

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ



БУРЯАД УЛАСАЙ  
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН  
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН



Коммунистическая ул., д.47, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 670001, а/я17.  
Тел.(3012) 21-49-15,21-90-96, факс (3012) 22-01-55,URL: <http://egov-buryatia.ru/minobr/>, E-mail: [minobr@govrb.ru](mailto:minobr@govrb.ru)

08.08.2025 № 07-15/3329  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования

Руководителям государственных образовательных учреждений

Уважаемые руководители!

Министерство образования и науки Республики Бурятия направляет для использования в работе чек-лист по выявлению на ранних стадиях конфликтных ситуаций в образовательной организации, разработанный специалистами Республиканского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, структурным подразделением ГБОУ «Республиканский центр образования», для педагогов, классных руководителей с целью своевременного вмешательства и реализации примирительных процедур, своевременного оказания психологической помощи.

Приложение: на 2 л, в 1 экз.

Заместитель министра-  
председатель Комитета общего и  
дополнительного образования

Б.Б-Д. Буянтуев

Исп. Гулгенова А.Ц., Кушнарева Н.А., тел.: 8(3012)216847

**Чек-лист  
по выявлению на ранних стадиях конфликтных ситуаций  
в образовательной организации**

Настоящий чек-лист разработан для классных руководителей общеобразовательных организаций и других педагогических работников образовательных организаций Республики Бурятия с целью выявления ситуаций, своевременного вмешательства, реализации примирительных процедур и своевременного оказания психологической помощи.

При постоянном наблюдении за поведением обучающихся педагогическому работнику следует использовать данный чек-лист для оценки признаков, которые могут свидетельствовать о протекающей в образовательной организации конфликтной ситуации.

При наличии минимум двух отметок в поведенческих признаках и двух отметок в социально-средовых признаках с обучающимся требуется провести предварительную встречу Службы примирения (медиации) в образовательной организации.

При наличии оснований подозревать факт травли работник образовательной организации действует согласно Алгоритму организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ситуации травли в образовательной среде (утв. приказом Минобрнауки Республики Бурятия от 11 июня 2025 г. № 811). В таком случае настоящий чек-лист подлежит передаче вместе с Формой информирования о факте травли<sup>1</sup>.

№ п/п	Признак	Отметка	Комментарий
<b>Поведенческие признаки</b>			
1.	Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам		
2.	Затяжное подавленное настроение, раздражительность		
3.	Резкое появление неряшливости, нежелания разговаривать с близкими ему людьми, утрата интереса к ранее важным делам, отдаление от друзей		
4.	Разговоры, высказывания в русле безнадежности, недовольства жизнью и пессимизма		
5.	Действия, содержащие значительный риск для здоровья или жизни		
6.	Отказ посещать школу или ходить на конкретные уроки; избегание групповых активностей		
7.	Вспышки гнева, жестокости, оскорблений		
8.	Значительное увеличение времени пользования электронными устройствами (смартфон, компьютер и пр.)		
9.	Игнорирование норм и требований взрослых, общества: нарушение границ в отношениях со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации		
<b>Социально-средовые признаки</b>			
10.	Отвержение сверстниками		

<sup>1</sup> Приложение 2 к приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия от 11 июня 2025 г. № 811

№ п/п	Признак	Отметка	Комментарий
11.	Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений		
12.	Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание)		
13.	Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье и пр.)		
14.	Личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха		
15.	Резкое изменение социального окружения или уклада жизни (н-р, в результате смены места жительства)		
16.	Сведения о неблагополучии в раннем детстве		
<b>Иные признаки</b>			
17.	Прямое сообщение о конфликте <sup>2</sup>		
18.	Факт отнесения обучающегося к целевым группам получения психолого-педагогической помощи <sup>3</sup>		
19.	Факт ведения индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации		

<sup>2</sup> За прямым сообщением о конфликте должна следовать предварительная встреча Службы примирения (медиации) в образовательной организации с обучающимся.

<sup>3</sup> Целевые группы получения психолого-педагогической помощи Концепцией № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся с инвалидностью; обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:
  - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
  - дети - жертвы насилия;
  - дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
  - дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
  - дети, проживающие в малоимущих семьях;
  - дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
  - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции.