня воды в баке ниже допустимого. Сигнализацию принимаем звуковую при помощи звонка, например, типа ЗП-220. Поскольку он должен реагировать на понижение уровня, т.е. на замыкание контакта датчика SL, а также контакта пускателя KM, схема тут будет простейшей и будет состоять из последовательно включенных контактов датчика и размыкающего контакта пускателя KM. Теперь все разработанные схемы можно свести в один чертеж (рис. 4), представляющий собой принципиальную электрическую схему

электрооборудования и автоматического управления насосом системы водоснабжения. Все цепи на схеме между контактами и аппаратами маркируются цифрами 1, 3, 5 и т.д. По схеме видно, что в ней использованы вспомогательные контакты пускателя КМ — один замыкающий и один размыкающий. Но поскольку пускатели серии ПМЛ до 10 А имеют только один такой контакт - замыкающий либо размыкающий, а вводить в схему управления промежуточное реле нецелесообразно из-за усложнения ее, в данном случае следует принять к установке пускатель с большим количеством вспомогательных контактов, и для этой цели подходит пускатель серии ПМЕ, который и был выбран ранее. Могут быть применены и другие пускатели с необходимой конструкцией. Кнопка SB может быть принята типа ПКЕ-722-2УЗ

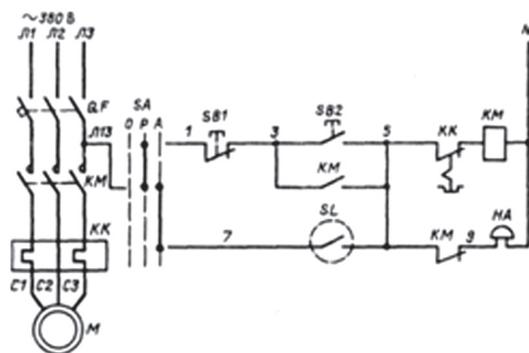


Рис.4. Схема электроснабжения и управления насосом

3. Третья стадия проектирования в отдельную не выделена из-за простоты и схемного единства со схемой управления.

4. Выбор электроаппаратуры на разработанной схеме, как было показано, может осуществляться уже в процессе разработки схем, что позволяет наиболее полно использовать их функциональные возможности и разрабатывать простые и экономичные схемы, максимально использующие все возможности аппаратуры.

5. Далее, исходя из конкретного места нахождения и расположения технологического оборудования, путей доступа к нему и местам предполагаемого размещения электрооборудования,

составляются планы и виды расположения электрооборудования и аппаратуры. Реле поплавковое РП-40 устанавливается на баке.

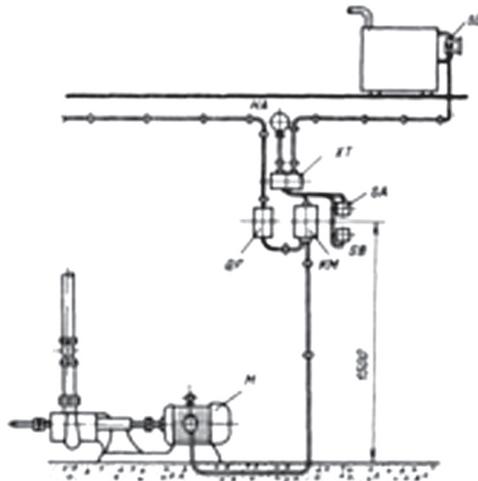


Рис. 5. Установка электроаппаратуры

6. Схемы соединений и подключений несут информацию сугубо практического характера о том, как и какими электропроводками выполнить соединения зажимов электрооборудования. Составляются они на основании принципиальных схем и в процессе реального электромонтажа на месте используются как основной документ, а принципиальные схемы выступают в этот момент как справочные и применяются при возникновении неясностей. Все схемы, вместе взятые, затем служат в качестве эксплуатационной документации. Схема для нашего примера дана на рис. 6. Здесь показаны монтажные схемы всех запроектированных электроаппаратов и зажимы для присоединения внешних проводов.

7. По окончании составления схем выбираются конкретные типы электропроводки - марки проводов и кабелей, способы их прокладки, на плане помещения или в натуре измеряются длины, и все это наносится на чертеж. Так, на рис. 6 электропроводки от силового щита до автоматического выключателя фр и пускателя КМ целесообразно выполнить кабелем марки АВВГ сечением 4х2,5. Сечение выбирается согласно ПУЭ по длитель-

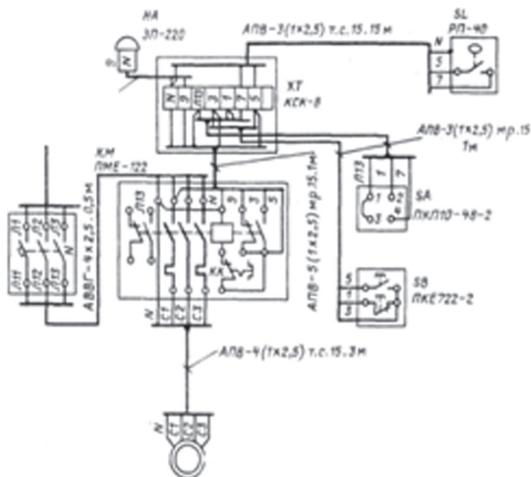


Рис.6 Схема подключения электроаппаратуры

но допустимому току нагрузки, пропускная способность кабеля должна быть выше тока нагрузки, в данном случае - больше тока электродвигателя.

8. Электропроводки в цехе прокладываются по простым трассам и без всяких конструктивных особенностей, следовательно, изготовления специальных чертежей не требуется.

9. Составление *вида* размещения электрооборудования уже выполнялось ранее, а план в данном случае был бы простейшим, поэтому в специальном чертеже не нуждается. Планы расположения электрооборудования и электропроводов с указанием мест и способов прокладки проектируются при большем числе оборудования - так, как показано в следующем примере проектирования.

10. План производства работ и сдачи электроустановки в эксплуатацию должен как минимум определять последовательность выполнения работ, например, определять время выполнения работ без ущерба для цеха, количество электромонтажников, процесс наладки схемы управления, опробование смонтированной электроустановки, пробную эксплуатацию.

11. Перед составлением сметы необходимо составить спецификацию электрооборудования и материалов.

Таблица 1

Позиция	Наименование	Тип, марка	Количество
QF	Выключатель автоматический, ~380 В, ток расщепителя 10 А	АП50Б-3М	1
KM	Пускатель магнитный, ~ 380 В, ток теплового реле 4 А	ПМЕ-122	1
SB	Кнопка, надписи над толкателями Пуск, Стоп	ПКЕ722-2УЗ	1
SA	Переключатель, ~ 220 В	ПКП 10-48-2	1
HA	Звонок, ~ 220 В	ЗП-220	1
SL	Реле поплавковое	РП-40	1
	Коробка соединительная	КСК-8	1
	Кабель сечением 2 х 2,5 мм ²	АВВГ-660	2м
	Кабель сечением 4 х 2,5 мм ²	АВВГ-660	21м
	Провод сечением 1 х 2,5 мм ²	АПВ-66	70м
	Труба стальная сварная	20х2	15м
	Металлорукав	РЗ-Ц-Х15	3м

Сметы, в которых рассчитывается стоимость работ, составляются на основании объемов работ в соответствии со спецификацией. Сметы составляют, пользуясь ценниками на монтаж электрооборудования и средств автоматизации, а также прейскурантами на оборудование, аппаратуру, монтажные материалы; при этом учитываются различные расходы: транспортные-12,8 %, заготовительно-складские-1,2 % накладные, плановые накопления и проч.

В смете обязательно присутствуют описания видов монтажных работ и их количества в соответствующих единицах измерения, обоснования цен, т.е. ссылки на соответствующие ценники и прейскуранты, например ссылка 118-525-2 означает, что расценка на монтаж автоматического выключателя взята по пункту 525-2 ценника на монтаж оборудования № 8, ссылка 1504-1009 обозначает пункт 1009 прейскуранта № 1504 на цены электрооборудования, С154-218 - пункт 218 сборника цен

№ С154 и т.д. После расчета прямых затрат к определенной стоимости прибавляются различные расходы: на оборудование — транспортные в размере 12,8% и заготовительно-складские в размере 1,2% стоимости оборудования по смете; на монтажные работы - накладные расходы на зарплату 87% и плановые накопления 8% к сметной стоимости прямой расценки. Попутно заметим, что указанные проценты начислений зависят от конкретного места нахождения стройки или монтажа.

Прямые затраты по смете:

Стоимость оборудования- 4116 руб.,
Транспортные расходы-527 руб.,
Заготовительно-складские расходы-49 руб.,
Всего, стоимость оборудования - 4692 руб.,
Стоимость монтажных работ - 495 руб.,
Накладные расходы на зарплату – 64 руб.,
Плановые накопления- 52 руб.,
Всего, стоимость монтажных работ - 611 руб.
Итого по смете - 5303 руб.
Трудоемкость, 37 чел-ч.

Использование современных образовательных технологий в преподавании истории и обществознания

*Малыгина Лариса Васильевна,
преподаватель общественных дисциплин
Каменский филиал АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Внедрение ФГОС нового поколения требует современный подход к уроку. Приоритетной задачей становится не обучение предметным знаниям, а обучение способам деятельности, обеспечивающим обучающимся способность активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свою жизнь.

Современное преподавание учебных предметов невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одним из требований времени к преподавателю является освоение компьютера и способов работы в сети Интернет. Применение ИКТ позволяет преподавателю общаться-

ся со студентами на их языке, укрепить свой авторитет, стать для них интересным. Использование компьютерных образовательных ресурсов для проведения уроков и внеклассных мероприятий является хорошей базой для развития критического мышления обучающихся, позволяет обеспечить уроки достаточным наглядным и дидактическим материалом.

Изучение любого предмета на вербальном уровне не создает правильного представления об изучаемых объектах и явлениях. Поэтому главной задачей для меня, как преподавателя, является разумное использование в учебном процессе наглядных способов обучения. Наглядность материала повышает его усвоение студентами, так как задействованы все каналы восприятия – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Создав библиотеку схем и таблиц по истории (темы: «Древняя Русь IX-XV вв», «Русь XVI-XVII вв», «Россия XVIII, XIX, XX вв») и по обществознанию (темы: «Человек и общество», «Социальные отношения», «Экономика», «Право») я использую эти учебные пособия на своих уроках. Просмотр и работа с таблицами и схемами увеличивает степень запоминания учебного материала.

Создав, пока ещё небольшую, библиотеку мультимедийных дисков, на своих уроках я использую мультимедийные учебные пособия и энциклопедические издания. Пользуюсь фрагментами Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия; компьютерным (мультимедиа) учебником История России XX век, авторы: Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина; «История России с древнейших времен до наших дней» в летописях, сказаниях, научных трудах и архивных материалах; «Энциклопедия Истории России 862-1917»; «Россия на рубеже третьего тысячелетия»; на уроках и внеклассных мероприятиях по истории Бурятии большую помощь мне оказывают диски «Легенды великого озера», «Ворота Забайкалья», «Ледовый переход через Байкал», «Памятники природы Кабанского района».

Использование мультимедийных презентаций.

Презентации выполняют три важнейшие задачи: создание визуального ряда, дополняющего речь преподавателя; представление содержания учебного материала в эстетической форме; рациональная организация учебной деятельности. Ис-

пользование презентаций помогает рационально организовать урок, сделать его более наглядным, насыщенным, концентрирует внимание студентов. Презентации использую при организации следующих форм работы со студентами: изучение нового материала: дисциплина «Обществознание» разделы: Человек; Общество; Духовная жизнь общества; Экономика; Социальные отношения; Политика и др.; дисциплина «История» разделы: **История средних веков; История Нового времени; Мировое сообщество в первой половине в XX века; Мир во второй половине XX века;** проектно-исследовательская деятельность.

При этом я использую презентации четырех видов:

1. Презентации, которые я создала сама. Изучив брошюру С.Л. Островского «Как сделать презентацию к уроку?», я создала такие презентации к урокам истории, как «Российское государство в XVI веке», «Отечественная война 1812 г.», «Крымская война» и др.

2. Презентации, которые делали вместе со студентами. Например, «Личность Петра I», презентации к научно-исследовательским работам по историческому краеведению и обществознанию.

3. Презентации, сделанные студентами. К уроку «Россия в 1907-1914 гг.» были сделаны такие презентации, как «П.А. Столыпин как историческая личность», «Столыпинские реформы», «Аграрная реформа П.А. Столыпина», «Результаты реформ Столыпина». В результате защиты презентаций был проведен конкурс студенческих презентаций.

4. Готовые презентации из Интернета. Возможности Интернета сегодня позволяют найти презентацию к любому уроку. При этом важно, во-первых, отобрать из многообразия наиболее подходящую презентацию с точки зрения преподавателя, во-вторых, учитывать этическую проблему использования чужих материалов. Хороший совет есть в брошюре С.Л. Островского «Как сделать презентацию?». Автор советует ссылку на автора презентации и источник поместить в специальный (последний) слайд. Таким образом, студенты будут приучаться к необходимости уважать результаты чужого интеллектуального труда.

В настоящее время увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного

знания. Одной из таких технологий является метод проектирования. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Лучше всего метод проектов работает на обществуведческих дисциплинах. Эти предметы тесно связаны с окружающей жизнью и будущей профессиональной или общественной деятельностью студентов.

Выбор тематики проектов-исследований определяю с учётом учебных ситуаций. Например, тема: «Глобальные проблемы современности» – студенты, работая в малых группах, исследовали проблемы: экологии, терроризма, демографии, угрозы войны и разрабатывали проекты-презентации. Проведение внеурочных мероприятий: олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне; конкурс «Живи и помни» в рамках месячника «Мы патриоты России»; классные часы: «Помни, не забудь! Трагедия холокоста»; «Страницы истории»; и др. Научно-исследовательские работы выполняются под руководством преподавателя.

Лучшие работы представляются на научно-практических конференциях:

№	Ф.И. студента	Год	Представляемая работа	Где была представлена работа	Результат
1	Пермякова Елена	2010	Научно-исследовательская работа «Роль социальной реабилитации в профилактике несовершеннолетней преступности»	Интеллектуальный Форум «Ступени мастерства», I место	

2	Журнист Роман	2011	Научно-исследовательская работа «Полководческая деятельность Александра Невского»	Республиканская олимпиада по истории Отечества, I место	
3	Черных Александр	2011	Научно-исследовательская работа «О, зло вселенной вечное – война! Земля слезами от тебя полна!»	Республиканская студенческая НПК «Великая Отечественная война. История и современность», I место	
4	Журнист Роман	2011	Научно-исследовательская работа «Они весь мир спасли, закрыв его собою...»	Республиканская студенческая НПК «Великая Отечественная война. История и современность», III место	
5	Гуцалова Анжелика	2012	Научно-исследовательская работа «Великий полководец Александр Невский»	Межрегиональный Интеллектуальный Форум молодежи «Ступени мастерства»	

6	Журнист Роман	2012	Поисково-исследовательская работа «Залуцкий Иван Константинович – герой Сталинградской битвы»	Конкурс «Живи и помни» месячник «Мы патриоты России», II место	 <p>Грамота НАГРАЖДАЕТСЯ Журнист Роман, р.ИМ-31 занявший II место в конкурсе «Живи и помни» (поисково-исследовательская работа) научной руководителем Л.В.Малыгина, посвященный 67 летию Тобою в Великой Отечественной Войны.</p>
7	Белобородова Яна	2014	Научно-исследовательская работа «Учитель, который в становлении Республики был главным лицом» (Батор Прокопьевич Махатов)	II научно-практическая конференция «Мы молодые», III место	 <p>НАГРАЖДАЕТСЯ БЕЛОБОРОВА ЯНА студентка группы ПБ-11 занявшая III место на II научно-практической конференции «Мы молодые» в рамках «Университетские науки и их место в социальной жизни» (Университетская работа А.В.) Директор: О.В.Иванова</p>

Основные критерии оценки защиты проекта, с которыми студенты заранее ознакомлены:

1. Качество работы: полнота представления темы, аргументированность, убедительность представления проекта, объем и глубина знаний.

2. Культура речи: использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории.

3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбность.

4. Деловые качества докладчиков: готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

5. Достижение цели проекта.

Для развития работы в данном направлении ставлю себе следующую задачу – привлекать к проектной деятельности студентов начиная с первого курса и выполнять долгосрочные исследовательские проекты по краеведению и истории России.

Результаты внедрения применяемых технологий
Позитивная динамика учебных достижений обучающихся

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2010-2011	100%	46%
2011-2012	100%	55%
2012-2013	100%	62%

Литература:

1. Иванова Л.Ф. Проектная работа в обучении обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – № 2. – С. 36-41.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2005. – 112 с.
3. Полат Е.С. Метод проектов. <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.html>
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007. – 80 с.
5. С.Л. Островского «Как сделать презентацию к уроку?» -М.: Издательство «Первое сентября» - 2010 г.

Проектное обучение студентов в моем опыте

*Донских Елена Дмитриевна,
преподаватель спецдисциплин
Каменский филиал АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Метод проектов – это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов. Он помогает достигать дидактические цели через разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Идея метода проекта: «Стимулировать интерес учащихся к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного критического мышления».

Основное предназначение метода проектов в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей, познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире и России, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности студентов и преподавателя. «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который сегодня и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между знаниями и умениями, а также реализовывать сотрудничество между педагогами и студентами. Общекультурные компетенции учащихся, определенные в ФГОС СПО, предполагают наличие способностей к использованию на практике умений и навыков организации исследовательских и проектных работ, владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. Следовательно, способность выполнять на высоком уровне проектные работы является неотъемлемым компонентом общекультурной компетентности студента.

Профессиональные компетенции, которыми должен овладеть выпускник согласно ФГОС СПО нового поколения, также содержат умение работать над проектами и реализовать их. Выпускник должен овладеть проектной деятельностью уже на профессиональном уровне. На этом этапе обучение проектной деятельности должно осуществляться посредством интеграции теории и практики. Проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой в обучении студентов.

Таким образом, идеи проектного обучения в настоящее время приобретают большую популярность, решая двоякую функцию: с одной стороны, учебное проектирование является

методом обучения, с другой – средством владения усвоенными знаниями. Проектная деятельность обеспечивает высокий уровень профессионализма выпускников. Работа над научно-исследовательскими проектами формирует их готовность к инновационной деятельности. Проектно-созидательная деятельность повышает их заинтересованность к работе на предприятии, сокращает срок их профессиональной адаптации на производстве.

Владение преподавателем методом проектного обучения и использование его в своей педагогической деятельности позволят ему успешно реализовывать образовательные программы бакалавриата и магистратуры.

Работа над учебным проектом позволяет студентам приобретать ряд необходимых навыков:

- самостоятельно находить необходимую информацию, умело применять ее на практике для решения разнообразных проблем, быть коммуникабельными, контактными, уметь работать в команде, предотвращать конфликтные ситуации.
- работать с информацией: собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе решать новые проблемы.
- искать пути рационального преодоления возникающих трудностей, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности.

В основу метода проектов положена направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться такого результата, необходимо, чтобы студенты самостоятельно находили и решали проблемы, привлекая для этой цели имеющиеся знания, или добывали их самостоятельно, могли прогнозировать результаты и возможные варианты решения.

Этапы проектирования:

- 1.1 Подготовительный,
- 1.2 Концептуализация (программирование)
- 1.3 Планирование

- 1.4 Практический
- 1.5 Аналитический
- 1.6 Контрольно-коррекционный
- 1.7 Заключительный

Проектная учебная деятельность учащихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога.

Литература:

1. Гузев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. «Директор школы», № 6, 1996.- 110 с.
2. Новикова Т. Проектные технологии. «Народное образование», № 7, 2000.- 187 с.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. 112 с. (Методическая библиотека)
4. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. «Директор школы», № 3, 1998 .

Применение информационных технологий в мониторинге качества образовательной среды

*Мухтарулина Анна Корнеевна,
заведующий учебной частью
Каменского филиала АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Человечество вступило в новый этап своего развития — формируется информационное общество, в котором информация и инфор-

мационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности.

По Закону об Образовании образовательное учреждение обязано обеспечить оптимальное функционирование образовательного процесса и достижение результатов образования, соответствующих образовательному стандарту.

Каждое образовательное учреждение решает эти задачи по-своему. Цель нашего филиала – создать систему, которая не только давала бы возможность объективно получать информацию о состоянии дел в образовательном процессе, но также повышать успеваемость и качество обучения наших студентов.

За основу нашей системы взят мониторинг. (Мониторинг – это постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления сменяющихся друг друга состояний с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям).

Он играет важную роль в управлении образовательным учреждением, создает необходимое информационное обеспечение образовательного процесса. Это современное средство контроля с целью диагностики, которое позволяет по-другому посмотреть на учебно-воспитательный процесс.

Необходимость использования информационных технологий в процессе управления образовательным учреждением обусловлена рядом причин: растет поток информации, его обработка требует больших затрат. Полученные данные без определенного алгоритма подчас не дают оперативных сведений о том, какие управленческие решения необходимо применить для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Работа образовательного учреждения в инновационном режиме требует многогранного анализа образовательной среды, прослеживания динамики изменений и своевременной корректировки.

Одной из задач информатизации образовательной среды, является грамотное использование информационных техноло-

гий в управлении образовательным процессом филиала техникума с помощью совокупности технических, технологических, программных, мультимедийных, функциональных и других средств. Эти средства позволяют использовать новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку информации по всем аспектам деятельности филиала, что обеспечивает выход на качественный уровень образования и управления.

Особую трудность представляет мониторинг успеваемости и качества знаний по усвоению учебных дисциплин по каждому студенту и в целом по группе, так как подсчеты результатов занимают большое количество времени и не всегда достоверны.

Учебная часть совместно с методической службой Каменского филиала разработала и создала систему контроля над качеством знаний студентов, групп и филиала в целом, посредством информационной обработки показателей обучения.

Система показателей мониторинга кураторов включает в себя следующие группы: итоговые оценки студентов за месяц (семестр, год) по изучаемым дисциплинам; средний балл студентов; процент успеваемости; процент качества знаний; количество отличников, хорошистов, студентов, имеющих одну «3», не успевающих; не аттестованных; пропуски учебных занятий (уважительные, неуважительные), в т.ч. на 1 студента; отработанные и неотработанные пропущенные занятия.

Система показателей мониторинга учебной части включает в себя следующие группы: наименование группы; количество студентов всего; количество студентов для расчета (за минусом студентов, находящихся в академическом отпуске); процент успеваемости; процент качества знаний; количество отличников, хорошистов; не успевающих; не аттестованных; пропуски учебных занятий (уважительные, неуважительные), в т.ч. на 1 студента; отработанные и неотработанные пропущенные занятия; итого по филиалу за расчетный период.

Для того чтобы успешно внедрить данную систему контроля, в филиале техникума были подготовлены и проведены курсы для преподавателей по теме: «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя».

На следующем этапе кураторы всех групп создали табличную форму отчета по успеваемости и посещаемости студентов в программе Microsoft Excel, в программе которая позволяет автоматически, после введения определенных формул производить расчёты всех основных показателей качества обучения. Удобство использования этой программы заключается в том, что в форму отчета можно вводить любые показатели, характеризующие качество обучения.

Мониторинг проводится ежемесячно, по семестрам и за учебный год, что позволяет отслеживать динамику развития соответствующего показателя по каждому студенту, любой дисциплине, по группе и филиалу в целом в течение всего цикла обучения.

Наша система мониторинга строится на наблюдении за индивидуальной успеваемостью и качеством обучения в филиале по предметам учебного плана, а также в целом по группе и филиалу и сопоставлении полученных данных с желаемым результатом. В соответствии с нормативными документами, в филиале установлены следующие критерии: абсолютная успеваемость студентов по группе не ниже 80%, качественная успеваемость не ниже 15%.

Для своевременной реакции педагогического коллектива на недопустимые отклонения отдельных показателей устанавливаются граничные (минимально допустимые) значения параметра качества (в нашем случае процент успеваемости не менее 80, процент качества знаний не менее 15), при автоматической обработке эти показатели выделяются сигнальным цветом (красный, зелёный).

При построении диаграммы по результатам качества обучения, её можно легко трансформировать применительно к исследуемому параметру, можно вводить в диаграмму любое количество параметров, диаграмма автоматически строится при помощи программы Microsoft Excel

Пример обработки результатов качества знаний по итогам за месяц по отдельно взятой группе и по группам в целом в табличном и графическом варианте представлены в таблицах 1,2 и на рисунках 1,2.

Таблица 1.

Сводная ведомость за апрель 2013-14 уч.года по успеваемости и посещаемости студентов КФ АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

Сводная ведомость за апрель 2013-2014 уч. г. по успеваемости и посещаемости														
гр.	кол-во всего	кол-во для расчета	усп.	кач.	отл./хор.	Н/а	Н/у	проп всего	отраб	неотр.	не отр за прош. мес	ув.	не ув.	на 1 чел
ПК-11	23	18	94%	22%	4	1	0	296	162	134	42	72	62	3,4
СЭЭС-11	24	22	95%	14%	3	1	0	408	328	80	84	64	16	0,7
ТМ-22	32	29	93%	10%	3	1	1	392	290	102	112	52	50	1,7
СЭЭС-31	13	10	100%	60%	6	0	0	56	56	0	0	0	0	0,0
ТМ-32	23	19	100%	26%	5	0	0	314	314	0	0	0	0	0,0
всего	115	98	96%	21%	21	3	1	1466	1150	316	238	188	128	1,3

Рисунок 1. График успеваемости и качества знаний за апрель 2013-14 уч.года студентов КФ АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

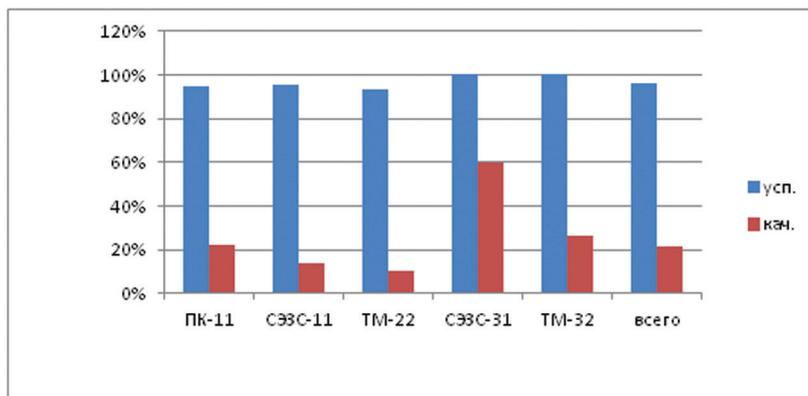
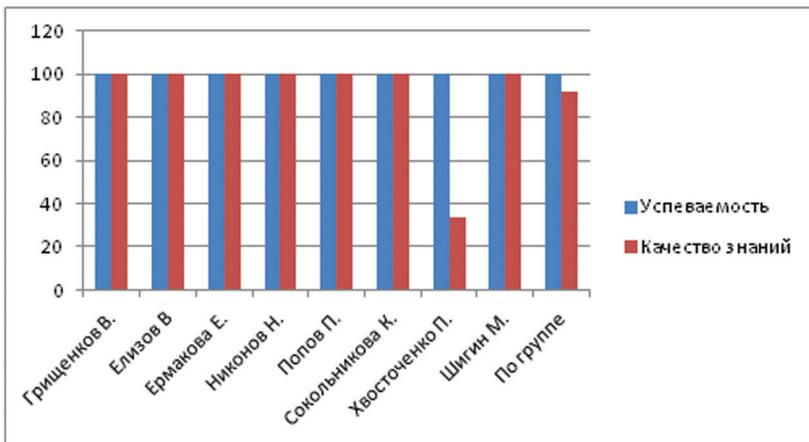


Таблица 2.

Сводная ведомость за апрель по успеваемости
и посещаемости студентов группы СЭЗС-31

№	ФИО																Успеваемость, %	Качество знаний, %			
		Осн. философии	Иностр. язык	Физ. культура	Строит. машины	Менеджмент	Архитектура зданий	Строит. конструкции	Инженерные сети	Технол. и орган	Техничес. эксплуат.	Охрана труда	Экология	Средний балл	«5»	«4»			«3»	«2»	«Н/А»
1	Грищенко В.	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4,6	7	5	0	0	0	100	100
2	Елизов В	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,0	0	12	0	0	0	100	100
3	Ермакова Е.	5	5	осв	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	11	0	0	0	0	100	100
4	Никонов Н.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	12	0	0	0	0	100	100
5	Попов П.	4	4	осв	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4,3	3	8	0	0	0	100	100
6	Сокольников К.	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,1	1	11	0	0	0	100	100
7	Хвосточенко П.	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3,3	0	4	8	0	0	100	33
8	Шигин М.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,0	0	12	0	0	0	100	100
	По группе													4,3	34	52	8	0	0	100	92

Рисунок 2. График успеваемости и качества знаний
за апрель студентов группы СЭЗС-31



Мониторинг качества образовательной среды обеспечивает педагога и администрацию своевременной качественной

информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны средства и методы, используемые в педагогическом процессе. Управление эффективно, если оно опирается не только на информацию об успеваемости и качестве обучения студентов, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса.

Результаты мониторинга обсуждаются на производственных совещаниях, ведется анализ рейтинга студентов по успеваемости, качеству знаний, среднему баллу (учитывается при начислении стипендии), количеству пропущенных и отработанных часов и отслеживаются изменения по сравнению с предыдущим месяцем, семестром, годом. Анализируется общий процент качества знаний, успеваемости, процент неуспевающих студентов по группам и филиалу. Прослеживается динамика роста (спада) отслеживаемых результатов обучения.

С внедрением информационных технологий в мониторинг качества образовательной среды, существенно снизилось время обработки показателей учебной деятельности студентов, повысилась достоверность результатов, прослеживается учебная деятельность каждого студента на протяжении всего курса обучения, своевременно и в полном объеме информируются студенты и их родители, выявляются проблемные зоны и принимаются необходимые мероприятия по их устранению.

Таким образом, постоянный мониторинг, проводимый в течение всего цикла обучения студентов, позволяет оперативно влиять на качество и эффективность обучения

Метод проектов

*Панченко Ольга Гавриловна,
преподаватель специальных дисциплин
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Одно из ведущих значений я придаю методу проектов, который позволяет развивать и формировать творческую личность.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат,

который получается при решении той или иной практической или теоретической значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием студента, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности.

Удостовериться в своих возможностях студенты могут, начиная с первых занятий в лаборатории. Это одна из форм организации их в проектной деятельности. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности каждого в освоении новых и применении полученных знаний. Основная роль на этих занятиях отведена не только студенту, но и преподавателю. От него зависит, сможет ли он заинтересовать профессией повара, показать ее художественные и обществоведческие взгляды. В этом случае перед преподавателем стоит цель: показать на практике возможности применения философско-художественных знаний в постижении поварского искусства, создать серию мини-проектов, выполняемых самими студентом под руководством преподавателя.

Студентами осуществлялся проект по соответствующему алгоритму:

- подбор продуктов (товароведение),
- их дополнение друг другом (физиология питания, химия, биология),
- технологическая часть (кулинария и оборудование),
- оформление (изобразительное творчество),
- рассказ о том, к какой кухне народов мира принадлежит данное блюдо (география, история),
- реализация блюда (санитария, гигиена).

Студенты самостоятельно анализировали полученную информацию по теоретическому и практическому представлению темы, распределили основные задачи, продумали детали блюда, устранили его недостатки, и результат своей работы представили на итоговом уроке учебной практики.

Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличие лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые.

Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной и практической.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы.

Проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это «пять П»:

– Проблема – Проектирование (планирование)

– Поиск информации –

– Продукт

– Презентация. Шестое «П» проекта

– Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.

Как говорила уже ранее, метод проектов сложен для студентов на первом этапе обучения, но постепенно подводит нас к итоговому этапу обучения, комплексному экзамену по профессиональному модулю ПМ 07 «Овладение рабочей профессией Повар».

Согласно новым ФГОСам такая аттестация включает выполнение практической работы и ее защиты. Под методом проектов понимается способ организации познавательно – трудовой деятельности студентов с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта (продукта труда, в данном случае – блюда).

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов; в образовательной области технологии приготовления блюд метод проектов – это комплексный процесс, результатом освоения которого является овладение студентами видом профессиональной деятельности. Другими словами, метод проектов представляет собой такой способ обучения, который можно охарактеризовать, по словам Джорджа Дьюи, как и обучение через делание, когда студент самым непосредственным образом включен в активный познавательный

процесс:- самостоятельно формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации;

- планирует варианты решения проблемы;
- делает выводы;
- анализирует свою деятельность, формируя « по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Метод проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционализма в обучении, для которого типичным является пассивность обучающегося и стремление преподавателя «напичкать» своего подопечного стандартным набором готовых знаний.

Метод проектов – это дидактический инструмент, который создаёт уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности студента в постижении нового, стимулируя его природную любознательность и тягу к непознанному.

Используемые мной приемы и методы обучения углубляют знания студентов. Занятия проходят в эмоциональном и интеллектуальном подъеме, что дает выход творческой энергии, создает атмосферу сотрудничества, сотворчество преподавателя и студентов заражают друг друга творческой энергией.

Занятие создает для каждого студента возможность проявить себя в зависимости от умения и желания учиться. По словам Л.С. Выготского, творчество существует не только там, где оно создает великие исторические произведения, но и там, где человек воображает, комбинирует, изменяет, создает что-либо новое...

Известный советский писатель Василий Белов писал: «Каждый ребенок хочет играть, то есть жить творчески. Почему же с годами творчество понемногу исчезает из нашей жизни, почему творческое начало сохраняется и развивается не в каждом?»

Пробудить заложенные в каждом студенте творческое начало, научить «ТВОРИТЬ», помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве для радостной, счастливой и наполненной жизни – к этому я и стремлюсь в меру своих сил и способностей, организуя свои занятия. Конечно, эту задачу не под силу решить одному педагогу. Но если каждый из нас задастся этой целью и будет стремиться к нему, то выиграют, в конечном счете, наши ребята, наше будущее.

Проектная деятельность на уроках истории и обществознания как способ развития познавательного интереса обучающегося

*Сахарова Ольга Викторовна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

В рамках реализации Концепции модернизации российского образования и в соответствии с современной государственной образовательной политикой, результатом деятельности образовательного учреждения является формирование комплекса «ключевых компетентностей», способствующих социализации личности молодого человека, а именно:

- способность к адаптации
- способность к коммуникации
- толерантное отношение
- социальная ответственность

Уроки обществознания и истории позволяют развивать активность, которая способствует формированию навыков социального партнерства, умению работать с информацией различного рода, статистическими данными.

Наиболее эффективным в решении комплекса задач и развития компетенций является метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Данный метод позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения, способствует формированию активной жизненной позиции и гражданско-правовой культуры обучающихся.

В курсе основ философии, к примеру, при изучении темы «Глобальные проблемы современности» студентам были предложены темы: «Военные конфликты и угроза миру», «Проблемы ресурсов», «Международный терроризм», «Демографическая проблема», «Экологическая проблема», раскрыть которые полно возможно только при использовании Интернет-ресурсов. Результатом проектной работы стали мультимедийные презентации, работа над которыми велась в течение двух недель.

Участники проекта работали в библиотечном информационном центре. *Задачи перед ними стояли следующие:*

- Обзор литературы и электронных источников;
- Поиск информации;
- Разработка структуры презентации;
- Использование дополнительных эффектов в презентации;
- Создание презентации (с применением программы Power Point);
- Защита .

Такая работа позволяет осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), производить отделение основной информации от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации, уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, то есть развивать организационно-коммуникативные навыки.

Изучение истории на первом курсе началось с работы над проектом «Генеалогическое древо моей семьи». Перед студентами стояла задача найти, вспомнить, узнать своих родственников, систематизировать данные жизни и рождения. Летопись своего рода студенты художественно оформляли как древо семьи с фотографиями и описанием жизни. Результатом такого проекта выступает не только оформление и представление собранного материала, но и интерес со стороны всех опрошенных родственников к своим корням. Многие задалась впервые простыми вопросами: «Что мы знаем об истории своей семьи? Неужели имена, дела наших предков и жизнь, которую они прожили, навсегда уйдут в небытие? Неужели нас, ныне живущих, забудут наши потомки?»

При изучении темы «Вторая мировая война» в курсе истории был предложен учебный проект **«Пускай назад история листает, страницы легендарные свои»**. В проекте участвовали студенты 1, 2, 3 курсов. *Было создано несколько рабочих групп:*

- Литературоведы;
- Историки;

- Знатоки музыки;
- Дизайнеры.

Задача перед проектировщиками стояла не простая, нужно было прежде всего ответить самому себе на вопрос: «А кому это будет интересно?» В ходе работы были изучены такие материалы по истории Великой Отечественной войны как сражения, повернувшие ход войны в сторону победы над фашистской Германией, подвиги пионеров-героев, фото и кинохроника времен Вов. Публичное представление состоялось накануне празднования Дня Победы в форме литературно-музыкальной гостиной для студентов 1, 2, 3 курсов.

В ходе работы каждый обучающийся становится равноправным членом творческого коллектива, работа в котором способствует развитию социальных ролей, воспитывает обязательность и ответственность при выполнении заданий в намеченные сроки, осуществляется взаимопомощь в работе.

Также студентам 1 курса был предложен проект «Окружность мира – перстень драгоценный», посвященный творчеству Омара Хайяма. В этом проекте кроме студентов 1 курса были задействованы и педагоги общеобразовательных дисциплин. Данный проект реализовывал межпредметные связи: литература (творчество Омара Хайяма), история (время, условия, в которых жил и творил поэт). В такую проектную деятельность вовлечены чувства, отношения, мысли и действия студентов.

Проект реализовывался в три этапа:

- Подготовительный
- Основной (сбор и обработка информации, выполнение проекта)
- Презентационный (представление)

При создании данных проектов наряду с научно-познавательной, исследовательской стороной содержания присутствует эмоционально-ценностная (личностная) деятельность и творческие стороны.

На занятиях обществознания при изучении темы «Семья как малая социальная группа» был создан проект «Моя семья». Студенты должны были не только внимательно посмотреть на свою семью, увидеть каждого из членов семьи, отметить интересы каждого и общие, но и презентовать собранный материал

в виде стенных газет. Данный проект носил индивидуальный характер, работа над которым продолжалась в течение месяца.

При изучении темы «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры» студентам был предложен творческий проект, который носил как индивидуальный (на первом этапе разработки), так и групповой (на втором этапе) характер. Перед студентами стояла задача составить сборник басен. На первом этапе студенты писали басни и защищали их перед одноклассниками. Творческое жюри из состава самих же студентов оценивали и давали рекомендации для дальнейшей доработки. На втором этапе создавалась творческая группа, которая занималась редакцией и издательством. В группу вошли фотографы, лингвисты, художники, дизайнеры. Итогом стала презентация сборника басен, который включил в себя не только сочинения, но и фотографии авторов, рисунки к текстам басен. Каждый автор в подарок получил сборник.

В этом году впервые в моей практике был проведен следующий проект «Свято место пусто не бывает». Суть его заключалась в том, что студенты сами выбирали тему для самостоятельного изучения, разрабатывали ее, готовили презентацию, составляли задания для практической работы. Продуктом выступало представление изучаемой темы, как для студентов своей группы, так и для студентов других групп. На таких занятиях-представлениях роль педагога отводилась студентам.

В работе над учебными проектами всегда встает много методических вопросов, носящих не только теоретический характер, но и практический. На некоторые из них в своей практике я нашла ответы. Например, как организовать работу над проектом так, чтобы это было интересно не только педагогу, но и студентам.

Я выделяю следующие этапы:

- Выбор темы проекта;
- Обоснование проблемы;
- Организация групп;
- Распределение задач по группам;
- Работа участников проекта по своим творческим заданиям;
- Предзащита проекта;
- Презентация проекта;
- Рефлексия;

Методов обучения достаточно много, но на сегодняшний день наиболее продуктивным является метод проектов. Именно он позволяет через достаточно интересную форму работы побуждать обучающегося к изучению предмета. Участие в проектной деятельности формирует у молодого человека критическое, нестандартное мышление, способность к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира.

Проектная деятельность в обучении иностранным языкам

(на примере специальности 100114

Организация обслуживания в общественном питании)

*Божеева Валентина Сергеевна,
преподаватель английского языка
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Введение ФГОС третьего поколения предполагает использование новых образовательных технологий, ориентированных на результат, значимый в сфере труда. В этой связи становится актуальной организация проектной деятельности – одной из ведущих технологий профессионального образования, в частности, в обучении иностранным языкам.

ФГОС третьего поколения отводит особое место развитию межпредметных связей, поэтому постановка проблемы носит профессиональный характер.

В АОУ СПО РБ «Политехнический техникум» проводится работа по организации проектной деятельности студентов специальности «Организация общественного питания» в изучении английского языка. Проектная деятельность преследует следующие цели:

- создать у студентов широкую теоретическую и практическую базу для использования английского языка в их будущей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

В течение первого семестра преподаватель определяет уровень владения студентами английским языком, формирует необходимую языковую базу, оценивает потенциал, способности каждого студента. Со второго семестра начинается организация проектной деятельности студентов на темы общей тематики, но с учетом профессиональной направленности, например, «My Ideal Place to Live and Work» (*Идеальное место для жизни и работы*), «Our Future Profession» (*Наша будущая профессия*), «My Life five Years Later» (*Моя жизнь пять лет спустя*).

Со второго курса студенты приступают к изучению профессионального английского языка, поэтому тематика проектов со второго по четвертый курс приобретает более узкую профессиональную направленность. На данном этапе возможно использование различных видов проектов, например:

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатом информационного поиска может стать презентация о кухнях разных стран, например, «Italian Cuisine» (*Итальянская кухня*), «Chinese Cuisine» (*Китайская кухня*).

Творческий проект реализуется посредством театрализации, постановки спектакля, например, инсценировка английских шуток, события которых разворачиваются в пабах, ресторанах, у барных стоек.

Ролевой проект, одним из вариантов которого является подготовка и презентация диалогов на темы «At the Supermarket» (*В супермаркете*), «At the Restaurant» (*В ресторане*) и т.п.

Студенты специальности «Организация общественного питания» имеют перспективы занять должность менеджера, поэтому студентам четвертого курса предлагается выполнить семестровый проект на тему «MyFutureCompany» (*Мое будущее предприятие*), который предполагает «создание» собственного предприятия общественного питания. План презентации данного проекта включает следующие пункты:

- Type of the organization: sushi-bar, restaurant etc. (тип предприятия: суши-бар, ресторан и т.д.);
- Itsname, size, activity(*его название, размер, сфера деятельности*);

- Cuisine(кухня);
- Menu(меню).

Выполнение данного проекта требует знание лексического и грамматического материала, изученного на предыдущих циклах уроков. Презентация проекта осуществляется с применением ИКТ.

Практико-ориентированный подход в процессе проектной деятельности стимулирует у студентов желание использовать полученные знания в решении практических задач, вырабатывать собственные взгляды и мнения, а следовательно, готовит их к дальнейшей профессиональной деятельности.

Преподаватель-гуру или преподаватель-кенгуру

*Вторушина Елена Владимировна,
преподаватель специальных дисциплин
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

*Скажи мне, я забуду.
Покажи мне, я могу запомнить.
Позволь мне сделать это,
Это станет моим навсегда.*
(Старинная китайская поговорка)

Данная работа посвящена теме обучения студентов по федеральному государственному стандарту, но сначала, я хочу дать определение понятиям «Гуру» и «Кенгуру».

«Гуру» - в строгом смысле, является духовным учителем, передающим какую-либо информацию, вещатель.

«Кенгуру» – преподаватель, который должен все выше поднимать свою планку в самообразовании, творчестве, и постоянно двигаться вперед.

Происходящие социальные трансформации обозначили контуры новой образовательной парадигмы, именуемой по-разному: «лично ориентированная», «исследовательская», «проективная». Суть её состоит в смещении основного акцента в деятельности педагога с позиции функционального исполнителя, которую он выполнял ранее, на актуализацию

творческих аспектов педагогического труда, на развитие его деятельности. Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, готовом стабильно и компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие профессиональные исследовательские задачи.

В концепции модернизации российского образования в числе важных целей указаны такие, как *развитие у студентов самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности.*

Для достижения этих целей концепции предлагается решить следующие задачи:

- усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность образования, что означает: достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; развитие способностей мышления, выработку практических навыков; изучение процедур и технологий, а не отбора фактов; расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы; привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
- изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации самообучения, поднять роль самостоятельной работы студентов.

Судя по своим социально-экономическим дисциплинам, почти на 30% возросли часы на самостоятельную работу студентов, практикумы.

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю:

- во-первых, это профессионал, который
 - демонстрирует универсальные и предметные способы действий
 - инициирует действия учащихся
 - консультирует и корректирует их действия
 - находит способы включения в работу каждого ученика
 - создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

– во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

– в-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

*Карта
наблюдения за проявлением качеств*

Показатели исследователя-студента		
Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)
I. Творческое мышление 1. нестандартное; 2. скорость генерирования; 3. гибкость. II. Воодушевление (заинтересованность) III. Напористость (целеустремление) IV. Нравственная культура	I. Владение базовыми знаниями предмета II. Практическое применение знаний	I. Ценностно-ориентированная направленность II. Логическое мышление III. Планирование IV. Владение монолога и диалога V. Владение ИКТ-компетенциями
Показатели преподавателя		
I. Творческое мышление 1. нестандартное; 2. скорость генерирования; 3. гибкость. II. Любовь к профессии (целеустремление) III. Нравственная культура	I. Владение предметом II. Психолого-педагогическая направленность III. Профессионально-педагогическая (методика, дидактика и т.д.)	I. Управленческо-организационные качества II. Прочность подачи азов науки, фундаментальность научных познаний III. Владение ИКТ-компетенциями

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изме-

няются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

*Характеристика изменений в деятельности педагога,
работающего по ФГОС*

Предмет изменений	Традиционная деятельность преподавателя-«гуру»	Деятельность преподавателя-«кенгуру», работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление уч. материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельн. детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Нетрадиционные формы урока

ролевые игры;	урок-путешествие;
урок-спектакль;	круглый стол или конференция;
исполнение сказочного сюжета;	урок-соревнование;

смотр знаний;	пресс-конференция;
урок фантазирования;	урок взаимообучения;
урок-игра;	урок открытых мыслей;
деловая игра;	урок-восхождение;
урок-зачет;	урок-соревнование;
урок взаимообучения;	урок-диалог;
урок-КВН;	мозговая атака;
урок-викторина;	урок-брифинг;
игра «Следствие ведут знатоки»;	актуальное интервью;
аукцион знаний;	имитационно-ролевое моделирование;
урок-диспут;	моделирование мышления учащихся;
урок-турнир;	ролевая деловая игра;
урок-эврика;	урок-лекция;
игра «Волшебный конверт»;	межпредметный интегрированный урок;
урок-конкурс;	лекция вдвоем;
урок творчества;	экономический хоккей;
лекция-провокация;	лекция-диалог;
лекция-конференция;	урок-квест

В итоге хотелось бы дать **советы педагогу, готовящему урок в нетрадиционной форме:**

- Используйте как можно больше мотивационных факторов, как на подготовительном этапе, так и во время проведения урока.
- Не допускайте никаких излишеств. Урок должен быть цельным, гармоничным.
- Поощряйте учащихся соответственно их вкладу в урок.
- Постарайтесь сохранять на протяжении всего урока взаимопонимание, общий язык с классом, группой, взаимное доверие и уважение.

- Залог успеха вашего нетрадиционного урока – заблаговременная, тщательная, четко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысливание форм и методов его проведения.
- Оценивайте не только итоги обучения, воспитания и развития, но и картину общения – эмоциональный тон урока: общение педагога и учащихся, учащихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

Практико-ориентированный подход в обучении информатике

*Иванова Ирина Александровна,
преподаватель специальных дисциплин
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Образование – это то, что большинство получает, некоторые передают и лишь немногие имеют.

Карл Краус

В современных условиях целью образовательного процесса является формирование и развитие профессиональных компетенций будущего специалиста, под которыми понимают готовность выпускника СПО к профессиональной деятельности, единство его теоретической и практической подготовки.

Требования, которые сейчас предъявляют к современному выпускнику, отличаются от тех, которые предъявлялись раньше. *Настоящие профессионалы должны:*

- уметь своевременно, быстро и качественно обрабатывать большие объемы информации, оптимально выбирая информационно-коммуникационные технологии;
- располагать наработанной коммуникационной средой;
- обладать способностью к профессиональной мобильности, социальной активности;
- иметь компетентность в смежных областях;

- уметь быстро и эффективно принимать решения;
- стремиться к постоянному самосовершенствованию, само-реализации, саморазвитию [1].

Развитие профессиональных компетенций – это управляемый процесс становления профессионализма, т. е. в первую очередь это образование и самообразование специалистов.

Проблема развития профессиональных компетенций современных выпускников СПО в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) на данном этапе является актуальной как в педагогической теории, так и в практике образования.

Важным условием адаптации специалистов в современном информационном обществе является наличие у них информационно-коммуникационно-технологической компетенции как уникального объединения профессиональных знаний и навыков, а так же опыта работы специалистов, выраженных в технологии решения профессиональных задач средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

Анализ формирования ИКТ-компетенции в рамках государственной системы образования РФ на всех ее уровнях позволяет сделать вывод, что сама по себе функциональная грамотность субъектов образования не приводит к качественным изменениям результатов деятельности системы образования. Наличие у индивида высокого уровня технической грамотности не означает, что он способен использовать ее в реальной деятельности для решения конкретных проблем и задач. Формирование ИКТ-компетенции у выпускников СПО заключается не столько в овладении ими навыками оперирования средствами информационных технологий, сколько в формировании опыта применения ИКТ в своей профессиональной деятельности как эффективного средства для достижения результатов.

Обучение информатике и ИКТ может стать эффективным средством для развития личности при достижении целей — повышения качества образования. Это предполагает прочное и сознательное усвоение содержания необходимого материала

для умелого использования в профессиональной деятельности при решении различных практических задач. Личностно-ориентированный подход и индивидуально-личностное развитие студентов способствуют достижению данных целей. В этом случае студенты рассматриваются как субъекты образовательного процесса, и для их индивидуально-личностного развития требуется организация личностно-ориентированных условий в учебной деятельности.

Главными педагогическими функциями обучения информатике и ИКТ являются формирование полной системно-информационной картины мира, а так же развитие теоретического мышления и научного мировоззрения студентов. Цель самого курса заключается в общей теоретической и практической подготовке студентов к их дальнейшей самообразовательной деятельности.

Также важно и то, что именно информатика, благодаря универсальности ее системообразующего понятия «информация» и порождаемого ею информационного подхода в научном познании, более чем какие-либо другие научные дисциплины, способствует построению межпредметных связей в образовательном процессе. Ценностью становятся не просто фундаментальные знания, а способность обучающегося применить полученные знания на практике, способность работать в измененных условиях, находить личностный смысл в содержании образования, проводить саморефлексию деятельности.

Особенность предмета «Информатика и ИКТ» именно в его прикладной стороне: живут только те знания, которые находят применение на практике. Это утверждение положено в основу системы практико-ориентированного обучения.

При этом обучении приоритет отдается тем учебным задачам, которые формируют у обучающихся умение видеть их применение и использовать самим эти знания в повседневной жизни. Эти задания позволяют не только создавать положительную мотивацию к изучению предмета, но и через развитие интереса к информатике осуществлять профориентацию.

На рисунке представлены компоненты практико-ориентированного обучения информатике



С развитием информационных технологий современный школьник еще до начала изучения курса информатики приходит в школу пользователем ПК, знакомым с основами работы на компьютере, с опытом работы в социальных сетях. Там, задача учителя сложна - перевести интерес учащихся от компьютерных игр и общения в социальных сетях в интерес к компьютеру как средству личностного саморазвития и профессионального роста. Но и обучаясь в учреждении СПО, вчерашним школьникам еще трудно отвлечься от общения в социальных сетях. Практико-ориентированный урок информатики дает хорошую возможность для оптимального сочетания теоретического и практического материала, демонстрации возможностей IT технологий в бытовой, повседневной и профессиональной деятельности.

Для формирования практикоориентированных знаний обучающихся на уроках использую метод ситуационных задач. Си-

туационная задача актуализирует для студентов теоретический материал, делает его лично значимым. При таком построении урока материал осознается студентом сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения, при этом дальнейшие возможности применения теории прогнозируются самими студентами.

Условно ситуационные задачи можно разделить на три типа: межпредметные, из различных областей профессиональной деятельности человека, из общественной жизни.

Приведу несколько примеров.

Межпредметные:

1. Построение графиков функций и диаграмм; расчет геометрических параметров объекта; решение задач на проценты; решение экономических задач; построение кроссвордов средствами EXCEL.

2. Написать алгоритм (программу) решения математической задачи. Например, решение квадратного уравнения.

Из общественной жизни:

1. Подготовить доклад на тему «Информация как объект юридической защиты», в том числе с использованием Power Point.

2. Написать резюме для поиска работы, заявление о приеме на работу

3. Разработать дизайн своей визитки или буклета для будущей профессии, перечня предоставляемых услуг, используя возможности WORD, PAINT, PUBLISHER, PHOTOSHOP.

Из различных профессиональных областей:

1. Разработать электронную таблицу для расчета суммы месячной квартплаты и платы за коммунальные услуги для своей и нескольких других квартир, дома.

Ситуационная задача является организующим центром урока, она побуждает студентов быть активными на уроке, высказывать свою точку зрения, соотносить имеющиеся теоретические знания с конкретной жизненной ситуацией, выводит студента на самостоятельную интерпретацию исходных явлений, позволяет расширить социальный опыт, дать ему возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Таким образом, в моей практике лично ориентированный и практико-ориентированный подходы в обучении стали

одним из основных средств развития ИКТ-компетентности обучающихся, что означает уверенное владение студентами всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и исследовательской деятельности.

Список литературы:

Бедерханова В.П Педагогическое проектирование инновационной деятельности: учебное пособие / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. - Краснодар: Изд-во ККИД-ППО, 2000. - 54 с.

Внедрение интернет-видеоконференций в образовательный процесс колледжа

*Хараев Александр Петрович,
первый заместитель директора
ГБОУ СПО «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж»*

Объективной закономерностью дальнейшего общественно-го развития является переход от индустриального к информационному обществу, в котором основным предметом труда работников всех сфер производства становится информация и знания, а средством труда – инфокоммуникационные технологии.

Поэтому дистанционное обучение, обеспечивающее использование новейших технологических средств для доставки информации и учебных материалов непосредственно потребителю независимо от его местопребывания, становится неотъемлемой частью образовательного пространства. Мы рассматриваем дистанционное обучение как форму организации учебного процесса на основе использования инфокоммуникационных технологий для обеспечения взаимодействия и общения его участников, удаленных друг от друга во времени и пространстве [2].

Внедрение технологий дистанционного обучения в Улан-Удэнском инженерно-педагогическом колледже стало возможным благодаря реализации конкурсных программ: «Формирование инновационной образовательной среды и современной компе-

тентности специалистов в горнодобывающей отрасли региона» (2007) и «Развитие многоуровневой системы непрерывной подготовки рабочих кадров и специалистов горнодобывающей отрасли на основе государственно-частного партнерства» (2008).

Использование дистанционного обучения в колледже вызвано необходимостью создания единой информационно-образовательной среды, обслуживающей три отделения (отделение авиамашиностроения и сервиса; отделение экономики, управления и права; горное отделение) в головном учебном заведении и трех его филиалах: Монгольском, Тункинском, Баунтовский. Другой важной задачей является расширение сотрудничества с другими субъектами регионального информационного пространства на основе средств дистанционного обучения.

Внедрение дистанционного обучения предполагает создание электронного контента по специальным дисциплинам горного профиля и авиамашиностроения. Для решения этой задачи колледж располагает современными программными средствами дистанционного обучения для создания мультимедийных обучающих курсов и лекций («Униар Продюсер», «Униар Билдер» и «Униар Паблишер»), нелинейной студии монтажа и обработки мультимедийного контента. Программное обеспечение дистанционного обучения осуществляется системой «Дистанционный обучающий центр» («ДОЦЕНТ»), правообладателем которой является компания УНИАР.

Средствами поддержки электронного контента дистанционного обучения являются серверы видеотрансляции, документооборота, комплекты спутникового оборудования, профессиональные видеокамеры, которые позволяют проводить консультации и конференции, контролировать процесс и качество усвоения учебного материала, оценивать эффективность обучения. Главное - появилась возможность с помощью средств поддержки дистанционного обучения знакомить студентов с реальным производством непосредственно в мультимедийных аудиториях с применением электронных интерактивных досок.

Охарактеризуем средства организации интерактивных сетевых видеотрансляций, реализованные в виде единого многооконного экрана в среде «ДОЦЕНТ». Отметим, что все окна

экрана функционируют независимо одно от другого и являются управляемыми, - это обстоятельство обеспечивает принцип интерактивности дистанционного обучения. Экран интерактивных сетевых видеотрансляций позволяет слушателям одновременно наблюдать видеотрансляцию, участвовать в многосторонней аудиоконференции, просматривать презентации или текстовые документы, а также обмениваться сообщениями через чат.

Использование вышеперечисленных средств позволяет вовлечь в учебный процесс всех удаленных студентов (каждого персонально), организовать семинары и консультации в режиме on-line.

Например, окно «Видеотрансляция» представляет собой проигрыватель, который позволяет слушателям просматривать видеозаписи, транслируемые с сервера системы дистанционного обучения, подключаться к видеотрансляциям, а также видеть преподавателя во время on-line-занятий и консультаций. Окно «Просмотр файлов» предназначено для удаленного просмотра транслируемых с сервера системы дистанционного обучения презентаций, назначаемых слушателям преподавателем, а также для локального просмотра презентаций и других файлов (текстовых и графических), размещенных на компьютере самого слушателя. Окно «Обмен текстовыми сообщениями» предназначено для обмена сообщениями между присутствующими слушателями (чат). Окно «Список присутствующих» содержит список слушателей, которые в данный момент подключены к мультимедийному комплексу. Окно «Настройки конференции» позволяет осуществлять настройку параметров окон мультимедийного комплекса, а также выбирать просматриваемые файлы и отправлять текстовые сообщения. Панель управления также позволяет пользователям подключиться к аудиоконференции. В режиме аудиоконференции, которая работает одновременно с видеоконференцией, пользователи имеют возможность разговаривать друг с другом. Такая необходимость возникает при невысокой скорости Интернет-канала.

Преподаватель обучающего центра может выбрать режим работы: свободный разговор, конференция, видеоконференция, консультация и фронтальный опрос. В режиме «Свобод-

ный разговор» слушатели центра могут общаться между собой по любому вопросу в режиме off-line. Сотрудник обучающего центра также может присутствовать при этом разговоре, вмешиваться в течение этого разговора и направлять его. Однако этот разговор может происходить и без преподавателя. «Конференция» проводится в присутствии преподавателя в режиме on-line. Здесь слушатели могут общаться как между собой, так и с преподавателем. Режим «Видеоконференции» к общению в режиме on-line добавляет еще видеотрансляцию изображения. В режиме видеоконференции преподаватель может проводить лекционные и семинарские занятия, демонстрировать графический материал и видеосюжеты. В режиме «Консультации» слушатели задают вопросы преподавателю и получают его ответы. Сотрудник обучающего центра в этом режиме может вывести вопрос слушателя на всеобщее обозрение и публично ответить, либо может ответить слушателю лично. Проведение контрольного занятия в режиме «Фронтальный опрос» позволяет преподавателю формулировать вопросы, на которые слушатель должен дать ответ в виде строки. Здесь также формируется суммарная оценка на основании веса вопроса и правильности ответа.

Как видим, система Интернет-видеоконференций, разработанная специалистами компании «УНИАР», имеет хорошие возможности в обеспечении качества дистанционного обучения и представляет собой видеодиалог преподавателя и студента-слушателя, происходящий в реальном времени и позволяющий осуществлять «живое» общение в процессе обучения.

Для того, что повысить эффективность Интернет-видеоконференций, необходимо внедрять активные и интерактивные методы и технологии обучения. В данном случае, мы обратим внимание на метод учебных телекоммуникационных проектов – способ организации учебно-познавательной, творческой деятельности обучающихся-партнеров на основе компьютерной телекоммуникации [2]. *Телекоммуникационные проекты педагогически оправданы в тех случаях, когда в ходе их выполнения предполагаются:*

- множественные, систематические, разовые или продолжительные наблюдения за кем-либо естественным, физи-

ческим, социальным, другим явлением, требующие сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы;

- сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, которое состоялось или имеет место в разных местностях, для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений;
- сравнительное изучение эффективности использования одного конкретного или разных (альтернативных) способов решения проблемы, задачи для выявления наиболее эффективного, приемлемого для любых ситуаций решения, т.е. для получения данных об объективной эффективности предлагаемого способа решения проблемы и т.д.

В отечественной педагогической практике разработано немало типов телекоммуникационных проектов: 1) исследовательский, творческий, ролевой, игровой, ознакомительно-ориентировочный; 2) непосредственный, скрытый/неявный [3]. Также различают количество участников проекта и продолжительность проекта.

Проанализировав возможности данного метода, мы пришли к выводу, что для совершенствования процесса внедрения Интернет-видеоконференций в колледже необходима апробация метода телекоммуникационных проектов.

Литература:

1. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000.- № 2- 3;
2. Рулиене, Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы /Л.Н.Рулиене. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2010. – С. 16
3. Серостанова, Н.Н. Модель формирования личностно-профессиональной компетенции студентов на основе телекоммуникационных проектов/ Н.Н. Серостанова // Мир образования - образование в мире. -2010.- № 1. - с. 114-117.

СЕКЦИЯ 3.

ДОПОЛНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ, ТРЕБОВА- НИЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ

Формирование референтных групп педагогов при организации научно-методической работы

Каурцев Михаил Никитович,

*директор Государственного автономного образовательно-
го учреждения среднего профессионального образования «Бай-
кальский техникум отраслевых технологий и сервиса», канди-
дат педагогических наук, г. Байкальск.*

Расширение содержательного поля профессиональной деятельности педагога в соответствии с новым законом об образовании, изменение профессионально-квалификационной структуры кадров требуют дополнения концептуальных основ организации научно-методической работы в профессиональной образовательной организации. Сегодня общественные науки определяют референтную группу как реальную или условную социальную общность, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет индивид. Это может быть успешно использовано при организации научно-методической работы, повышение эффективности которой всегда актуально.

Референтной группой (понятие «референтная группа» было введено в научный оборот Гербертом Хаймоном в работе «Архивы психологии» в 1942г.) принято считать группу, которую индивид использует для сравнительной оценки своего собственного положения или поведения относительно отдельных членов общества или групп. Референтные группы могут быть положительными или негативными. Положительная референтная группа служит привлекательным эталоном для человека. Негативная референтная группа выступает в качестве отталкивающего примера, и ее следует избегать. Положительная референтная группа педагогов, по нашему мнению, служит для

индивида своеобразным стандартом, системой отчета для себя, а также источником формирования социальных норм и профессионально-педагогических умений. Далее речь пойдет о положительных референтных группах педагогов.

Как показал анализ материалов о референтных группах, они могут сыграть существенную роль в профессиональном развитии педагога, на что нацелена научно-методическая работа в образовательной организации. Референтная группа может проявиться в двух основных формах: во-первых, в ней находятся люди, значимые для педагога и имеющие свой определенный педагогический опыт, во-вторых, в ней находятся специалисты в области педагогики – тьюторы, которые помогают педагогам подойти к суждениям, отражающим реальный взгляд на проблемы педагогики.

Когда возникает потребность в обращении к тьюторам - лидерам референтной группы? На наш взгляд, к ним обращаются всегда, когда возникает проблемная ситуация или не хватает собственных педагогических знаний для принятия определенных решений в педагогической ситуации. Аналогичный пример существует в медицинской практике: некомпетентный в медицине человек в основном полагается на мнение врача или полностью доверяется ему.

Выбирая референтную группу в процессе научно-методической работы, педагог принимает группу или отдельного эталонного лидера в качестве ярких носителей и выразителей тех ценностей, которые он разделяет. Поэтому свои намерения действовать он сопрягает с действиями референтной группы педагогов и гораздо дальше продвигается в своем профессиональном и личностном развитии, так как существует возможность постоянного сравнения себя с эталонами. Референтная группа становится для инженерно-педагогического работника непосредственно влияющим на него социальным окружением.

Являясь участником референтной группы, педагогический работник стремится следовать идеям, принятым в группе, начинает прилагать свои усилия, происходит быстрое обогащение опытом и знаниями, которыми обладают члены референтной группы, в том числе тьютор. Диалоговая форма общения эффективно реализуется в составе референтных групп.

Определяя концептуальные основы создания референтных групп, прежде всего, мы опирались на идею организации со-

циального пространства, которое включает в себя элементы: субъекты, различные виды их объединений. Социальное пространство определяет субъективные отношения, которые зависят от особенностей гражданской позиции субъектов, их профессионализма, морали, ценностей и т.д.

О.Л. Подлиняев отмечает, что на философско-психологическом уровне существует представление человека в виде универсальной структуры, причастной к более крупному социокультурному целому [3]. Специалисты - психологи указывают на особенности человека к эмпатии, сотрудничеству, взаимовыручке, возникающей при групповом взаимодействии.



Рис.1. Модель референтной группы в условиях профессиональной образовательной организации

Использование понятия референтная группа предполагает, что сообщество педагогов, собравшихся в локальной среде образовательной организации, обладает общим свойством субъектности социальной среды. Важность данного явления характеризуется наличием общего ценностно-смыслового содержания педагогической деятельности, общего педагогического опыта, приобретенного в совместной деятельности членов референтной группы, отмечается сходное эмоциональное состояние успешности [4].

На основе вышеизложенного материала нами структурирована модель референтной группы в условиях образовательной организации на рис.1.

Единство и согласованность целей позволяет получить новое качество на уровне педагогического результата, который достигается при организации совместной деятельности участников научно-методической работы. Происходит целенаправленное объединение усилий, ведь каждый работник обладает индивидуальным объемом личностно-профессиональных знаний, умений, переживаний, позволяет формировать интегрированный профессионально-образовательный результат [2]. Таким образом, преимущество референтной группы отмечается в уникальном профессионально-личностном потенциале группы как совокупного субъекта педагогической деятельности, состоящего из интегрирующих влияний друг на друга педагогов референтной группы.

Философско-психологической науке известно (В.В. Давыдов, К.Рождерс, В.М.Розин, Э. Фром и др.), что большинство эффективных изменений в установках личности происходит именно в групповом контексте, так как основными признаками работы в группе являются субъективно переживаемое чувство «мы - единство» и самоидентификация по признаку «мы - они» [1].

Таким образом, технология создания референтной группы должна предполагать:

- организацию единой системы ценностей, их принятие и соответствующее переживание;
- формирование общего интереса и локального профессионального пространства (в рамках образовательной организации);

- организацию комфортного взаимодействия и пространства общения.

Кроме того, необходимо учесть признак существования группового субъекта – это способность его отдельных участников включаться и принимать согласованные действия, поэтому важно организовать:

- распределение функциональных действий в референтной группе;
- организацию обмена профессиональной информацией и результатами деятельности;
- толерантность и открытость, заинтересованность друг в друге;
- организацию совместного планирования, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов.

Новое качество от совместной педагогической деятельности проявляется в следующем:

- создаются условия для формирования взаимозависимости, что приводит к позитивной профессиональной деятельности, значительному улучшению качественных показателей в организации педагогического пространства;
- сочетание оценок деятельности каждого участника референтной группы обеспечивает коллективную рефлексию деятельности педагогов;
- исключаются осуждающие, контролирующие коммуникации внутри коллектива, происходит их замена на одобряющую, поддерживающую, помогающую, мотивирующую, стимулирующую;
- создаются условия для общей коллективной ответственности за результаты педагогической деятельности, осознанное отношение к выбору гуманных способов профессионального бытия;
- создаются мотивирующие, стимулирующие условия для раскрытия личностного потенциала педагога, следовательно, для личностно-профессионального роста.

Формирование референтной группы нами рассматривается как первое условие создания профессиональной среды, которая выступает ведущим системообразующим фактором в объедине-

нии всех психофизических усилий педагогического работника, направленных на личностно-профессиональный рост. Референтная группа способствует формированию внутренней готовности педагога к позитивному изменению качеств личности.

Локальная профессиональная среда образовательной организации, в котором реализует свою деятельность референтная группа, нами рассматривается как ценностно-смысловое, личностно-развивающее пространство поствузовского образования в рамках организации научно-методической работы.

Референтная группа по мере своей деятельности создает благоприятные условия для успешной работы людям, которые умеют создавать, укреплять и поддерживать высококачественные и профессиональные взаимоотношения, и в результате большинство педагогов добиваются в референтной группе личностно-профессионального роста.

Поэтому, мы пришли к выводу, что организация научно-методической работы требует учета следующих условий:

1. Создание референтных групп педагогов. Следует отметить выявленную особенность - при организации научно-методической работы становится важным создание условий для актуализации личности педагога, для этого требуется искренняя обстановка.

Референтные группы создаются из числа активных педагогов. Единомышленники сплачиваются вокруг лидера группы на основе доверия, авторитета и уважения товарищей.

Нормы положительной референтной группы педагогов, по нашему мнению, становятся для индивида своеобразным стандартом, системой отчета для себя, а также источником формирования социальных примеров, профессионально-педагогических умений, знаний, качеств. При взаимодействии педагог выступает в постоянно флуктуирующих субъектно-объектных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом.

При организации научно-методической работе в Байкальском техникуме в течение последних лет формировались устойчивые референтные группы педагогов. В каждой группе в процессе учебной деятельности определялся лидер, сплачивающий вокруг себя педагогов. Нормы и правила референтной

группы формировались в условиях повышенной активности педагогических работников при разработки основных профессиональных образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС. Взаимоотношения в группах при этом были искренними, что было отражено в анкетах педагогов.

75 % педагогов в составе референтных групп приобретали уверенность, которая сказывалась на их способности самостоятельно принимать решения, ответственно выполнять задания, при этом улучшался микроклимат в коллективе.

86,36 % работников педагогического коллектива училища повышали свою активность при участиях в тренингах, деловых играх, через которые происходила самореализация личности педагога.

Работа в составе референтных групп, как разновидность коллективного характера обучения, способствовала учету индивидуальных потребностей 70,45% педагогов в обучении, личностных качеств 62,96 % инженерно-педагогических работников, что положительно сказалось на активизации их инновационной деятельности в профессиональном поле.

В процессе исследования мы определили основные этапы создания референтных групп, учитывая, что личность педагога (72,72 %) как социальный субъект, имеет разный уровень готовности работы в составе референтных групп. В связи с этим следует выделить основные этапы становления референтных групп, зависящие от готовности инженерно-педагогического работника к реализации личностно-профессионального потенциала. В свою очередь, от готовности педагогического работника к реализации личностно-профессионального потенциала зависят поэтапные задачи формирования названной готовности в условиях образовательной организации в рамках научно-методической работы.

1 этап создания референтных групп – возникновение на основе первичных знаний о личностно-профессиональном росте желания у 27,27 % педагогов реализовать его в педагогической деятельности.

Главная задача администрации на данном этапе состоит в том, чтобы создать условия, в которых проблема личностно-профессионального роста стала бы значимой и актуальной для педагога.

На первом этапе появились психологические барьеры, требующие учета в деятельности и их преодоления. Это:

- сопротивление 38,63 % педагогов коренным изменениям тех ценностей, которые у них сложились в своеобразный стереотип. В связи с этим педагогические работники часто используют различные средства психологической защиты, с трудом воспринимают информацию, не соответствующую их взглядам;
- наличие чувства бессознательного стыда у педагогов при выступлении и в роли обучаемого.

Этап сплочения группы и приобретения ценностно-смыслового единства в достижении цели личностно-профессионального роста.

2 этап – осознанное принятие идей и принципов организации референтной группы, проявление активности в деятельности социального объединения, преследуя цель получения новых, глубоких знаний о групповом способе профессионального бытия.

Главная задача администрации – формирование у педагогов ценностного отношения к проблеме личностно-профессионального роста.

Психологические барьеры, требующие учета в деятельности и преодоления:

Потребность в помощи у 79,54 % педагогов, так как они потеряли навыки обучения студенческих лет, поэтому большое затруднение вызывает выбор способов решения познавательных задач. Исходя из этого, необходимо обеспечивать:

- не директивный характер работы в группе;
- направление обучения в составе референтной группы на решение личностно-профессиональных проблем;
- связь с практикой, осуществление проверки с помощью полученных результатов;
- постоянное обсуждение содержания, форм взаимодействия в группе;
- принятие на себя ответственности за полученные результаты.

Этап создания атмосферы психологической безопасности и комфорта, гуманистических взаимоотношений в референтной группе, обеспечивающий личностно ориентированное взаимодействие всех субъектов.

3 этап – вхождение в процесс личностно-профессионального роста. Главная задача – создать условия для проявления у педагога личностно-волевых качеств, которые обеспечивают в педагогической деятельности успешный личностно-профессиональный рост. Необходимо развить у педагогов умение входить в активную исследовательскую деятельность по отношению к себе как субъекту с целью развития рефлексивного мышления и позитивной «Концепции» в процессе личностно-профессионального роста.

Психологический барьер третьего этапа, требующий учета в деятельности и преодоления, – это боязнь у 25 % педагогов обнародовать результаты обучения. Для преодоления барьера необходимо создать равноправный диалог между членами референтной группы.

Этап отслеживания динамики продвижения референтной группы в осмыслении проблем педагогической деятельности и осуществления коррекции взаимодействия субъектов педагогической деятельности.

4 этап – полная реализация личности педагога в профессиональной деятельности, использование творческого потенциала, способностей, возможностей в формировании своего педагогического стиля.

Главная задача – накопление и обобщение опыта личностно-профессионального роста в условиях взаимодействия субъектов референтной группы.

На данном этапе психологические барьеры преодолеваются самостоятельно субъектами взаимодействия в составе референтной группы.

В ходе работы, как показали анкеты педагогов, решились выявленные практические затруднения в педагогической деятельности, а именно:

84,09 % - педагоги научились формулировать свои затруднения, соответственно, формулировать правильно задачи, цели своей деятельности;

78,57 % - активнее стали проявлять креативность в повседневной практике;

79,19 % - научились использовать разнообразные дидактические приемы, адекватные коллективу обучаемой группы;

88,63 % - стали системно прививать интерес к преподаваемому предмету;

71,42 % - обнаружались дополнительные способности организаторов учебного процесса;

59,52 % - высказали о внутренней потребности к самосовершенствованию;

80,95 % - принята педагогами необходимость изучения психологических особенностей каждого обучаемого;

76,19 % - возникла постоянная необходимость изучения педагогической теории;

69,04 % - у педагогов с педагогическим стажем свыше 15 лет вновь важным вопросом стал вопрос обновления методик преподавания, особенностей преподавания их предмета;

83,33 % - отметили важность процесса гуманизации образования;

80,95 % педагогов пришли к необходимости переработки их учебных программ в авторские;

88,09 % - выразили готовность к приобретению новых знаний и опыта;

75 %- высказали веру в себя, в свои собственные силы;

86,36 % - высказались за достижение значимых целей в будущем;

86,36 % - указали на сформированность педагогического опыта;

84,09 % - определили важность развития общей культуры.

Вывод: Референтные группы играют существенную роль в развитии педагога, создают благоприятные условия для их успешной деятельности в профессиональной образовательной организации, укрепляют профессиональные взаимоотношения. Кроме того, педагогические умения наиболее эффективно формируются в составе референтных групп.

Литература:

1. Галузяк В.М. Сметанский Н.И. Проблема личной референтности педагога // Педагогика, 1998. №3.

2. Дьяченко В.К. Коллективно-групповые способы обучения // Педагогика. № 2. 1998.

3. Подлиняев О.Л. Теория личности в психологии и их педагогические проекции. Иркутск: ИГУ, 2004. 144 с.

4. Холодная М.А., Гельфман Э.Г. Интеллектуальное воспитание личности // Педагогика. 1998. №1.

Подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта, осваивающих программы профессиональной подготовки в учреждении СПО

Степанов Сергей Юрьевич,

*руководитель отдела профессиональной подготовки
ГБОУ СПО БРИЭТ*

Фалеева Ирина Владимировна,

методист ГБОУ СПО БРИЭТ

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Вступивший в силу 1 сентября 2013 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» официально закрепил «инклюзивное образование», подтвердив на законодательном уровне, что достойное образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны.

В Республике Бурятия в мае 2013 года принята концепция развития инклюзивного образования, определившая его основные направления, одним из которых является создание и развитие специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования на всех ступенях, во всех типах и видах образовательных учреждений региона.

В 2008 г. ГБОУ СПО «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум» коллектив техникума приступил к реализации проекта «Постинтернатная реабилитация выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида». В рамках договора со специальными (коррекционными) школами №2,3 VIII вида г. Улан-Удэ БРИЭТ осуществляет целевой

набор выпускников по востребованным на рынке труда профессиям «повар», «штукатур, маляр». За 2 года обучения учащиеся имеют возможность не только освоить профессию со свидетельством II-IV разрядов, но и социализироваться, получить неоценимый опыт общения со здоровыми сверстниками.

В силу того, что инклюзивное профессиональное образование в Российской Федерации только развивается, нормативно-правовая документация федерального уровня, касающаяся содержания и организации образовательного процесса детей с нарушениями интеллекта, находится в стадии разработки. Техникум, опираясь на имеющуюся нормативно-правовую базу и опыт работы других образовательных учреждений, создает свою образовательную модель профессиональной подготовки этой категории обучающихся, завершающим этапом которой является итоговая аттестация.

Процедура проведения итоговой аттестации разработана техникумом самостоятельно с опорой на нормативные документы Министерства образования и науки РФ с учетом специфики контингента обучающихся.

Для проведения аттестации в техникуме разработано положение СМК «О проведении итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта), осваивающих программы профессиональной подготовки».

Для разработки Положения была создана творческая группа, в состав которой вошли: представители администрации образовательного учреждения, методической и психологической служб, медицинский работник учреждения, преподаватели и мастера, связанные с организацией процесса обучения в инклюзивных группах.

В соответствии с Положением итоговая аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта), осваивающих программы профессиональной подготовки, проводится в виде сдачи квалификационного экзамена.

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное усвоение обучающимися всех элементов программы профессиональной подготовки - дисциплин и практик. Успешность по учебной практике засчитывается при выполнении

пробных квалификационных работ, производственная практика - в виде защиты отчетов.

На проведение квалификационного экзамена по профессии «Штукатур-маляр», «Повар» отводится от 6 до 12 часов в зависимости от сложности практической квалификационной работы.

Для выпускников с 3-4 уровнем усвоения программного материала с учетом их психофизических особенностей предусматривается перерыв, а длительность выполнения практической квалификационной работы - не более 6 часов.

Экзаменационная комиссия формируется из преподавателей и мастеров техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних образовательных организаций, работодателей по профилю подготовки выпускников.

Состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом техникума. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации из числа представителей профильных предприятий.

Обучающиеся первого уровня, претендующие на получение повышенного третьего разряда, выполняют письменную квалификационную работу и практическую квалификационную работу. Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже 3-го разряда профессии рабочего по осваиваемой профессии. В письменной квалификационной работе излагаются технология выполнения квалификационного задания, применяемые материалы, инструменты, инвентарь, а также правила техники безопасности. Общий объем работы вместе с приложением - 10 -12 листов формата А4.

Обучающиеся второго - третьего уровня, претендующие на получение 2-го базового разряда, сдают экзамен по билетам и выполняют практическую квалификационную работу соответственно не ниже 2-го разряда профессии рабочего по осваиваемой профессии.

Обучающиеся четвертого уровня, претендующие на получение 2-го базового разряда сдают экзамен в виде тестирова-

ния или собеседования и выполняют практическую квалификационную работу.

При успешной сдаче квалификационного экзамена обучающимся выдаются свидетельства установленного образовательным учреждением образца и присваивается 2-й базовый разряд по осваиваемой профессии (в особых случаях 3-4 разряд).

Для оценки результатов освоения программы профессиональной подготовки и оценки профессиональной квалификации выпускника преподаватель профессионального цикла и мастер производственного обучения разрабатывают комплект контрольно-оценочных материалов и предоставляют в цикловую комиссию и научно-методический совет ГБОУ СПО «БРИ-ЭТ» для их рассмотрения в срок до 1 октября текущего года.

Структура пакета экзаменационных материалов итоговой аттестации включает:

1. Титульный лист.
2. Перечень экзаменационных заданий для всех уровней обучающихся, утвержденный директором техникума.
3. Списки обучающихся для прохождения государственной итоговой аттестации.
4. Выписку из протокола заседания психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения о создании особых условий учащимся, нуждающимся в тестировании.
5. Контрольно-оценочные материалы для каждого уровня обучающихся:

для обучающихся первого уровня: перечень тем письменных экзаменационных и практических квалификационных работ; методические указания по написанию и защите письменной работы; материалы для оценки практических квалификационных работ;

для обучающихся второго - третьего уровня: экзаменационные билеты на каждый уровень и перечень практических квалификационных работ, соответствующих 2 квалификационному разряду; примерный перечень вопросов и ответов для собеседования; перечень практических квалификационных работ; материалы для оценки практических квалификационных работ;

для обучающихся четвертого уровня: вопросы для собеседования или тестовые задания и перечень практических

квалификационных работ, соответствующих 2 квалификационному разряду; материалы для оценки практических квалификационных работ и ответов на вопросы и тестовые задания; перечень практических квалификационных работ.

В ходе проведения аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта соблюдается охранительный щадящий режим, который в обязательном порядке предусматривает:

- наличие 20-30-минутного перерыва между практической частью экзамена и устной его частью;
- введение по необходимости дополнительного перерыва во время выполнения практической части экзамена;
- присутствие медицинского работника и психолога для наблюдения за поведением обучающихся и оказания в случае надобности медицинской или психологической помощи.

Оценка за квалификационный экзамен складывается из оценки практической экзаменационной работы и оценки за письменную квалификационную работу или устный ответ, тестирование. Решающее значение имеет оценка за практическую квалификационную работу.

Итоговая экзаменационная оценка «5» выставляется, если практическая квалификационная работа выполнена качественно, в соответствии с технологией и устный экзаменационный ответ оценен на «5» или «4» (при тестировании - правильные ответы более чем на 85 % вопросов теста).

Итоговая экзаменационная оценка «4» выставляется, если практическая квалификационная работа выполнена качественно, в соответствии с технологией и на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ (при тестировании - правильные ответы более чем на 75 % вопросов теста).

Итоговая экзаменационная оценка «3» выставляется, если практическая квалификационная работа выполнена с замечаниями по качеству и на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ (при тестировании - правильные ответы не менее 49 % вопросов теста).

Выпускникам, которым не присваивается квалификационный разряд, выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Таблица 1.

Итоги защиты практики			
Профессия	Год выпуска	Средний балл	Качество знаний %
Повар	2010-2011	4,3	86,6
Повар	2011-2012	4,4	86,7
Штукатур-маляр	2011-2012	4,2	85,7
Повар	2012-2013	4,1	84,6
Штукатур-маляр	2012-2013	4,4	85,7
Итоговая аттестация			
Повар	2010-2011	4,2	80
Повар	2011-2012	4,1	76,9
Штукатур-маляр	2011-2012	4,6	85,7
Повар	2012-2013	4,4	86,7
Штукатур-маляр	2012-2013	4,6	100

В нижеприведенных таблицах приведены данные, отражающие итоги защиты практики, итоговой аттестации обучившихся в БРИЭТ и их последующее трудоустройство.

Таблица 2.

Трудоустройство выпускников с нарушениями интеллекта

Профессия	Год выпуска	% трудоустройства
Повар	2010-2011	73
Повар	2011-2012	62
Штукатур-маляр	2011-2012	78
Повар	2012-2013	92
Штукатур-маляр	2012-2013	85,7

Показатели трудоустройства подтверждают хороший уровень профессиональной подготовки выпускников, что позволяет им достаточно успешно проявить себя на рынке труда.

Таким образом, итоговая аттестация обучающихся с нарушениями интеллекта, осваивающих программы профессиональной подготовки в ГБОУ СПО БРИЭТ проводится с учетом их психофизиологических возможностей на принципах индивидуализации

и дифференциации в комфортных, благоприятных условиях, являющихся частью образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Создание молодежно-туристского центра как элемент патриотического воспитания студенческой молодежи

*Балданова Оюна Бабасановна,
преподаватель по туризму ГБОУ СПО
«Бурятский республиканский агротехнический техникум»*

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. А зарождается патриот с любви к малой Родине-своей родной земле, истории, местным традициям и обычаям.

Задача по привитию любви к родному краю, его природе встает все острее, ведь по данным статистики известно, что процент молодежи, покидающей Республику Бурятию, растет из года в год. Поэтому мы, те, кто работает со студентами, должны наполнить их сердца любовью и гордостью к тем местам, где они родились. Любовь к родному краю, к своей малой Родине не возникает сама по себе. С молодого возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Именно в процессе введения молодежи в мир культуры и истории малой Родины происходит первоначальный процесс зарождения зачатков патриотизма и гражданственности. Зарождаясь на любви к малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

В обобщенном мною опыте решены следующие проблемы:
– разработано перспективное планирование по ознакомлению студентов с историей и традициями народов Бурятии через создание молодежного центра;

- сформированы у студентов интерес и потребность к посещению музеев;
- обогащены знания студентов об истории, культуре и природе родного края.

На базе Бурятского республиканского агротехнического техникума в прошлом году (2013 г.) был создан молодежно-туристский центр «Солнечная Бурятия». Целью создания данного центра является активное вовлечение студенческой молодежи в развитие туризма и патриотического воспитания в Иволгинском районе. Участниками этого центра являются студенты, обучающиеся на специальности Туризм, а также преподаватели данной специальности.

Молодежно-туристский центр «Солнечная Бурятия» выполняет следующие функции:

1. Формирует туры по Бурятии. Нужно отметить, что во время планирования турпродуктов студенты активно изучают туристские объекты Республики, а так как в большинстве случаев туристскими объектами являются природные, исторические и культурные объекты, то студенты тем самым плотно соприкасаются с ними;

2. Занимается продвижением турпродуктов на рынке турслуг посредством рекламы через Интернет-ресурсы, тем самым активно пропагандируя Иволгинский район и регион в целом;

3. Реализует турпродукт через прямые продажи и фирм-посредников (турагентов);

4. Услуги гидов на территории Иволгинского района и Республики Бурятия;

Работая в Молодежно-туристском центре, студенты активно вовлекаются в изучение родного края, глубже знакомятся с историей буддизма, посещают различные музеи для расширения кругозора, знакомятся с древней историей родной земли, например, как Гуннское городище, которое расположено вблизи с. Сужа Иволгинского района, поездки на святые места, пешие походы к различным туристским объектам Бурятии. Также в рамках практик мы организуем различные турпоездки. Например, в соседнюю страну Монголию (г. Улан-Батор).

Педагогические средства, используемые в опыте:

1. Форма проведения: занятия, экскурсии, целевые прогулки.

2. Форма организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

3. Методы:

- словесные – беседы, чтение художественной литературы, просмотр документальных фильмов;
- наглядные – экскурсии, рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, наблюдения;
- практические – дидактические игры, оформление альбома, изготовление видеороликов про Иволгинский район.

На сегодняшний день мы специализируемся на проведении экскурсий для туристских групп по комплексу Иволгинского дацана. Работая в молодежном центре, студенты не только получают знания по той или иной теме, (например, «Истоки буддизма в Бурятии») но и имеют возможность зарабатывать деньги.

Думается, что главной проблемой современной студенческой молодежи зачастую является полное отсутствие знаний о традициях и обычаях своего народа, не говоря уже о проблеме незнания родного языка. Для будущих выпускников специальности Туризм, данный вариант неприемлем. Настоящий специалист в области туризма должен суметь обслужить туриста не только с точки зрения качества сервиса, но и с точки зрения знаний о родном крае. Он должен владеть информацией по истории, количеству и характеристике природных и культурных объектах местности, потенциально интересных для туристов.

В заключение, хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна, в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни малой Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так и семья, школа, ССУЗ или ВУЗ. И наша основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка. Региональный компонент как требование образовательных стандартов и как способ духовно-нравственного воспитания студентов.

*Суранова Юлия Александровна,
преподаватель иностранного языка
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Духовно-нравственное развитие студента является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным студентам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения огромную роль играет знание как минимум одного иностранного языка.

Процесс обучения современных студентов иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения.

Поэтому можно только положительно рассматривать воспитание духовности именно на уроках иностранного языка.

Методической проблемой моего педагогического опыта является создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания студентов в процессе обучения английскому языку.

В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. На уроке иностранного языка преподаватель имеет возможность формировать мировоззрение студента, его нравственный облик, так как предмет «Иностран-

ный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы благотворительности, проблемы материализма и национальной культуры, проблемы нищеты и борьбы с ней.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию студента на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы.

Следующим эффективным приемом работы в упомянутом выше направлении является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Задача преподавателя – показать образцы поведения, обосновав их с точки зрения разумности и морали, определить поведение студента в предполагаемой проблемной ситуации и в случае необходимости провести коррекцию данного поведения.

И, конечно, не последнюю роль играют тематические уроки. Проектная методика обучения иностранным языкам даёт большие возможности для формирования у студентов таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Для достижения этих целей на уроках иностранного языка используются самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Студенты могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам, работать с печатными материалами, проводить «круглые столы». В конце изучения темы «Не хотели бы вы отправиться в Великобританию?» на

первом курсе студентам предлагается “пригласить иностранных гостей в Россию и организовать для них путешествие”. Этот проект называется «Добро пожаловать в Россию!». Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями России, Бурятии, Кабанского района; воспитательный аспект – осознание понятия Родина, «малая Родина», более глубокое осознание своей культуры.

Работая по теме «Моя семья», студенты изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев вплоть до пятого поколения.

При изучении темы «Герои и гордость твоей страны» мы знакомимся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, также и при изучении таких тем как “Достопримечательности Британии, Америки и России” и др. Здесь имеет место культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

На основании теоретического анализа и изучения передового педагогического опыта по проблемам духовно-нравственного воспитания студентов средствами изучения иностранного языка можно сделать следующие заключения. Изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. В ходе освоения языка совершенствуются профессиональные теоретические знания, а также учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения. Изучение иностранного языка способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности. В современном обществе владение иностранным языком повышает рейтинг специалиста в любой отрасли, делает его конкурентно способным, создает условия для комфортного выполнения профессиональных обязанностей.

Процесс нравственно воспитания на уроках иностранного языка становится более эффективным, если осуществляется использование художественных текстов, созданных в рамках различных культур. Воспитательный потенциал поэзии, фольклора, музыкальных произведений, художественной литературы, кинематографа, практики их перевода и специального дискус-

сионного обсуждения достаточно велик, т.к. позволяет формировать у студентов лично-значимое отношение к нравственным и духовным явлениям, обеспечивающим личностное постижение вырабатываемых обществом духовно-нравственных ценностей, идей, принципов, идеалов.

Техникум осуществляет подготовку ребенка к последующему участию в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия через обучение иностранному языку. При этом ее задача – воспитывать у ребенка толерантность, позитивное и заинтересованное восприятие иноязычной культуры и вместе с тем, развивать у студентов уважение по отношению к культуре собственного народа. Процесс восприятия иноязычной культуры идет через обогащение внутреннего опыта ребенка, путем формирования у него познавательных и коммуникативных навыков. Средствами поликультурного воспитания студентов могут быть обучающие игры, занятия по страноведению. Это может быть и общение со сверстниками из других стран, и переписка с носителями языка в режиме on-line, и поездки за границу. Именно так изучение языка оказывается наполненным для студентов живым содержанием, оказывается для них все более необходимым, формирует навыки спонтанного общения, учит их пониманию других культур.

Многочисленными были разработаны **мероприятия** на английском языке по использованию регионального компонента в урочной и внеурочной деятельности. Данные мероприятия способствуют духовно-нравственному воспитанию студентов, прививают патриотичность, повышают интерес и любовь к Родине и малой Родине, воспитывают в детях бережное отношение к живой и неживой природе. Специально для мероприятий были подготовлены мультимедийная презентация и приложение, содержащие материалы краеведческого характера, усиливающие воспитательную, развивающую, социокультурную направленность обучения иностранному языку.

На подобного рода занятиях студентам предлагается принять участие в акции «Чудеса Кабанского района» и выбрать свои 7 чудес. На следующих уроках студенты готовятся к выполнению презентации по данной теме.

Во время подготовки подобных проектов студенты, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к

живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного воспитания, и также предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания в них высоконравственных личностей.

Список использованной литературы:

1. Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С.Метелягина, [1950- 2001 гг.: Отечеств. ученый-педагог] // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. - М., 2001. - С. 31-35.

2. Аллагулов А.М. Проблема нравственного воспитания личности школьника в современных образовательных учреждениях: (В контексте идей В.А. Сухомлинского) // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. - Оренбург: Изд-во ОГПУ. - 2003. - Ч.7. - С. 12-17.

3. Арапова Е.М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка / фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Москва 2009.

4. Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание сущность и проблемы: Методическое пособие / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. – 273 с.

5. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка/ Настольная книга преподавателя иностранного языка/М.-Глосса-пресс Феникс-2010. -640с.

Эстетическое воспитание студентов в системе учебно-воспитательного процесса техникума

*Залуцкая Галина Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

*«Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим,
его следует, прежде всего, воспитать эстетически»*

Фридрих Шиллер

В общеобразовательных учреждениях: школах, профессионально-технических училищах и средних специальных учеб-

ных заведениях эстетическое воспитание является частью учебно-воспитательного процесса. Формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развивать у них художественно – эстетический вкус. Предметы гуманитарного цикла показывают эстетическую картину человеческих отношений.

Потребность в совершенствовании эстетического воспитания студентов обусловлена рядом социально-экономических и психолого-педагогических причин:

- масштабность, глубина и динамизм происходящих экономических, политических и духовных процессов в России требуют особого внимания к процессу формирования культуры молодежи эстетически образованной и воспитанной личности;
- ломка психологии сознания, неразрывно связанная с новым пониманием человека, с возрастанием роли личности в процессе становления в обществе рыночных отношений;
- несовершенство социального опыта, недостаточная устойчивость убеждений молодежи, которая учится в средних специальных учебных заведениях, обуславливает необходимость определенного уровня культурного фундамента, воспитания и развития личности студента, от чего зависит его будущее и как личности, и как профессионала.

Недостаточная теоретическая разработанность вопроса и практическая потребность определили актуальность темы данной работы – «Эстетическое воспитание студентов в системе учебно – воспитательного процесса техникума».

Приведем некоторые определения эстетического воспитания:

- воспитание способности целенаправленно воспринимать, чувствовать и правильно понимать и оценивать красоту в окружающей действительности – в природе, в общественной жизни, в труде, в явлениях искусства;
- процесс, в котором формируется умение ценить, чувствовать и понимать прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и героическое, высокое и низменное в явлениях самой действительности, человеческих отношениях и искусстве, где развивается способность к

творчеству по законам красоты во всех сферах и видах человеческой деятельности;

- система воздействий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, тонко чувствовать, ценить и создавать прекрасное и возвышенное в жизни и искусстве;

Сегодня в образовательных учреждениях существует проблема организации эстетического воспитания студентов, поэтому одними из задач учебного заведения являются:

1. Формирование способности у студента воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности и искусстве;

2. Развитие глубокого понимания красоты природы, способности беречь эту красоту;

3. Вооружение знаниями, а также привитие умений и навыков в области видов искусств – музыки, пения, рисования, художественного слова, драматизации;

4. Развитие творческих способностей, умений и навыков у студентов чувствовать и создавать красоту в окружающей жизни, на занятиях, дома, в быту.

Для достижения эстетически развитого студента нужно, чтобы вся система эстетического воспитания была единой и объединяла все учебные дисциплины, всю общественную жизнь студента, где каждый учебный предмет, каждый вид деятельности внес свой вклад в формирование эстетической культуры личности студента.

Средствами эстетического воспитания в техникуме могут являться организация и проведение таких мероприятий, как:

- посещение театра, кинотеатра;
- экскурсии в музеи;
- походы на природу;
- конкурсы фотографий, видеороликов;
- студенческие мероприятия (литературные гостиные, поэтические конкурсы, конкурсы сочинений)
- научно-практические конференции;
- социально значимые проекты на актуальные проблемы современности.

В нашем техникуме много активных студентов, которые принимают участие почти во всех мероприятиях и дают положительные результаты. Воздействие этих средств на студентов будет способствовать не только расширению их умственного кругозора, а также самореализации творческих способностей и укреплению эстетической позиции.

Огромное значение во внеурочной работе имеет развивающая функция, она заключается в развитии индивидуальных творческих способностей, интересов студентов.

В техникуме обучаются разные студенты, среди них есть дети с ограниченными возможностями. Так, в группе ТТОП-11 обучается инвалид по зрению Долгоруков Илья, который сам сочиняет стихотворения буквально «на ходу» и выносит их на публику. Также в этой группе есть поэтесса, Елезова Екатерина, свои стихотворения она охотно демонстрирует на различных мероприятиях. На старших курсах обучаются талантливые дети, среди них выделяется студент гр. ИП -31 Федотов Никита, пишет стихотворения и переносит их на «рэп».

Развитие разных способностей студентов реализуется через разнообразие форм внеурочной деятельности.

С 2012 года завелась традиция проводить литературные гостиные, салоны, посвященные творчеству А.С. Пушкина, женщинам 19 века, творчеству Омара Хайяма. Литературно-музыкальная гостиная не только дает возможность повысить языковую и речевую компетенцию учащихся, но и выступает как человекоформирующий фактор. Именно на таких мероприятиях человек может получить начало эстетического воспитания, на всю жизнь приобрести чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, приобщаться к художественному творчеству.

Именно эстетическое воспитание способствует формированию творческого потенциала студента и его социально – компетентной личности. Задачи развития общества выдвигают новые, возросшие требования к человеку как главному элементу производительных сил общества, означая необходимость всестороннего развития самого человека, качественного содержания и количественной отдачи его сил и возможностей. Общество все больше начинает осознавать, что главное его богатство – человек, а еще точнее – творческая личность.

Практика дополнительного образования молодежи – как фактор социального становления

*Батурина Ольга Дмитриевна,
преподаватель специальных дисциплин
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального и технического развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству.

В теории и практике среднего и высшего образования формированию и развитию мотиваций к дополнительному образованию уделяется достаточно большое внимание. Но, тем не менее, **согласно статистике, 60–70% студентов, получающих второе профессиональное образование — это люди, длительное время работающие не по диплому, — для дальнейшего продвижения в профессии им не хватает систематизированных знаний, специального образования.**

В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Под **дополнительным образованием** понимается организованный и устойчивый процесс получения необходимых знаний и навыков, осуществляемый за пределами основного образования, позволяющий максимально реализовать и развить себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично.

Система дополнительного образования актуальна в современных динамично изменяющихся социально-экономических условиях жизни общества: обладает высокой степенью гибкости и легко адаптируется под запросы целевой аудитории (достаточно самостоятельна в отборе содержания, форм, методов и средств обучения), здесь удастся сочетать высокий уровень мотивации обучения с эффективными методами лично- и профессионально-ориентированного обучения.

При карьерном росте часто требуется получение дополнительного образования. В большинстве своем второе высшее образование получают люди примерно тридцати лет и старше, состоявшие в профессиональном плане и довольно уверенно стоящие на ногах. В отношении студентов, отправляющихся «за вторым» сразу по окончании первого профессионального образования сформировался термин «переквалификация».

Но есть большой пласт молодежи, которые удовлетворены своей специальностью, но по роду работы на предприятии требуется дополнительное образование. Именно они становятся слушателями различных курсов, созданных в нашем техникуме.

Причины получения дополнительного образования

По роду своей специализации и с учетом большого производственного стажа, мне доверена подготовка и переподготовка молодых работников, которым потребовалось дополнительное образование, благодаря которому у них появляется возможность получения дополнительной рабочей профессии. Это молодые рабочие и специалисты, которые получают дополнительное образование по следующим причинам:

1. Требования к специальным знаниям и навыкам в связи с оптимизацией производства.
2. Требования, предъявляемые законодательством об опасных производственных объектах.
3. Нет достойной работы по полученной ранее специальности.
4. Условия приема на работу, требующие обязательной аттестации по знанию правил безопасности определенных профессий.

Таким образом, мотивации получения образования можно объединить в две группы явлений:

- совокупность мотивов или факторов, которые составляют индивидуальную систему мотивов;
- динамическое образование, процесс, механизм, т.е. система действий по активизации мотивов определённого человека.

Переподготовка рабочих (обучение вторым и смежным профессиям) - это обучение рабочих, уже имеющих профессию, с целью получения новой или расширения их профессионального профиля, подготовки к работе в условиях применения про-

грессивных форм организации труда, а также по совмещаемым профессиям. Переподготовка организуется для обучения рабочих, высвобождаемых в связи с сокращением рабочих мест и других изменений, а также изъявивших желание сменить профессию с учетом потребности производства.

По этой программе наше образовательное учреждение давно и плодотворно занимается с молодыми рабочими и специалистами практически всех предприятий Кабанского района, некоторых - Прибайкальского.

Следует иметь в виду, что переподготовка касается не только высвобождаемых рабочих, но и рабочих при формировании ряда профессий широкого профиля. В этом случае переподготовка должна тесно увязываться с профессионально-квалификационным продвижением рабочих, а основная ее форма – это обучение смежным и вторым профессиям.

Обучение вторым профессиям организуется для повышения профессионального мастерства рабочих, расширения их производственного профиля, подготовки к работе в условиях бригадной или другой коллективной форме организации труда, а также при совмещении профессий.

В настоящее время мы живём в обществе, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, поэтому предъявляются новые и более жёсткие требования к профессиональной подготовке рабочих кадров.

Уже сегодня в профессиональном образовании необходимо учитывать следующие основные тенденции:

- в условиях рыночной экономики человек выступает активным субъектом на рынке труда, свободно распоряжающимся своим главным капиталом – квалификацией
- в условиях рыночной экономики в силу чрезвычайно высокой подвижности её конъюнктуры каждому человеку приходится не только часто менять место работы, но и в среднем на протяжении трудовой жизни 5-6 раз менять профессию.

Это требует, во-первых, сломить сложившийся у нас психологический стереотип, когда хорошим работником считался человек, десятилетиями проработавший на одном рабочем месте. Во-вторых, в этих условиях молодёжь должна получать

такое профессиональное образование, которое будет позволять ей относительно легко осваивать новые профессии в будущем, образно говоря, профессиональное образование должно стать конвертируемым.

В современных условиях целенаправленное сочетание теории и практики наиболее ценно. Общая теоретическая техническая подготовка становится более необходимой, чем раньше. Она даётся не только ведущими категориями персонала, но и рабочим, занимающим низкие уровни в иерархической структуре предприятия.

Современные технологии сами по себе и формы организации, позволяющие продуктивно их использовать, требуют подготовки работника иного типа, обладающего новыми навыками, высокой квалификацией, способного и готового к переменам.

Характерная для сегодняшней ситуации модернизация производства требует подготовки легко приспосабливающихся работников, готовых изменить свою профессию и степень ответственности, а значит, и способных обучиться новой профессии. Они должны быть объективно готовы справиться с новыми профессиональными функциями и способны воспринять эти изменения как нормальный режим современного производства.

Термин «приспособляемость» используется здесь для обозначения возможности человека воспринять изменения условий труда, приобрести новые навыки.

Проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, способных конкурировать в условиях рыночных отношений, по ряду важных причин приобретает ныне особую актуальность. Во-первых, сказываются неблагоприятные тенденции на рынке рабочей силы. Современное производство предъявляет всё более жёсткие требования к профессиональным качествам рабочих кадров. Идёт сокращение численности рабочих мест. Во-вторых, обостряется конкуренция за рабочие места внутри трудовых коллективов. Идёт объективный процесс отторжения рабочих кадров с низкими профессиональными качествами. В-третьих, профессиональное образование и квалификация в личном плане не просто выступают характеристиками того или иного рабочего,

но и становятся для него гарантией социального благополучия, условием его конкурентоспособности на рынке труда.

Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессиональной подготовки, которая занимает значительное место в удовлетворении образовательных потребностей, как отдельной личности, так и общества в целом.

Перспективы социально-экономического развития страны требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств. Это системное мышление, экологическая, правовая, информационная, коммуникативная культура, культура предпринимательства, умение осознавать себя и предъявить другим, способность к анализу своей деятельности и к самостоятельным действиям.

Поэтому все виды дополнительного образования молодежи способствуют их социальному становлению, повышают их значимость на предприятиях и собственный профессиональный статус.

Адаптация студентов как личности в социально-психологической среде

*Толстихина Мария Максимовна,
преподаватель специальных дисциплин
Каменский филиал АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Одной из наиболее важных проблем обучения в современном образовательном учреждении является адаптация организма не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды студентов.

Адаптация молодого человека в среднем специальном учебном заведении является важным составным элементом в системе учебной деятельности. Процесс адаптации чрезвычайно динамичен и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния и так далее. То есть каждый человек по-разному относится к одним и тем же событиям, а один и тот же воздействующий

стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию. Таким образом, изучение механизмов и закономерностей адаптации студента в разнообразных учебных условиях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней. Однако большая часть современной молодежи неспособна приспособливаться и развиваться в условиях изменяющейся действительности. Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса – чрезвычайно важные задачи. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления.

В процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап обучения. Сложность его заключается в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов к средне-специальному обучению, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах. И потому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе – залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

Немаловажен и тот факт, что само по себе успешное трудовое и профессиональное самоопределение повышает адаптивность организма, является источником жизненной активности и позитивных тенденций в дальнейшем развитии личности и совершенствовании здоровья.

Между характером оценки адаптации к студенческой жизни и социальным самочувствием студента существует тесная взаимосвязь: чем труднее и дольше шел процесс адаптации, тем ниже социальное самочувствие студентов. Социальное самочувствие первокурсника тесно взаимосвязано с его общей удовлетворенностью своей студенческой жизнью. Уже синдром «радости поступления» накладывает отпечаток и на эту удовлетворенность.

В общем, под адаптацией понимают приспособление организма к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Процессы адаптации направлены, на сохранение гомеостаза и реализуются на трех функциональных уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Психологическую адаптацию человека можно определить как приспособление личности к существованию в обществе в соответствии с социальными требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

В моем исследовании рассматривается адаптация как процесс активного и творческого приспособления индивида к условиям социальной среды, в частности к условиям обучения и воспитания в учебном заведении.

При исследовании стоит выделить следующие этапы адаптации студентов:

- физиологическая адаптация к учебному процессу (занимает около 2 недель);
- психологическая адаптация (длится до 2 месяцев);
- социально-психологическая адаптация (продолжается до 3 лет).

Если процесс адаптации не происходит вовремя, то развитие неудовлетворенности обучением в СУЗе и нарушений психических функций (мышление, внимание, память, восприятие) происходит по принципу усиливающей обратной связи: чем больше накапливается нарушений, тем больше они усугубляют процесс дальнейшей дезадаптации. Начинаются нарушения со стороны здоровья. Искаженное или недостаточно развитое

представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, непониманием своей социальной роли, снижением работоспособности, ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к развитию болезней, срывам в учебной, профессиональной деятельности, антисоциальным поступкам.

Как лучше рассадить обучающихся в классе? Каким троим студентам дать ответственное совместное поручение? Как скомплектовать малые учебные группы для совместной учебной работы на занятиях? Кто из группы лучше других справится бы с обязанностями старосты? Кого из студентов попросить по-товарищески поговорить с отбившимся от рук одноклассником? Вот далеко не полный перечень вопросов из тех, с которыми приходится иметь дело преподавателю, тем более, если он становится ещё и куратором. Успешность решения вопросов такого рода находится в сильной зависимости от того, насколько хорошо педагог ориентируется в реальной системе неформальных межличностных отношений студентов, сложившейся в группе. Трудно себе представить, чтобы ему удалось создать условия для формирования полноценного коллектива, если он не обладает компетентностью в области взаимных предпочтений студентов. Этим обстоятельством обусловлено появления настоящего исследования.

Развитие понятия о неформальных межличностных отношениях в группе, операционализация понятий о социометрическом исследовании, о социометрическом статусе личности, о компетентности педагога в области межличностных отношений создаёт условия для развития наблюдательности и пытливости как профессионально важных качеств личности, воспитание исследовательской позиции по отношению к группе студентов, приобщение к психологически содержательному педагогическому конструированию.

Целью моего исследования является рассмотрение практических аспектов проблемы межличностных отношений в студенческом коллективе 1 курса Каменского филиала АОУ СПО РБ «Политехнический техникум» по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Задачи:

- измерить степень сплоченности в студенческой группе, выявить статус членов группы по признакам симпатии-антипатии, обнаружить микрогруппы;
- создать психолого-педагогические условия для ускорения процессов адаптации первокурсников к обучению;
- изучить личностный адаптационный потенциал студентов.

Объект исследования: межличностные отношения студентов в группе.

Гипотеза: если будут проведены коррекционные занятия по формированию сплоченности коллектива, то уровень межличностных отношений повысится.

Основные характеристики и этапы выполнения исследования:

I. Экспериментальный этап: изучение межличностных отношений в данной группе социометрическим методом; определение места каждого студента в области межличностных отношений группы.

II. Конструктивный этап: составление социограммы по социометрическому статусу каждого студента. психологически обоснованных педагогических рекомендаций в отношении дальнейшего развития группы.

III. Рефлексивный этап: сопоставление результатов в начале и в конце учебного года, составление психологически обоснованных педагогических рекомендаций в отношении дальнейшего развития группы.

Для оценки личностного адаптационного потенциала (ЛАП) применялась методика социометрического обследования группы, которая давала возможность определить социометрический статус.

Выводы. Результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что межличностные отношения, определенные по методикам «анкетирование», «социометрия», у членов экспериментальной группы изменились по времени.

Полученные данные указывают на тот факт, что в реальной жизни у студентов на второй срок исследования в межличност-

ных отношениях преобладают больше симпатии, чем антипатии между собой.

В ходе исследования существенным явилось рассмотрение межличностных отношений, как важнейшего элемента учебной деятельности, что проявилось при анкетировании.

Необходимо отметить, что показатели межличностных отношений значительно повысились.

В результате работы по формированию межличностных отношений показатели индекса групповой сплоченности, выявленные по данной методике, различаются, что подтверждает сопоставление социограмм и таблиц с результатами обследования в начале и конце учебного года.

В своей работе я попыталась решить проблему межличностных отношений среди студентов первого курса, а именно аспекты, которые влияют на формирование межличностных отношений. Это и выбор профессии, и статусное положение внутри группы, и самооценка. Выдвинутая гипотеза подтвердилась и данная тема исследования представляет практический интерес и может быть продолжена на более широком массиве испытуемых всеми преподавателями и кураторами в осуществлении процесса обучения.

Литература:

1. Алёшин Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубровская Е.С. Социально-психологические методы исследования. М., 2007;
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений. М. «Прогресс», 1988;
3. Бодалев А.А. Психология межличностных отношений // Вопросы психологии 1994 № 1;
4. Донцов А.И. Психология коллектива. М.: Издательство Московского университета, 1984;
5. Коломинский Я.Л., Березовин Н.А. Некоторые педагогические проблемы социальной психологии. М.: Знание, 1977;
6. Орехова Е.Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов (на примере студентов малочисленных народов севера, ханты и манси): авторизованная диссертация кандидата педагогических наук. – Рязань, 2006.

Использование региональных особенностей в образовательной программе специальности СЭЭС

*Верещагина Елена Андреевна,
преподаватель специальных дисциплин
Каменский филиал АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Строительство зданий в районах с особыми условиями
ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ – это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

Точку в земной коре, из которой расходятся сейсмические волны, называют гипоцентром землетрясения.

Место на земной поверхности над гипоцентром землетрясения по кратчайшему расстоянию называют эпицентром.

Интенсивность землетрясения оценивается по 12-ти бальной сейсмической шкале, для энергетической классификации землетрясений пользуются магнитудой.

Условно землетрясения подразделяются на слабые (1-4 балла), сильные (5-7 баллов) и разрушительные (8 и более баллов).



Прибайкалье является одним из наиболее активных в сейсмическом отношении регионов России.

Нефтегорск (до)



(после)



Сейсмический риск возрастает с увеличением балльности территории и плотности её заселения. В этой связи особое значение приобретает вопрос об актуализации карт сейсмического микрорайонирования г.Иркутска, а также о составлении карт СМР таких городов, как Шелехов, Ангарск, Улан-Удэ и других населенных пунктов и промплощадок с опасными производствами, находящимися в непосредственной близости к возможным очагам землетрясений.

Сейсмостойкое строительство - строительство, осуществляемое в районах, подверженных землетрясениям, с учётом воздействия на здания и сооружения сейсмических (инерционных) сил.

Сейсмостойкость сооружения обеспечивается как выбором благоприятной в сейсмическом отношении площадки строительства, так и разработкой наиболее рациональных конструктивной и планировочной схем сооружения, специальными конструктивными мероприятиями, повышающими прочность и монолитность несущих конструкций, создающих возможность

развития в конструктивных элементах и узлах пластических деформаций, значительно увеличивающих сопротивляемость сооружений действию сейсмических сил.

Большое значение для повышения сейсмостойкости сооружений имеет высокое качество строительных материалов и работ.

Учитывая приближённый характер методов расчётной оценки сейсмостойкости сооружений, нормы вводят ряд обязательных конструктивных ограничений и требований.

К их числу относится, например, ограничение размеров зданий в плане и по высоте.

Так, высота зданий с кирпичными стенами, возводимых в районах с 7-балльной сейсмичностью, не должна превышать 4 этажей, а с 9-балльной — 2 этажей.



Улан-Удэ гостиница «Бурятия»



Улан-Удэ «Солнечная башня»

Строительные нормы существовали и в советское время.

Но, как показал трагический опыт Спитакского землетрясения, такое огромное количество жертв обусловлено не только нарушением этих норм, но и их изначальным несоответствием требованиям безопасности.

При значительно более высокой магнитуде землетрясение в Японии 2011г не вызвало разрушений и жертв.

Проблемы на Фукусиме были вызваны не землетрясением, а цунами.

А значительно более слабое Спитакское землетрясение повлекло за собой колоссальные жертвы.

Поэтому нужны более точные расчеты по сейсмостойкости, новые конструкторские решения, необходимо использовать самые современные материалы и технологии.

Укротить стихию – не в наших силах, гарантией безопасности могут стать только грамотные подходы к строительству.

Толерантность как основной аспект педагогической этики

*Лисунова Светлана Николаевна,
заведующий Каменским филиалом
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

«Только тот, кто владеет собой может повелевать миром».

(Вольтер)

Говоря иными словами, только человек с высокими моральными качествами может добиться многого. Мы должны быть более совершенными ради себя и наших студентов и к этому нас обязывает выбранная нами профессия – Педагог. Важную роль в педагогической этике играет толерантность в отношении преподавателя к студентам.

Требования, предъявляемые в настоящее время современным обществом к педагогу, весьма велики. О его профессиональных качествах судят не только по тому, насколько он владеет различными методиками, но и по тому, насколько хорошо он воспитан. Культурный человек, каковым мы хотим видеть педагога, должен владеть достижениями поведенческой культуры, уметь использовать ее в профессиональной деятельности и личной жизни. Как полагал Руссо, преподаватель должен быть лишен человеческих пороков, и в нравственном отношении стоять выше общества.

При анализе толерантного отношения преподавателя к студентам можно выделить: толерантность к внешнему виду студента, толерантность к его поведению и отношению к предмету, а также толерантность к восприятию студентом преподавателя.

Если говорить о толерантности к внешнему виду студента, то следует учитывать, что большинство студентов стремится быть оригинальными и неповторимыми во всем, в том числе в одежде и стиле поведения. Преподаватели, как люди, обладающие гибким мышлением, должны быть толерантны: они способны взглянуть на ситуацию с другой стороны, мысленно стать на точку зрения студента, войти в его положение, принять систему его доводов и только на основании всего этого определить свою окончательную реакцию. На самом же деле преподаватель не ознакомив студента с Уставом ОУ, где прописан стиль одежды студента. Поэтому так важно для преподавателя не оттолкнуть от себя студента, сделав грубое замечание относительно его внешнего вида, а понять, почему он приходит на занятия с непонятной прической или в рваных джинсах. Быть может, он просто не знаком с деловым строгим стилем в одежде. Тогда задача преподавателя, насколько это возможно тактично, подчеркнуть, что статус студента обязывает быть собранным, строже, обязательнее, аккуратнее. Проявлять настойчивость бессмысленно, ведь каждый сам выбирает свой стиль в одежде, а заниматься публичной критикой внешнего вида студента, по меньшей мере, неприлично.

Поведение студента на занятиях может устраивать или не устраивать преподавателя. Как правило, не устраивает поведение, выражающееся в плохой подготовленности студента к занятиям, нежелании принимать участие в активных дискуссиях и обсуждении, пропусках занятий без уважительных причин, демонстрации равнодушия и неорганизованности. Можно, конечно, интерпретировать данное поведение как лень и безответственность студентов. А можно подумать о том, что оно выражает неудовлетворенность студентов процессом обучения, т.е. выполняет информизирующую функцию. Свое сопротивление студенты выражают, прежде всего, применению традиционного подхода в образовании, представляющего преподавателя как активное звено, а студента - как пассивное. Стратегия образования в современном техникуме должна быть ориентирована не на трансляцию знаний в их традиционном, классическом понимании, а на организацию активных видов познавательной деятельности студентов. Современная образовательная система связана с переходом от информативных к активным формам и методам обучения.

Нужно также различать толерантность и оценку поведения. Для себя оценивать поведение студента можно по-разному, но оставаться при этом толерантным, доброжелательным и уметь свои оценки держать при себе, не стремясь доводить их до сведения других. Преподавателю нужно быть толерантным, но требовательным (не в смысле «придиричивым») - это проявление не безразличного отношения к качеству и стилю поведения студента.

Преподаватель должен создать условия для включения толерантности в личную систему ценностей студентов, опираясь на которую, они в ходе разнообразной совместной деятельности с преподавателем, дальнейшего самовоспитания станут развивать у себя толерантность как личностное качество. Через систему организации образования можно целенаправленно формировать ту сторону толерантного сознания и поведения, которая связана с воспитанием внутреннего настроя на достижение согласия при решении всех вопросов, чреватых обострением различного рода противоречий.

А что же такое, педагогическая этика? Это наука о педагогической нравственности. Честность, доброжелательность, гуманность (все ради человека, для человека, во имя человека), глубокая заинтересованность в успехах своих питомцев, уважение их личности, чувство ответственности за результаты труда, соблюдение дисциплины — вот далеко не полный перечень качеств педагога, наделенного правом не только передавать знания, формировать умения, но и проверять их.

Образование является тем социальным институтом, в рамках которого может происходить осознанное формирование толерантного сознания, поведения студентов и профессиональной этики педагогов, как через систему воспитательной работы, так и через содержание учебных планов общего среднего и высшего профессионального образования. Основная задача преподавателя и студента найти «золотую» оптимальную для них середину, при которой их взаимодействие будет намного успешнее и плодотворнее.

Необходимость искать компромисс, идти на контакт, быть лояльнее, входить в положения и ситуации друг друга является необходимым требованием к слаженному взаимодействию, четкому видению возможных проблем и решению их.

Организация процессов социализации и воспитания обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС

*Крылова Татьяна Николаевна,
преподаватель Каменский филиал
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Воспитание – педагогически организованный, целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

XXI век... Каким ему быть – во многом зависит от образования. Он может войти в историю как век катаклизмов и катастроф или открыть путь в сферу духовно-нравственного и творческого саморазвития человека и всего человечества.

За последние годы в обществе произошло немало перемен, которые повлияли на все сферы жизни. Обозначился запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях.

Процесс воспитания и социализации обучающихся направлен на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание и социализация студентов предусматривает формирование нравственного уклада повседневной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития.

В связи с внедрением ФГОС назрела необходимость создания новых направлений работы педагога. Основное назначение здесь – защита подростка, помощь в организации его обучения, реабилитации и адаптации.

Педагог способствует организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

Целью воспитания и социализации студента является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель воспитания и социализации обучающихся решает следующие задачи:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование морали — осознанной необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

При внедрении ФГОС педагог в своей повседневной деятельности призван объединять усилия семьи, образовательного учреждения, общественности, для оказания помощи в реализации учебной и воспитательной программ.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру
- Принцип диалогического общения со значимыми другими.
- Принцип идентификации.
- Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Этапы организации социализации обучающихся:

1. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.
2. Организационно-административный этап.
3. Организационно-педагогический этап.

Этап социализации обучающихся включает:

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

Развитие социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни современной России, сопровождается увеличением девиаций, не только положительных (политическая активность, экономическая предприимчивость, художественное творчество и т.д.), но и отрицательных (рост преступности, наркомании и алкоголизации населения, подростковой деликвентности и т.д.). В этих условиях объективно повышается спрос на социальную поддержку, профессиональную помощь, основанной на научных достижениях, обобщении положительного практического опыта, на реализации действенных государственных и общественных программ в социальной сфере.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся:

Педагогическая поддержка социализации студентов средствами общественной деятельности предоставляют следующие возможности:

- участвовать в принятии решений студенческого совета.
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства;
- контролировать выполнение основных прав и обязанностей;
- защищать права на всех уровнях управления.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

В рамках реализации ФГОС организация процессов социализации и воспитания обучающихся в Каменском филиале «Политехнического техникума» создаются условия для всестороннего развития студентов.

На районном и республиканском уровне зарекомендовали себя молодежный парламент поселка Каменск, членами которого являются наши студенты получивший в 2012 году звание «Лучшая молодежь района», 2013 году занявшие первое место в республиканском конкурсе среди молодежи.

Организована работа волонтерского объединения Вива-Вита, работает шашечный клуб «Кирилл», развито студенческое самоуправление, студенты заняты в кружках и спортивных секциях,

имеются призы районных, республиканских и межрегиональных соревнований. Студенты филиала участвуют в различных НПК, олимпиадах. В техникуме имеется музей, представляющий огромную культурную ценность в масштабах района.

Таким образом, в филиале техникума создана среда для успешной социализации студентов, формирования профессиональных и общих компетенций будущих специалистов.

Развитие студенческой группы как коллектива

*Волосатова Ирина Дмитриевна,
преподаватель специальных дисциплин
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

В современном обществе формируется потребность в новом типе личности, качествами которой являются практичность, инициативность, способность ориентироваться в рыночных условиях, динамичность, постоянное стремление к развитию, интеллектуальная развитость. Студенчество является наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью молодежи, важнейшим фактором политического, духовного и экономического преобразования российского общества.

Самым первым и одним из важных шагов в воспитании студенчества является формирование коллектива с выработанными общественно значимыми целями, органами самоуправления. Именно сформированный студенческий коллектив имеет силу и может стать источником преобразований современной действительности.

Выделим этапы становления коллектива:

Становление коллектива (первоначальное сплочение). Цель данного этапа - превратить организованно оформленную группу в коллектив, где отношения участников определяются содержанием деятельности. Усиление влияния актива. Среди членов группы произвольно выделяются наиболее инициативные студенты, необходимо организовать направление данной активности - создать актив группы. Затем происходит постепенное усиление влияния актива.

Расцвет коллектива: характерен более высокий уровень требований к себе, к своим товарищам.

Процесс движения: через коллективный опыт человек предъявляет требования к себе, выполнение нравственных норм переходит в ранг потребности. Настоящий коллектив должен иметь общую цель, заниматься разносторонней деятельностью, в нем должны быть органы направляющие его жизнь и работу. Важна перспектива движения вперед. Управление коллективом - это увлечь определенной целью, требующей общих усилий труда. «Важна радостная, бодрая, мажорная обстановка», - утверждал А.С.Макаренко.

Под структурой коллектива мы понимаем следующие ее компоненты: формальное лидерство, роли, нормы, статус, состав.

Почти каждый коллектив имеет своего формального лидера. Лидеры во многом определяют моральный климат, взаимоотношения в коллективе и, в конечном счете, эффективность его работы это- староста, учебный сектор.

За каждым членом коллектива обычно закрепляются определенные роли. Роль - это способ поведения индивида в некоторой ситуации, определяемый его внутренней мотивацией.

Существуют две основных направленности ролей для создания нормально работающего коллектива. Целевые роли распределены таким образом, чтобы иметь возможность отбирать коллективные задачи и выполнять их. Наряду с формальным распределением ролей, обязательно складывается неформальное распределение ролей, обычно признаваемое коллективом. Отдельные члены коллектива берут на себя роль генераторов идей, другие склонны к координации усилий членов коллектива, третьи заботятся о взаимоотношениях в коллективе, о поддержании хорошего климата в нем, четвертые следят за тем, чтобы был порядок в работе, все выполнялось в срок и доводилось до конца.

Для того чтобы быть принятым в коллектив и чувствовать его поддержку, необходимо уметь приспосабливаться к его нормам. Обычно сам коллектив оказывает определенное давление и пытается скорректировать поведение тех своих членов, которые поступают вопреки нормам и правилам, существующим в нем.

На установление дружеских отношений между студентами оказывают влияние несколько моментов:

1) личностные характеристики взаимодействующих. Студенты любят тех, кто близок им по духу, вкусу и предпочтениям;

2) частота встреч, а также ожидание того, что эти встречи будут происходить достаточно часто в будущем;

3) успешное функционирование коллектива. Успех ведет к развитию у студентов положительного отношения друг к другу в большей степени, чем неуспех;

4) наличие одной цели;

5) широкое участие всех членов коллектива в принятии решения.

Термин «студент» латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований. Однако, изучая конкретного студента, надо учитывать вместе с тем особенности каждого данного индивида, его психических процессов и состояний.

2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе и т.д.

3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Изучение этих сторон раскрывает качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Сравнительно с другими возрастными в юношеском возрасте отмечает-

ся наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач и т.д. Таким образом, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития.

Если же изучить студента как личность, то возраст 15 - 20 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало «экономической активности», под которой понимается включение человека в самостоятельную трудовую деятельность и создание собственной семьи.

Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений.

Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Но нередко одновременно проявляются противоречия между этими возможностями и их действительной реализацией.

Время учебы в техникуме совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт - процесс, проанализированный в работах таких ученых, как Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, В. Т. Лисовский и др. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.).

Студенческий возраст, по Эриксону, строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Если студенту не удастся разрешить эти задачи, у него формируется неадекватная идентичность, развитие которой может идти по четырем основным линиям:

1) уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений;

2) размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен;

3) размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности;

4) формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образов для подражания.

Студенты с пониженным самоуважением особенно ранимы и чувствительны ко всему, что как-то затрагивает их самооценку. Они болезненнее других реагируют на критику, смех, порицание. Их больше беспокоит плохое мнение о них окружающих. Они болезненно реагируют, если у них что-то не получается в работе или если они обнаруживают в себе какой-то недостаток. Вследствие этого многим из них свойственны застенчивость, склонность к психической изоляции, уходу от действительности в мир мечты, причем этот уход отнюдь не добровольный. Чем ниже уровень самоуважения личности, тем вероятнее, что она страдает от одиночества.

Факт поступления в техникум укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь.

Вместе с тем на II и III курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора техникума, специальности, профессии. К концу III курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Однако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности.

Студенческий возраст, по утверждению Б. Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Образование оказывает огромное

влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в техникуме, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Для успешного обучения в техникуме необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т.д. При некотором снижении этого уровня возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, тщательности и аккуратности в учебной деятельности. Но есть и предел такого снижения, при котором компенсаторные механизмы не помогают, и студент может быть отчислен.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в техникуме, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Резкая ломка многолетнего привычного рабочего стереотипа иногда приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям. Несомненно, особенности этой перестройки связаны с характеристиками типа высшей нервной деятельности, однако социальные факторы имеют здесь решающее значение. Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность избежать дизадаптации и успешно сформировать студенческий коллектив. Поэтому очень важным моментом является преобразование студенческой группы в коллектив, и приобщение недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни.

Особенности формирования студенческого коллектива.

Возникновение коллектива является результатом организационно-управленческой, воспитательной работы. Это не просто хорошо организованная для совместной деятельности группа, а группа, объединяющая, сближающая людей на основе выполнения полезно- значимой работы. Студенческие академические группы нередко не становятся настоящими коллективами, потому что преподаватели больше ориентируют студентов на хорошее усвоение знаний, навыков и умений в области будущей профессии, а не на прочную совместную деятельность. Основная задача воспитательного управления студенческими группами как центральным звеном микро среды техникумовского студенчества заключается в превращении каждой группы в настоящий коллектив и сохранении его до конца учебы в техникуме. На реализацию этой задачи должны быть направлены усилия преподавательского состава.

Существуют самые разнообразные пути и средства воспитательного воздействия на группы и управления ими: совет и просьба, внушение и приказ, указание и пример, убеждение и доказательство, информация и оценка, поощрение и наказание, справедливая требовательность и систематический контроль, определение перспективных линий развития коллектива. Нет только отрицательных и только положительных форм воздействия. Каждая из перечисленных форм может оказаться вредной или полезной, может осуществлять положительное или отрицательное влияние на личность. Все зависит от ситуации и стиля воздействия, положения и индивидуальных особенностей того, на кого воздействуют и кто воздействует.

Основным источником и условием коллективообразования является социально обусловленная совместная предметная деятельность людей; в условиях техникума - это совместная учебная, познавательная деятельность и подготовка к будущей профессиональной деятельности. Поэтому основным путем формирования студенческих групп как коллективов является воздействие на них прежде всего через организацию совместной учебно-познавательной деятельности членов группы при этом осуществлять субъект-субъектные взаимоотношения. В практике уже давно утвердили себя такие формы работы как разного уровня

проблемные лекции и проблемные семинарские занятия, студенческие научные группы, деловые игры и многие другие виды учебно-познавательной деятельности, которые приобщают к будущей профессии делают учебную деятельность коллективной.

Одним из важнейших факторов формирования личности специалиста через коллективную деятельность являются личность педагога техникума и характер педагогического общения. Педагогическое общение - это один из видов профессионального общения, осуществляющего определенные функции: регуляции отношений между педагогом и студентом, оптимизации учебной деятельности, создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Становление коллектива студенческой группы зависит от:

- характера организации учебно-познавательной деятельности студентов, контроля над ней и ее оценки;
- степени ясности функций, задач и программы деятельности группы, от групповых норм и особенностей преломления в них общих социальных норм;
- частоты контактов и особенностей общения между членами группы и от особенностей педагогического общения в системе «педагог-студент»;
- особенностей микрогрупп в группе (способствует ли она сплочению группы или противопоставляют себя группе);
- характера привлечения каждого члена группы к выполнению групповых заданий, от качества кооперации сил при выполнении общественно значимых задач, стоящих перед группой;
- размера группы и времени ее существования;
- качества руководителей-наставников, межличностных отношений в системе «педагог-студент» и «студент-студент».

Первым, главным и наиболее общим критерием оценки группы как коллектива должна быть оценка ее предметной деятельности: оценка выполнения коллективом основной общественной функции - овладение глубокими знаниями, подготовка к будущему высококвалифицированному труду, оценка возможности группы способствовать, полноценному всестороннему гармоническому развитию личности каждого члена группы, его активному включению в различные виды деятельности.

Иногда оценку исполнения коллективом основной общественной функции сводят к анализу успеваемости в периоды межсессионного и сессионного контроля знаний. Поэтому некоторые техникумовские сотрудники основным критерием благополучного психологического климата группы и успешной учебно-воспитательной работы на курсе во всем техникуме считают процент успеваемости и количество хороших и отличных оценок на экзаменах. На самом деле процент успеваемости не только не может быть сам по себе главным критерием благополучия психологического климата в группе, он даже не может достоверно свидетельствовать о глубине и прочности студенческих знаний. Уровень абсолютной и качественной успеваемости студентов может быть лишь одним из показателей оценки предметной деятельности студенческой группы. Вторым критерием социальной зрелости студенческой сплоченность как ценностно-ориентационное единство, которое проявляется:

- в частоте совпадения оценок, мнений и суждений по отношению к существенно значимым для группы в целом объектам;
- в стремлении как можно чаще коллективно действовать или решать разлитые вопросы, оказывая друг другу помощь;
- в росте принципиальной доброжелательной требовательности друг к другу по отношению к учебной и трудовой деятельности, развитию нравственно-волевых качеств и культуры поведения, ответственности не только за свое поведение, но и за поведение товарищей.

Одним из значимых критериев высокого - развития группы как коллектива является ее организационное единство. О его наличии судят обычно по тому, существует ли в группе авторитетный и полномочный центр - актив, пользуется ли он уважением, симпатиям преобладающего большинства группы, обладает ли необходимыми деловыми качествами. Важным критерием социальной зрелости студенческой группы является удовлетворенность членов группы положением дел и взаимоотношениями в ней, стержнем которых является уровень эмоциональной культуры. Одним из важных критериев благополучного психологического климата студенческого коллектива и уровня его социальной зрелости является степень групповой

общественной активности, понимание смысла участия в различных видах общественной деятельности.

Деятельность, направленная на формирование студенческого коллектива, по своей сути творческая, поэтому невозможно дать универсальных способов осуществления ее. Искусство руководства группой и воспитательного воздействия на нее требует владения навыками организационной работы и знаниями основ науки общения, основ психологии, педагогики и этики, умением менять стиль руководства в зависимости от стадий развития коллектива, проявлять динамизм и гибкость в действиях и непрерывно учиться мастерству руководства.

Усилиями многих отечественных педагогов и психологов создавалась теория становления и развития коллектива. На современном этапе при формировании успешного коллектива необходимо учитывать принципы, сформулированные еще А. С.Макаренко, и дополненные его последователями. Знание внутригрупповых отношений и эмоционального фона, поможет успешно реализовать цели и задачи, поставленные перед формирующимся коллективом.

Студенческая среда и особенности студенческой группы, оказывают мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента. Известно, что поведение людей в группе имеет свою специфику по сравнению с индивидуальным поведением, происходит как унификация, рост схожести поведения членов группы за счет формирования и подчинения групповым нормам и ценностям на основе механизма внушаемости, подчинения власти, так и рост возможностей оказывать свое ответное влияние на группу. В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Преподаватель-куратор должен знать и понимать закономерности групповых процессов, этапы и условия преобразования группы в коллектив, обладать необходимой теоретической базой, предполагающей знания основ педагогики, психологии, социологии и других

наук, для благотворного воздействия на коллектив и сохранении его в течении всего периода обучения в техникуме.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учеб. Пособие/ Г.М. Андреева.- 5-е изд. испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2003.-344 с.
2. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности/ [Сост. и автор вступ. ст., В. В. Кумарин].- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2006-261 с.
3. Марисова, Л.И. Студенческий коллектив: основы формирования и деятельности/ От ред. Б.И. Королев.- Киев, 2007- 51 с.
4. Новиков, В.В. Социальная психология: феномен и наука: Учеб. Пособие/ В.В.Новиков; Междунар. акад. психол. науки, Ярослав, гос. ун-т.- М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2009,- 344 с.
5. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / Отв. ред. СИ. Самыгин.- Ростов нД: Феникс, 2010- 534 с.

Мотивация профессиональной деятельности педагогического коллектива через конкурсное движение

*Румянцева Надежда Николаевна,
заведующий дневным отделением
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»*

Мы вполне можем иметь больше, чем имеем, хотя бы потому, что мы вполне можем в своем развитии стать на ступеньку выше, чем есть сейчас.

Джим Рон

Участие в профессиональном конкурсном движении для педагогов является сейчас неотъемлемой частью их основной деятельности. Если внимательно изучить новые требования, предъявляемые педагогу в межаттестационный период, и критерии оценки качества труда учителя, которые учитываются при распределении стимулирующей части фонда доплат и надбавок по должности «учитель», то можно с уверенностью ска-

зять, что одним из показателей высокого качества труда учителя является результативность педагога в конкурсном движении. Отношение самих педагогов к подобной оценке, надо сказать, неоднозначное. Более того, выражу личное мнение, сказав, что многие представители педагогического сообщества с этим не согласны. Доля правды в этом, конечно же, есть! Можно ли утверждать, что те педагоги, которые не принимают активного участия в конкурсах, достигают меньших результатов в профессиональной деятельности, хуже учат детей или они менее удачны в своей карьере. И в то же время, все ли педагоги, которые активно участвуют в конкурсах, являются профессионалами высокого уровня, достигают определенных высот, лучше и качественнее преподают свой предмет? Конечно, все зависит от педагога, его личной позиции и убеждений, мотивов, которые движут им, уровня профессионального мастерства и многих других показателей. Не секрет, что для многих педагогов очень важен карьерный рост.

Различают два вида карьеры.

«**Вертикальная карьера**» - это движение по служебной лестнице, т.е. изменение функциональных обязанностей. Но это как вы понимаете ограничено.

«**Горизонтальная карьера**» - рост профессиональной компетентности специалиста на своем рабочем месте, т.е. оставаясь в должности педагога, он в праве совершенствовать качество собственной деятельности практически бесконечно. Сегодня «горизонтальная карьера» - это главный ресурс роста качества образовательного процесса, поэтому очень важно использовать все возможности для ее обеспечения.

Одним из важных факторов роста профессионализма является самообразование. Преподаватели выбирают различные формы, например, участие в семинарах, курсы повышения квалификации, дистанционные курсы.

Следующим этапом горизонтальной карьеры является трансляция педагогического опыта. У нас предусмотрены различные формы:

1. Выступления на заседаниях методических комиссий;
2. Участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях;

3. Мастер-классы;
4. Конкурсы профессионального мастерства;
5. Публикации.

Участие педагогов в профессиональном конкурсном движении бывает мотивировано прохождением обязательной аттестации. Кто-то стремится к публичности и хочет показать себя, кто-то с удовольствием тиражирует свой опыт, кому-то доверили представлять образовательное учреждение на уровне района или города, и он с честью и достоинством выполняет этот долг, кого-то уговорили попробовать свои силы в новом амплуа. На мой взгляд, важным моментом является получение бесценного опыта – опыта публичного выступления, опыта преодоления собственных страхов и «не могу», опыта взаимодействия с другими коллегами, опыта работы в команде единомышленников и профессионалов, опыта обобщения собственного передового педагогического опыта, опыта получения новых знаний и навыков, опыта обогащения своих компетенций в различных областях. Любой опыт, даже отрицательный, важен и полезен человеку. Независимо от результатов конкурса, человек, несомненно, станет богаче, поднимется еще на одну ступеньку вверх, откроет для себя новые возможности и горизонты. Главное, чтобы педагог видел перспективы своего развития и самообразования. Я когда-то услышала очень точное, на мой взгляд, высказывание об учителе и учёбе: «Учитель, пусть последний день твоей учёбы станет последним днем твоего преподавания». Только, учась и находясь в вечном поиске смыслов, можно чему-то научить других.

Педагогический коллектив Политехнического техникума – это сложный, полиструктурный объект управления, поскольку педагоги отличаются по возрасту, образованию, стажу, по уровню педагогического мастерства. В любом коллективе нет и не может быть двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении преподавателей.

Используя знания классификации педагогов по мотивации педагогической деятельности, мы под руководством директора разработали свою систему стимулирования.

Материальное и моральное поощрение, присвоение звания, повышение категории – это присуще педагогам исполнительского типа.

Для учителей профессионально-коммуникативного типа используем моральное поощрение со стороны общественных педагогических организаций, одобрение со стороны администрации и коллег.

Педагоги независимого типа отличаются тем, что работают независимо от мнения администрации и коллег. Для них стимулом является создание собственной авторской методической системы. Такие у нас тоже есть.

Зодчий строит храмы и дворцы, композитор создает музыкальные произведения, художник живописные полотна, драматург - шедевры для театра. А учитель, если он не урокодатель, а творец создает урок как произведение педагогического мастерства.

Я нам всем желаю, как можно больше таких творцов.

В преддверии 35-летия со дня образования Политехнического техникума в коллективе было объявлено о конкурсном движении. Первый конкурс – **это конкурс на лучшую учебную аудиторию.**

1 этап конкурса проходил непосредственно в учебных аудиториях (лабораториях, цехах) в виде электронной презентации, творческого представления, в ходе которых были представлены учебно-методические материалы в соответствии со спецификой учебного кабинета и требованиями к учебно-методическим комплексам. Оценивалось оформление, эстетический вид кабинета и представленных материалов.

Презентация учебных материалов могла быть представлена в виде word файлов, слайд-шоу, электронной презентации в PowerPoint, и пр.

2 этап проходил заочно. Анализируется участие учебной аудитории (лаборатории, цеха) в образовательном процессе техникума по данным дневного отделения, воспитательной и учебной части за учебный год.

Для проведения конкурса создается экспертная комиссия, в состав которой входят: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заведующий дневным отделением, руководитель ИМЦ, преподаватели, студенты. При проведении конкурса учебных аудиторий (лабораторий) основное внимание обращается на:

- построение и возможность реализации учебно-методических материалов в соответствии с современными технологиями обучения;
- информативность электронной презентации УМК дисциплины о формировании общих и/или профессиональных компетенций;
- наличие электронных фондов контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить умения, навыки, освоенные компетенции;
- оформление электронных тематических коллекций заданий для самостоятельной работы студентов с подробными методическими рекомендациями к их выполнению и контролю;
- наличие и своевременное обновление технологических карт индивидуальных образовательных траекторий с учетом целенаправленного освоения определенных компетенций в соответствии с потребностями студентов;
- организацию информационного сопровождения студентов по дисциплинам, представленным в учебном кабинете;
- использование интерактивных форм взаимодействия со студентами, активное использование локальной сети и сайта техникума.

Конкурс «Лучший преподаватель юбилейного года»

Конкурс проводился в три этапа.

На первом этапе проводится анкетирование студентов техникума. В анкетировании принимают участие студенты дневного отделения. Анкетирование проводится заведующим дневным отделением. Члены оргкомитета могут контролировать порядок проведения анкетирования. Срок проведения 1 этапа с 1 по 15 апреля 2014 года.

На втором этапе участники представляют в экспертную комиссию набор учебно-методических комплексов учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) (не менее 5 тем), которые разработаны и используются в учебном процессе за текущий год и собственные методические материалы (от 1 до 3), разработанные за последние 3 года. Срок проведения 2 этапа с 20 января по 15 апреля 2014 года.

Третий этап конкурса проводится среди преподавателей, набравших наибольшее количество баллов по итогам предыдущих двух этапов, и заключается в электронном профессиональном тестировании по вопросам психологии, педагогики, методики. Срок проведения 3 этапа с 26 по 30 апреля 2014 года. Вопросы тестирования готовит экспертная комиссия.

Конкурс «Лучшее структурное подразделение техникума», посвященного 35-летию техникума

Все структурные подразделения техникума в связи с различием основных задач и функций условно разделены на 7 групп:

- 1 группа - учебная часть
- 2 группа - воспитательная часть
- 3 группа – обслуживающий персонал
- 4 группа – вспомогательный персонал
- 5 группа – Каменский филиал
- 6 группа – вечернее отделение
- 7 группа – детский сад «Капельки»

Организация автосервисного цеха в Кижингском филиале ГАОУ СПО РБ «ТС и ГХ»

*Цырендашиев Соел Цыдыпович,
преподаватель специальных дисциплин
Кижингского филиала ГАОУ СПО РБ
«Техникума строительства и городского хозяйства»*

Так как я преподаю МДК «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» для обучающихся по профессии «Автомеханик». И в связи с реализацией ФГОС большое внимание уделяем развитию профессиональных компетенций у обучающихся путем внедрения практикоориентированной технологии, т.е. будущие автомеханики проходят обучение в условиях реального производства. Поэтому с 2009 года при нашем филиале начал функционировать автосервисный цех, который входит в производственную зону для подготовки по профессии «Автомеханик». Возрастание роли автосервиса в последние годы объясняется также ростом количества автовладельцев и чисто

экономическими соображениями. Значительная часть автовладельцев по необходимости обращаются в станции технического обслуживания. По заключению специалистов, состояние дорожной сети в Кижингинском районе в настоящее время далеко от удовлетворительного. *Можно выделить две основные проблемы:*

- уровень развития дорожной сети, прежде всего в с. Кижинга, не соответствует уровню развития автомобильного парка – практически 4-кратный рост количества автомобилей с начала 80-х годов привел к перегруженности основных дорог, что, в свою очередь, привело к росту аварийности, ухудшению экологической ситуации и т.д.;
- неудовлетворительное состояние дорожного покрытия: в целом, по району накопившийся недоремонт автодорог составляет 73% от нормативной величины. Недостаточное финансирование работ по реконструкции дорожной сети района и низкое качество ремонтных работ не способствуют улучшению ситуации.

Состояние дорожной сети способствует значительному увеличению требуемой частоты ремонта автомобиля, и, таким образом, является дополнительным фактором, гарантирующим высокий уровень спроса на услуги автосервиса в ближайшее время.

Цель: Создание бизнес-проекта по подготовке автомехаников и предоставлению услуг автосервиса населению на базе ГАОУ СПО «ТС и ГХ» Кижингинский филиал.

Значимость исследования:

Создание бизнес-проекта – это организация учебной практики для обучающихся, укрепление материальной базы филиала, реклама профессии «Автомеханик». Кроме того, выбранная мною тема имеет и личную значимость, которая состоит в получении мною новых знаний умений и навыков по техническому обслуживанию ремонту автомобилей, и повышения моей профессиональной компетенции как будущего специалиста в области автотранспорта.

Задачи:

- Провести социологический опрос среди населения о спросе на услуги автосервиса.

- Создать рекламный прайс-лист для привлечения клиентов.
- Произвести расчет затрат и прибыли по реализации данного проекта.

Новизна проекта: Данный проект можно использовать в любом учебном заведении, а также его можно применить для открытия своего бизнеса.

Объект исследования – создание бизнес-плана по оказанию услуг автосервиса в филиале техникума.

Методы исследования – наблюдения, выдвижение гипотезы, социологический опрос населения, экономический расчет.

Исходя, из объекта и предмета исследования была сформулирована гипотеза: организация работы автосервисного цеха будет способствовать повышению практических навыков и оказанию населению услуг по обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Минусы и плюсы проекта

Главной особенностью в организации автосервисного цеха, в частности услуги шиномонтажа является сезонный характер ведения бизнеса (весна и осень), который является его недостатком.

С другой стороны, любой ремонт подвески неизбежно ведет к регулировке развала-схождения, а подвеска, к сожалению, одно из самых больных мест практически у любого автомобиля, если вовремя не отрегулировать развал-схождение, можно остаться без колес в прямом смысле этого слова, т.к. резина начинает неравномерно изнашиваться, что привит к покупке новой резины для автомобиля, что несоизмеримо больше по стоимости, нежели вовремя произведенная регулировка развала-схождения.

Пути реализации проекта

Проведение ремонта и технического обслуживания автомобилей в условиях современного автомобильного предприятия связано с выполнением комплекса разнообразных работ. Предполагается применение различных методов диагностирования - от чисто визуальных, до компьютерной диагностики (в том числе геометрии подвески, схода-развала). К основному подъемно-смотровому оборудованию и сооружениям относятся эстакады и подъемники, а к вспомогательному - домкраты.

Необходимое оборудование:

Оборудование	Количество, шт.
Шиномонтажный станок для дисков ТВУ-138\1-1	1
Станок балансировочный WB 10N	1
Прибор измерительный для проверки и регулировки углов установки колес автомобилей.	1
Компрессор гаражный	1
Подъемник гаражный модель П 180 Е -13	1
Набор инструментов (ключи, головки, шестигранники, пассатижи, кусачки, отвертки и т. д.)	2
Домкрат	1

Предполагаемый доход при регулировке развала - схождения:

Стоимость регулировки развала-схождения в нашем авто-сервисном цехе стоит 400 руб. В среднем возьмем 5 автомобилей в день. Значит 5 умножим на 400 руб., получаем 2000 рублей день, 70% этой суммы остается в филиале, итого чистыми у нас остаются 600 рублей в день или 18000 руб. в месяц. В данном случае в качестве своих потенциальных клиентов стоит рассматривать владельцев наших отечественных «жигулей» и недорогих иномарок, в основном японского производства, а таких в нашем селе примерно 70-80% от всех автовладельцев. Проект наш долгосрочный и прибыльный т.к.:

- в связи с увеличением автопарка количество клиентов будет нарастать;
- автосервис находится в центре Кижинги;
- в районе нет конкуренции по данной услуге;
- получение опыта практической работы обучающимися в условиях реального производства.

Оценка факторов макро среды и оценка возможностей сбыта.

Основными потребителями предлагаемых услуг являются автовладельцы Кижингинского района. Население нашего района по данным переписи на 1 апреля 2013 года составляет 19074

человек, то есть приблизительно 5 тысяч семей. Из расчета 60% обеспеченности семей личным автотранспортом имеем более 3000 автомобилей. Таким образом, количество потенциальных потребителей услуг автосервисного цеха является достаточным для успешного осуществления данного проекта.

В последнее время автовладельцы стали больше пользоваться услугами автосервиса так как, *владелец автомобиля, невольно соизмеряет время, затраченное им на работы при ремонте и обслуживании собственного автомобиля с тем, какой доход он получил бы за то же время, работая по специальности.* На территории нашего района нет действующих автосервисных станций, что благоприятно способствует внедрению нашего бизнес-проекта. Мы приходим к заключению, что это деятельность принесет неплохую прибыль. Анализируя доходы мы приходим к выводу, что данный вид услуги имеет спрос у населения.

Заключение

Разработанный нами бизнес-план включает в себя характеристику предоставляемых услуг, оценку прибыльности и рентабельности данного цеха, оценку возможностей сбыта, конкурентно способность услуг, описание факторов макро среды. Мы думаем, что наш бизнес-план имеет право на существование, т.к. является основной производственной зоной для подготовки будущих автомехаников, а также дает прибыль. Уровень заинтересованности будущей профессией с каждым годом возрастает, а также повышаются итоговые результаты квалифицированного экзамена.

Список использованной литературы:

1. Горемыкин В.А. Богомолов А.Ю. «Планирование предпринимательской деятельности предприятия», М.: Инфра-М, 1997.
2. Мескон М, Альберт М, Хедоури Ф. «Основы менеджмента» Издательство «Дело», Москва, 1998.
3. «Управление автосервисом» под редакцией Миротина Л.Б. – М., «Экзамен», 2004.
4. Журнал «Новости авторемонта». – М.: «АвтоИнформ Медиа»: №N° 1.2003 – 2.2006.
5. Материалы сайтов: shooter.ru, remontauto.ru., autoscan.ru, diamax.ru, ameuro.ru, barclay-auto.ru, diakom.com.ru, garo.ru.

СОДЕРЖАНИЕ

1. О.В. Якимов. Педагогическое сопровождение в истории и в современной жизни АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»	6
2. Г.Ц. Молонов. О научно-исследовательском сопровождении становления личности в средних профессиональных образовательных организациях	16
3. А.В. Буянтуев. Административно-педагогическое сопровождение в управлении муниципальным образованием – сельский район	22
4. А.Л. Черниговский. Профессиональное образование и бизнес: государственно-частное партнерство	25
5. Г.Ц. Молонов. Презентация книги «Технология успеха: социально-педагогическое сопровождение в развитии АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»	28
6. Н.Г. Филиппова. Детский сад «Лучики» - опыт работы в качестве структурного подразделения техникума	32
7. Т.В. Орлова. Использование возможностей интернет в организации проектной деятельности студентов	35
 СЕКЦИЯ 1. Компетентностный подход в системе профессионального образования	
8. Н.Н. Лалетина. Использование игровых приемов в формировании общих компетенций на занятиях по «Управленческой психологии» и «Этике и психологии взаимоотношений»	42
9. Т.Н. Сампилова. Фасилитация в профессиональном образовании.	48
10. К.И. Башанова. Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в современном профессиональном образовательном учреждении.....	53
11. Т.А. Кущевая. Организация индивидуально- ориентированного процесса обучения в Бурятском лесопромышленном колледже.	60
12. М.Ю. Максимова. Личностно-профессиональное становление студентов техникума	66
13. О.В. Шишмарева. Формирование профессиональных компетенций у студентов группы ТМ-31 специальности 151031	70

14. М.Н. Новичкова. Компетентностный подход на уроках химии	73
15. Л.В. Переушина. Мотивация студентов	79
16. Н.П. Григорьева. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева	88
17. А.И. Залуцкий. Формирование профессиональных компетенций на уроках экономики.....	94
18. Т.М. Жданович. Фасилитация в работе со студентами при изучении профессионального модуля.....	96
19. О.В. Ключихина. Требования ФГОС к профессиональной деятельности преподавателя.....	100
20. О.Н. Попова. Активные методы обучения на уроках информатики.....	106
21. О.Н. Мордовская. Социальное взаимодействие как фактор интеграции образования и науки	111
22. Л.Ю. Касьянова. Активизация познавательной деятельности как условие формирования профессиональных компетенций	116

СЕКЦИЯ 2.

Электронное и проектное обучение, дистанционные материалы.....	121
23. Е.А. Дамбиева. Научно-исследовательская деятельность студентов- ступень развития личности	121
24. Г.В. Вишнякова. Научно-исследовательская деятельность обучающихся, как одно из главных условий подготовки конкурентно-способного специалиста.	125
25. Т.Н. Жигулина. Программа для интерактивного обучения «Elluminate» как один из факторов повышения эффективности учебного процесса и качественного образования в техникуме	131
26. М.Д. Очиров. Проектное обучение в моем опыте.....	134
27. Л.В. Малыгина. Использование современных образовательных технологий в преподавании истории и обществознания.....	146
28. Е.Д. Донских. Проектное обучение студентов в моем опыте.....	152
29. А.К. Мухтарулина. Применение информационных технологий в мониторинге качества образовательной среды ..	155

30. О.Г. Панченко. Проектный и исследовательские методы обучения в формировании общих и профессиональных компетенций	161
31. О.В. Сахарова. Проектная деятельность на уроках истории и обществознания как способ развития познавательного интереса обучающихся	165
32. В.С. Божеева. Проектная деятельность в изучении иностранного языка	169
33. Е.В. Вторушина. Преподаватель – гуру или преподаватель-кенгуру.....	171
34. И.А. Иванова. Практико-ориентированный подход в обучении информатике.....	177
35. А.П. Хараев. Внедрение интернет-видеоконференций в образовательный процесс колледжа.....	182

СЕКЦИЯ 3.

Дополнение и развитие образовательных стандартов и образовательных программ с учетом региональных условий, требований и особенностей.....	187
36. М.Н. Каурцев. Формирование референтных групп педагогов при организации научно-методической работы.....	187
37. С.Ю. Степанов. Подготовка и проведение итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осваивающих программы профессиональной подготовки в учреждениях СПО	197
38. О.Б. Балданова. Создание молодежно-туристского центра как элемент патриотического воспитания студентов ...	203
39. Ю.А. Суранова. Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка. Региональный компонент как требование образовательных стандартов и как способ духовно-нравственного воспитания студентов.....	206
40. Г.В. Залуцкая. Эстетическое воспитание студентов в системе учебно-воспитательного процесса техникума	210
41. О.Д. Батурина. Практика дополнительного образования молодежи – как фактор социального становления.....	214
42. М.М. Толстихина. Адаптация студентов как личности в социально-психологической среде	218
43. Е.А. Верещагина. Использование региональных особенностей в образовательной программе специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	224

44. <i>С.Н. Лисунова.</i> Толерантность как основной аспект педагогической этики	228
45. <i>Т.Н. Крылова.</i> Организация процессов социализации и воспитания обучающихся в условиях и реализации ФГОС	231
46. <i>И.Д. Волосатова.</i> Развитие студенческой группы как коллектива	235
47. <i>Н.Н. Румянцева.</i> Мотивация профессиональной деятельности педагогического коллектива через конкурсное движение	245
48. <i>С.Ц. Цырендоржиев.</i> Организация автосервисного цеха в Кижингинском филиале ГАОУ СПО РБ «ТС и ГХ»	250

